幼儿行为观察与解读记录

|  |
| --- |
| 观察者：潘嘉雯  观察对象：白衣男孩 （A） 蓝衣男孩（B） 女孩（C）  观察目标：通过目标幼儿的系列行为及语言了解其在游戏过程中是否自主、自信。  观察方法：轶事记录法  观察背景（特别说明）： |
| 观察信息：  A：在已经垒高的扑克牌基础上，稳固和调整第一层，再平方放第二层的扑克牌，随后扑克牌上面一层倒下。尝试垒高第三层，摆放折叠好的扑克牌放上去后又倒下。与老师对话：“我搭了个新房子了”。老师：“好的，可是你的房子倒了呀”。看了一眼旁边小朋友的作品，说：“轻轻一抬就倒了。”随后，有继续垒高自己的扑克。说：“我的房子坚硬无比”。（双手握拳做动作）放好第二层后说：“这下就不会倒咯。再次倒下后再次尝试，平稳后说：“这就是我的高楼”。在第三层放折叠好的扑克横着放，笑着说：“嘿嘿，我搭了个屋顶，这个就是大树，看，有创意吧？”老师：“嗯，不错不错。”A：“啊哦，塔牌快用完了。”然后又看向旁边的幼儿与其交流对话，说说自己的想法。  B：专注地搭建第一层，将折叠的纸牌竖着放，角对角。然后用一张没有折叠过的纸牌放在上面平铺。后在第二层，将两张折叠好的纸牌长边朝下放，对老师说：“快看，我搭了两个屋顶。”老师：“你的房子只有这么高吗，还能再高点吗？”于是拿下两个屋顶，又拿了很多张没有折叠过的纸牌平铺叠放在上面，然后再把两个屋顶放上去。看了看旁边的白衣男孩，又看看老师。又在屋顶上平铺放置了一张纸牌（抬头看看老师，拍了拍头。）白衣男孩说纸牌不够时，B又拿走自己的屋顶，取出几张平铺的扑克牌递给旁边的白衣男孩。  C：用两张折叠好的扑克牌竖放做第一层，在上面平铺一张扑克牌，后在第二层竖放一张折叠的扑克牌，倒了之后开始加固第一层，多加了几张扑克。随后再搭第二层，纸牌倾斜又倒下。再次尝试，加上屋顶。看了一眼前面的白衣男孩，模仿其加固第一层。 |
| 分析与解读：   1. 依据常模分析：   指南社会领域目标3具有自尊、自主、自信的表现，指出：5—6岁幼儿能主动发起活动或在活动中出主意、想办法。取得了成功后还想做得更好。主动承担任务，遇到困难能够坚持而不轻易求助。  解读：依据常模解读目标幼儿，ABC三位幼儿在纸牌垒高的过程中，经历了纸牌倒塌后，并没有放弃，而是始终坚持调整，继续尝试垒高，体现了遇到困难能够坚持的品质。A在垒高好，并且加上屋顶后，继续加固第一层，体现了取得成功后还想做得更好，能够完善自己的纸牌垒高作品。B在A说纸牌快没了的时候，他选择从自己的作品中拿出几张扑克牌递给A，通过这样的方法解决A的困难，说明他乐意帮助同伴，能够想办法解决同伴的困难。C则是始终坚持搭建作品，在倒了之后能够学习同伴，模仿A的方法进行垒高。  2、从动作、语言等分析：  A在游戏过程中能够与老师进行对话，表达自己的想法以及搭建成功后的喜悦，动握拳、微笑等动作可以看出A是非常乐观、自信的。B在搭了屋顶后，也及时告知老师，愿意与老师分享。在垒高过程中，眼睛注视同伴，注视老师，想得到他们更多的认可。  整体分析：  A是比较自尊、自信、自主的，能够表达自己的想法及成功后的喜悦，从与同伴对话交流，指点同伴也可以看出他比较自信。B在与老师对话后，搭一会儿眼神就看向老师，希望得到老师的任何和鼓励，到后来不断重复动作以及拍头，可以看出他稍有些不自信。C在整个游戏过程中都比较专注，但是没有语言，没有表情，遇到困难，选择模仿同伴，也缺乏一定的自信和自主。 |
| 后期跟进：   1. 反思教师的行为。在幼儿与其对话时，教师更多的是需要给予幼儿尊重和鼓励，对幼儿好的行为表现多给予具体、有针对性的肯定和表扬。例如回复A时，可以说：“是的，你很有创意，这真的很像一个屋顶。”在回复B时，不说：“你的房子只有这么高吗？”这样会让幼儿产生一种不自信，可以回复：“再努努力，你可以搭得更高。”这样就能激发幼儿的热情，让他们感受到自己是被认可的。   对于C，教师要多给予关注，鼓励幼儿自主决定，想办法调整，增强其自尊和自信。   1. 借助分享交流，引发同伴间的相互学习。鼓励目标幼儿对于他们的游戏过程和成果进行分享交流，激发他们表达的欲望，分享游戏经验。 2. 鼓励和肯定幼儿坚持的品质。三位幼儿遇到困难都能够坚持继续挑战，这是他们的优秀的品质。 3. 材料的支持与技能的提升:在材料投放上可以提供一些优秀的垒高作品，一方面可以供能力稍弱的幼儿参考，另一方面可以鼓励能力强的幼儿在此基础上有所提升。对于纸牌的折叠方式和怎样才能更加稳固方面，可以引导幼儿多互动交流。 |