发展核心素养 打造本真课堂

——四下《How are you?》评课稿

新北区三井实验小学 吴 悦

学习了孙老师的这一堂课，给我留下了非常深刻的印象：板块清晰，扎实有效，过程流畅，细节处还颇为用心，细细想来，这不正是我们所追求的本真课堂吗？ 整节课，孙老师行云流水般的将课堂推进的不留痕迹，着实让我欣赏。 下面简单谈一谈让我印象深刻的几个亮点：

一、以生为本，提升学习兴趣

在语篇阅读的初始阶段，自主提问，明确阅读方向对激发学生的阅读兴趣有着至关重要的作用。在导入语篇时，孙老师针对四年级学生的语言能力，设计了思维导图，并设置How? Where? When? What? Is…?等关键词，让学生提问。学生有的关心杨玲的身体，有的好奇是什么时间，有的担心她能否去上学，有的猜测她在哪里。问题给了学生阅读的方向，思维导图的呈现培养了学生的读图能力，更让学生的思维更发散，兴趣更浓厚，且课堂的主动权也被学生牢牢掌握。

二、有效提问，提升思维品质

思维源于问题，在这节课上，孙老师能把握好课文知识要点、难点以及与学生已有知识的联系，设计的问题有层次，有坡度，层层深入，环环紧扣，以问题为指导棒，引领学生的思维方向，让学生学会独立思考、深入探究，不断提高学生的思维能力。孙老师呈现课文的部分插图，当学生知道杨玲生病请假后，询问学生： How does YangLing make a telephone call? 激发学生思考, 引导学生通过阅读找到相关电话用语；当李老师知道杨玲生病后，老师通过提问：How does Miss Li care about YangLing?来引导学生再次阅读，并思考对话中李老师所说的话，启发学生找出相关的语句。之后孙老师提问：Do you have any good suggestions?学生思考并提建议，为杨玲提供帮助。

三、活动导向，提升语言能力

美国心理学家布鲁纳认为：“成功的外语课堂教学应在课堂内创设更多的情景，让学生有机会运用自己学到的语言材料。”孙老师很好的贯彻了：在用中学，学中用，学用结合，学以致用的原则，设计了丰富的课堂活动，如：打电话演绎文本内容，创编生活中的故事，完善朋友圈等等， 以活动为导向，帮助学生学习语言，发展语言技能，从而提高学生的综合运用语言的能力。

应该说整节课，无论是大板块还是小细节，我觉得孙老师都处理的很好，孙老师还布置制作传声筒的作业，我觉得也很用心，小小道具是为了让学生的体验更为真实，交流更为自然。在此我也提出一点小建议，跟老师们一起探讨，从课件上来看上课伊始是由歌曲导入活跃气氛的，我建议这里可以直接从歌曲导入本课内容，之后的小视频（两个学生）略显突兀，是否可以去掉，让整节课的情境更为完整。最后从课文回归到生活中时，可以再创设自己学生的真实情境，让学生交流。