稳扎稳打，课堂扎实高效

——How are you? Story time评课稿

孙老师整节课教学一步步环环相扣，教师引领示范，运用文本情景发散学生思维，引导学生提出问题；挖掘文本情感，提高学生的综合人文素养，并在小组合作中解决问题，整节课灵动精彩。下面是我对这节课的一些思考：

1. 引导学生读图，发展学生的思维能力

在呈现Yang Ling生病的图片并引导学生思考交流的时候，孙老师能够巧妙运用文本情景图片，而且在文本图片基础上增加了时间和星期，然后在引导学生仔细读图的情况下，利用“what/how/when...”等疑问词发散学生思维，启发学生思考，发散思维，在提出问题的过程中一步步解决问题。

1. 创设生活情境，发展学生用电话交流的能力

在学习完文本核心的打电话用语之后，孙老师创设了两个生活场景，让学生进行小组合作，并运用电话用语进行交流，两个情景的创设也和文本中的两种场景相对应，一种是生病的时候，另外一种是不生病的情况，学生在交流中也能熟练运用所学的电话用语。最后设计的用微信请假也是贴近学生生活，形式新颖，而且将书本中原本对话的形式转换成了语段的形式，以第一人称表述，有利于发展学生的语言表达能力。

1. 教师扶放有度，小组合作扎实有效

孙老师在每一次的而小组合作之前都会做好示范作用，帮助四年级学生尽快理解合作要求、明确合作路径，使得学生间的交流更加真实有效。在刚开始的chant部分，孙老师先带着学生们以“cold”为例，编唱了一首简单的chant,然后放手让学生合作利用“fever”进行再创造，有了之前的引领示范，学生在编新chant的时候更有目的性，编唱更加高效。而且在后面操练电话用语的时候（Can you make a telephone?），教师也是先与班级中的同学进行示范如何打电话，再放手让生生进行交流。

整节课中孙老师逐步通过问题驱动解决教学重难点并通过小组合作、师生交流等形式进行巩固，一步步稳扎稳打，给我们呈现了一节扎实高效的课堂。