区域游戏观察记录表

常州市新北区新华幼儿园

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 幼儿年龄段：4-5岁 | | 观察区域：中2班角色区 | | 观察者：郑静  观察方法：事件取样法 | | 观察时间：2020.9.16  9：10-10：00 |
| 观察目的：幼儿在角色游戏中的社会性发展 | | | | | | |
| 观察内容：幼儿游戏中选择情况、结伴情况、游戏情况、整理情况及分享交流情况 | | | | | | |
| 观察背景：1、区域内除了材料体现外就是烧烤架及价目表的体现。  2、幼儿隔天做过区域选择计划。 | | | | | | |
| 幼儿 | 灰衣男孩（重点观察对象） | | 粉衣女孩 | | 格子男孩 | |
| 游戏选择 | 游戏名称：烧烤吧 | | 游戏名称：烧烤吧 | | 游戏名称：烧烤吧 | |
| 扮演角色：顾客 | | 扮演角色：服务员 | | 扮演角色：烤串师傅 | |
| A自主选择角色 （ √ ）  （直接进入烧烤吧坐在座位上等待其他小朋友就位。）  B老师帮助选择 （ ）  C没有选择的意识（ ） | | A自主选择角色 （ √ ）  （一进入烧烤吧就立马去选择了自己的牌子服务员。）  B老师帮助选择 （ ）  C没有选择的意识（ ） | | A自主选择角色 （√ ）  （第一个冲向选择胸牌的地方，翻了下找到了烤串师傅的胸牌挂好。）  B老师帮助选择 （ ）  C没有选择的意识（ ） | |
| 结伴情况 | 结伴对象：整个区域中的幼儿 | | 结伴对象：整个区域中的幼儿 | | 结伴对象：整个区域中的幼儿 | |
| 自主选择同伴 （ √ ）  引导选择同伴 （ ） | | 自主选择同伴 （ √ ）  引导选择同伴 （ ） | | 自主选择同伴 （√）  引导选择同伴 （ ） | |
| 游戏情况 | A和同伴一起玩，愉快地投入游戏 （ √ ）   1. 坐下看到幼儿都来了，说来一个串串。 2. 主动和已选牌幼儿说，你是收银，就要负责收银，不要坐在顾客的座位。 3. 主动和老师说火龙果是红色的，红色的食物放在了蓝色的杯子里。 4. 服务员放错了颜色食物，我要给她差评。      1. 烧烤师傅，你不要串我的东西，你去唰串。 2. 没人收钱，那我这个付钱给谁呢？收钱啦收钱啦。）   B独自玩耍，与同伴较少有语言交流 （ ）  C胡乱摆弄材料 （ ） | | A和同伴一起玩，愉快地投入游戏 （ √ ）   1. 主动询问顾客吃什么 2. 主动给顾客拿串串      1. 串菜又放回去 2. 走一圈，看看人家在干嘛      1. 拿杯子里的材料拿出来放下，又倒出来再放进去。 2. 用刀切吸管 3. 听到没人收钱又去让顾客给她钱 4. 看到同伴拿了很多串串在烤，她也去和人家一起烤。）   B独自玩耍，与同伴较少有语言交流 （ ）  C胡乱摆弄材料 （ ） | | A和同伴一起玩，愉快地投入游戏 （ ）  B独自玩耍，与同伴较少有语言交流 （ √ ）   1. 穿了围裙又脱了，再穿，再脱      1. 串材料后放在烧烤架上看到周围没人理他，他也不说话就把串串又全部还回去 2. 看到同伴在拿刀切菜，也去切 3. 坐在地上重新选择材料串串 4. 看到同伴的饮料，坐在、跪在桌上和同伴交流饮料里的东西 5. 将被子里的材料都倒出来看看分类摆放）   C胡乱摆弄材料 （ ） | |
| 整理情况 | A主动整理材料 （ ）  B老师提醒后整理（ √ ）  （听到音乐声不动声色，还在继续打着电话，但先脱下了胸牌。）  C老师帮忙整理 （ ） | | A主动整理材料 （ √ ）  （听到音乐后立马把东西放在该放的盘子里。）  B老师提醒后整理（ ）  C老师帮忙整理 （ ） | | A主动整理材料 （ √ ）  （听到音乐声立马开始将桌上的食物一样样拿回盘子。  当同伴加入收拾后看到其他幼儿把肉放到了其他地方，说：“你的肉放错了，放这里。”）  B老师提醒后整理（ ）  C老师帮忙整理 （ ） | |
| 发现 | 1. 学理依据   帕腾的儿童社会交往行为的发展——经历了非社会活动（没有参与者和旁边者的行为及独自游戏，格子男孩），有限的社会参与（平行游戏，粉衣女孩），真正意义上的社会交往（联合游戏和合作游戏）。   1. 法理依据（对接《指南》）  |  |  | | --- | --- | | 一级指标 | 二级指标 | | 目标1 愿意与人交往 | 喜欢和小朋友一起游戏，有经常一起玩的小伙伴。 | | 目标3 具有自尊、自信、自主的表现 | 1. 能按自己的想法进行游戏或其他活动。 2. 自己的事情尽量自己做，不喜欢依赖别人。 | | 目标2 遵守基本的行为规范 | 感受规则的意义，并能基本遵守规则。 |  1. 综合分析 2. 在角色区中情绪投入、积极愉快。 3. 能用协商的方法开展游戏，如分配角色、确定情节等游戏中促进语言交流。 4. 在游戏过程中能进行角色之间的积极互动。   4、愿意主动表达个人意愿，初步尝试自己解决出现的问题。 | | | | | |
| 支持 | 根据主观察对象和其他观察对象之间的对比后，发现只有主要观察对象对角色意识非常明确，其他幼儿还都处在玩材料阶段，所以建议后续支持策略：   1. 在墙面展示孩子活动的轨迹，以让幼儿明白各个角色到底可以做什么。 2. 分享交流中让幼儿辐射游戏经历，其他幼儿习得经验，给孩子去表述各自作为角色做的工作。 | | | | | |