搭学习支架，培思维品质，助素养提升

四下Unit8 How are you？ 评课

新桥二小 芮梨

很久没有接触四年级的教学了，近来学习了孙老师的一节阅读课，她扎实的活动设计，清晰的课堂指令，优美温柔的语音，都给我留下了深刻的印象。观摩了本节课，学习到了很多。

1.合理的支架搭建帮助掌握学习内容。

英语学习活动观指导下的教学设计，是指学生在主题意义的引领下，通过学习理解，应用实践，迁移创新等一系列体现综合性，关联性和实践性等特点的英语学习活动，使学生在分析问题和解决问题的过程中，促进自身语言知识学习，语言技能发展，文化内涵理解，多元思维发展，价值取向判断和学习策略运用。孙老师基于本单元主话题情境和学生生活经验，为学生搭建了掌握学习内容的合理支架。歌曲引入，吸引注意；自编chant，巩固词汇；看图质疑，预测文本；初读文本，获取和梳理本节课核心句型打电话用语；二读文本，找出Miss Li 关心Yang Ling句子，及其建议，帮助学生归纳和整合；在理解的基础上进行应用和实践，和好朋友打电话，模仿Yang Ling 和Miss Li创编对话等；超越文本任选一个话题想象创造，和同桌合作演一演。这种循序渐进的支架搭建，帮助学生在一个个活动中初步理解，内化应用，想象创造中逐步地地掌握本节课内容。

2.多样的活动设计凸显思维品质培养。

《深度学习》一书中提到：发展核心素养，倡导学生在各种复杂多样的真实情境中，在有意义的，开放的任务和活动中，不断实践，讨论，质疑和反思，用已有的知识与经验，分析、解决各种复杂和陌生的问题。这是真正以学生发展为中心的实践性学习，强调基础知识，基本技能，强调思路方法的建构、打破与重构，是提升学习力的有效措施。孙老师在进行本课教学设计时重视学生思维品质的培养。首先，通过观看Yang Ling图片同桌利用疑问词Who， where ， what， when， how等提问，引导学生思考，表达质疑，让学生的思维容量大大增加；而之后设计的通过小组讨论Do you have any good suggestions for Yang Ling?激发学生已有生活经验，引发他们更多的想法，让他们的思维发展有更大的发展空间。包括综合输出板块结合生活实际，创编故事进行打电话勇于操练，也同样凸显了学生思维品质的培养。

观摩了本节课，有一点想跟孙老师探讨：

联系生活实际，基于单元主题，在情境中操练核心句型是否更为合理？孙老师在最后的综合输出板块设计时，让学生任选场景，大胆演一演，意在操练本课时核心句型。联系我们的生活实际，结合疫情这一大背景，能否设计成：Yang Ling 生病了，她的同学Mike, LiuTao 都很关心她，由于疫情，不能探望，只能打电话关心。请同学们演一演。在对话中滚动复现前面总结过的一些好的建议，丰富话轮，复习知识。

以上是我不成熟的意见，如有不到之处，敬请原谅。