教师观察记录

 雕庄中心幼儿园 李雯

**观察日期：**2020年12月24日 **观察时间**：上午09:00～09:30

**观察对象：**阳阳 **幼儿年龄：** 4岁

**观察目的：**

1.幼儿活动中对“网”的制作方式。

2．幼儿活动中的兴趣度与参与度。

**观察记录：**

阳阳拿起一根绳子，和同伴将其拉直，同伴将绳子拉倒很直，他说：“哟哟哟，\*\*过来！”说完收绳子往自己这边拉。他拿起绳子的一端头，想要将绳子穿在架子最上面的圈里，踮起脚尖未够着，说：“从最上面穿过，我够不到呀！”老师看到后，询问阳阳：“你要穿哪一个？”阳阳指着对上面的圈圈说：“我要穿这个。”老师将绳子穿过圈圈后，把绳子一端给阳阳，阳阳想要将绳子打结，高度太高够不着，老师询问：“要打结吗？来我抱着你。”说完，阳阳被老师抱起，阳阳将绳短的一端又从圈里绕一圈。老师问：“这样交叉就可以了吗？”老师带着阳阳一起打了一个结。老师问：“另一头从哪里穿？”阳阳指着旁边的圈说：“从那边穿。”同伴将绳子头递给老师，老师穿进去问：“是这样吗？”阳阳说：“是啊。”老师问：“接下来怎么办呢？”阳阳拉起拖在地上的另一端，拉直放在地上，说：“做个陷阱。”同伴拿起绳子，说：“可以玩骑马。”阳阳很开心说：“好啊，骑马。”两人一起拉起绳子说：“驾驾驾”。 同伴骑在绳子上，阳阳将绳子套在自己身上，拉直绳子跑出去，一边跑一边开心叫着。

**分析：**

1.阳阳在活动中对于穿绳、打结、固定的知识经验薄弱，在没有前期经验的基础上，对于穿绳、打结的兴趣并不强烈，相反是在他们在玩绳时更加高兴投入。他们不局限于将绳子当做“穿”“爬”“作网”，而是将绳子做“陷阱”“骑马”，并没有将绳子作为制作“网”的工具，而投入在玩“绳”本身。

2.活动中只提供了绳子，让幼儿更专注于穿绳、编网、打结。对于能力强，思考能力较好的幼儿，能与其他幼儿共同完成“网”的编织。但是对于能力较弱，知识经验薄弱的幼儿，幼儿参与的兴趣不高，活动的难度较大。

**调整：**

1. 活动如果要求幼儿制作“网”，教师在活动前要明确游戏要求，同时丰富幼儿的前期经验：不同类型的网、不同的编网方式、不同的打结方法。
2. 增加其他的材料的辅助，当幼儿出现因为高度太高够不着或者其他问题，可以运用其他器械材料，解决问题，减少教师的帮助。

活动照片（2张）：

