**藻幼区域观察记录表**

班级 大5班 日期(时间) 2020.10.15 观察(记录)者:吴莉樱

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域名称** | | **100%的幼儿去了哪里**  **（姓名、数量、性别）** | | **50%的幼儿干了什么**  **（含使用材料等）** |
| 读写区 | | 男：小辉、安吉（2名）  女：花花、燕燕（2名）  妍妍、茜茜（2名） | | 小辉选择了写信材料再桌面上写信  安吉在姓名墙上做姓名排序  花花和燕燕在地垫上选择了《小青花》的绘本进行阅读  妍妍和茜茜在桌面上玩你猜我猜的游戏 |
| 益智  科探区 | | 男：宸宸、泽初（2名）  佑佑、小金鱼（2名）  女：金金（1名） | | 宸宸、泽初选择了围棋在桌面下围棋  佑佑、小金鱼选择了地面游戏飞行棋  金金选择了动物数独游戏闯关第8关 |
| 建构区 | | 男：皓轩、景元、小豆豆（3名）  毛毛、胖胖、蔡蔡（3名）  女：圆圆（1名） | | 皓轩、景元、小豆豆玩建构区的单元积木，想要搭建恐龙的乐园  毛毛、胖胖、蔡蔡玩的是地垫上的乐高积木，建构小动物的农场  圆圆在桌面建构游戏区选择了黏土和小木棒，搭建房子 |
| 角色区 | | 女：乐乐、语奚、甜甜、芳菲（4名）  男：薛景园（1名） | | 乐乐、语奚、甜甜、芳菲进入角色区小超市，乐乐选择了收银员的胸卡、语奚和甜甜选择了小顾客的胸牌，芳菲选择了快递员的胸卡佩戴，薛景园选择了厨师的角色进入厨房间。 |
| 植物角 | | 男：李沐阳（1名） | | 颜料写生自然角的红掌。 |
| 美工区 | | 男：子弦（1名）  女：小团子、胧月、时绮菲、小包子、开心 | | 子弦、小团子、胧月、在水墨区绘画，时绮菲、小包子、开心在泥塑区做泥塑。 |
| **观察记录一个幼儿的**  **学习过程** | | | 基本信息：金金，女，5岁9个月，下午2点50分进入建构区至3点20分结束区域游戏，观察目的：通过观察，了解幼儿在桌面建构游戏新投入的粘土和小棒的使用情况。  观察内容：观察金金的使用材料情况和游戏玩法。  金金先选择了4根大小不一样长的木棒围合成一个正方形顶角用黏土固定连接，四个角的黏土选择的量是不一样的，对角的非常多，另外一个对角则较少，继续选择了4根长短一样长的木棒竖着插入黏土中再用4根木棒横着围合成一个立体的正方体，然后用一个特别大的黏土放在顶端用3根木棒连接成椎体的房顶，房子的雏形完成用时5分零3秒；2点56分我与金金产生了对话，我问：“金金，你的房子完成了，但是好像不稳定，你有什么好办法让房子牢牢地站在桌面上呢？”金金一边指着她的房子一边说：“我用小棒固定再房子的四周，这样就不会倒了”我：“是随便长短的小棒都能固定吗？”金金：“不是的，要选择长短一样的才可以”我指着框子里的一堆小棒说：“那怎么才能找出长短一样的2根小棒呢？”金金先随意拿了2根小棒放在桌面上比较，发现不一样长，又重新换了2根，还是不一样一共反复了4次都没有找到相同长短的小棒，最后她把所有的小棒都拿在手里放在桌子上上下放平比较终于找到了2根相同长短的小棒，跳了起来：“小樱老师我找到了”我对她竖起了大拇指，：“你只需要2根就够了对吗？”金金：“不是的，我需要4根”说完用相同的办法找到了另外2根，用4根小棒固定再房子的四周，房子稳了不摇晃了，金金边跳边鼓掌。此过程用时10分零8秒。  在分享交流的过程中，金金拿着自己完成的小房子和小伙伴们一起分享自己成功经验，小伙伴们都向她鼓掌。 | |
| **分析** | 1. 学理依据   儿童早期的数学学习和发展是指他们在与周围环境的互动中自发地或在成人的引导下习得数的知识、技能，发展数学认知能力的过程。强调儿童对自己周围环境中的数学问题的关注和兴趣，强调在日常生活中通过感知、操作和体验中建立理解数的抽象关系，并在解决问题的过程中运用所学的数学知识，逐步发展逻辑思维能力。金金用小棒和黏土搭建小房子的过程中，在不断的尝试和操作的过程中不断思考，用不同的方法找到相同长短的小棒固定不稳的房子，空间思维从搭建房子的模型中可以看出。  （二）法理依据  《指南》中数学认知目标2  感知和理解数、量及数量关系  1.能用常见的几何形体有创意地拼搭和画出物体的造型。金金在整个搭建的过程中是用小棒搭建正方形的房子和三角形的屋顶，最后搭成一个房子。在4次2根2根小棒比较的过程中都失败了，最后用所有的小棒放在桌面上找出相同长短的小棒，对每次自己想要的小棒数量和特点都能清楚表达并且手口一致，所以金金在这个过程中是不断用自己的操作和体验来验证自己的想法，能感知和区分物体的大小、多少、高矮长短等量方面的特点，并能用相应的词表示。由于小棒围合是镂空的不能形成面加上黏土未干，比较软不容易固定，所以金金的房子在第二天进入教室时已经变形了。 | | | |
| **后期跟进和调整** | 1.分享交流，经验得到共享。  在游戏结束后，组织幼儿分享交流时，金金对自己的成功搭建很乐意与小伙伴们分享，对于她搭建过程中房子不稳定的困难，她分享了自己是怎么找到相同的小棒进行固定的方法，最后成功了。当金金得到小伙伴们的掌声时，内心是愉悦的。同时小伙伴们也提出了其他的好办法，比如小团子说：“可以用毛根固定，更牢”；薛景元说：“可以用毛线将房子的身体固定住，然后用积木围起来，里面放个小动物住就更好玩了。2.提供材料支持，满足不同幼儿需求  材料库里提供毛根、毛线、雪花片等容易造型和固定的工具和材料，满足幼儿的想法，引发他们参与游戏的兴趣。 | | | |