**安幼区域观察记录表**

班级 大一 日期(时间) 10.13 观察(记录)者:包如洁

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **区域名称** | **100%的幼儿去了哪里****（姓名、数量、性别）** | **50%的幼儿干了什么****（含使用材料等）** |
| 读写区 | 男：亿亿、冰城、鑫鑫、诺诺女：苏苏、舒媛 | 阅读区4人，书写区2人，倾听区1人。 |
| 科探区 | 男：小宇女：美羊羊 | 2人在观察切开并记录柿子的秘密。 |
| 建构区 | 男：毛毛、俊俊、鹏鹏、轩轩、小泽女：思涵、小言 | 4人在垫子上进行单元积木的拼搭。3在进行桌面建构：万能工匠。 |
| 生活区 | 女：垚垚、钰钰男：桓毅、毛豆 | 4人在自制发夹。 |
| 植物角 | 男：佳佳 | 用水粉颜料绘画秋天的农作物。 |
| 益智区 | 男：昊昊、钧杰、天天、小豪、一一女：淼淼 | 2人在玩柿子棋。2人在玩敲墙砖。2人在玩翻翻乐。 |
| 美工区 | 男：皓皓、睿睿女：瑶瑶、晗晗 | 2人在用粘土制作柿子。2人在用树叶、干花制作书签。 |
| **一个幼儿的学习过程** | 基本信息：昊昊：男，6岁；钧杰：男，6岁。观察目的：通过观察，了解新材料投放的使用情况。观察内容：观察昊昊和钧杰的游戏过程。 |
| **观****察****记****录** |

|  |  |
| --- | --- |
| 规则 | 钧杰和昊昊来到益智区，选择了翻翻乐的材料，两人看了一会游戏建议图。昊昊：要两张卡片能够重合的。钧杰：这么多卡片的，我们要把所有卡片都铺到桌面上。昊昊：那谁先来呢？我想先来。钧杰：我们一人来一次，你先来。在玩了一段时间后，两人又出现了问题。钧杰：我觉得你玩的时间太长了，我只玩了一会，我们要规定时间的，不然不公平。昊昊：好的，那我们一人玩一次，拿个沙漏，流完了就轮到下一个。钧杰：可以的。 |
| 游戏过程 | 昊昊拿了沙漏倒置，开始找卡片，拿了两张颜色一样的卡片，重合了一下，发现不能重合。再次拿了两张颜色、图形一样的卡片，一上一下，发现不能重合（可以重合，需要翻转）。钧杰在昊昊找卡片的时候，在一旁观察着卡片，发现沙漏时间到了之后，在旁边提醒：时间到了，轮到我了。钧杰把沙漏倒置，马上拿起两张卡片，重合在一起进行了翻转，对着昊昊扬了扬手里的卡片：我找到两张啦！钧杰继续低头找，一会又找到两张。时间到，又轮到昊昊了。昊昊仍旧用前面的方法，四处寻找卡片，在钧杰的提醒下，找到两张可以重合的卡片。钧杰拿起沙漏，准备继续下一次，区域结束的音乐响起了，两人准备准备收材料。 |

 |
| **分析** | 1、新材料投放，孩子的使用情况：从5分钟的游戏现场我们可以看出：两个孩子都会在游戏开始之前主动去看材料操作图，在开始前能够互相商量游戏规则，在开始之后，发现问题时，能够暂停游戏，通过商讨再次完善游戏规则。能初步地尝试用自己的方法去进行游戏。2、两个人都具有一定的坚持、专注的品质。尤其是钧杰，在今天的游戏中，我们感知到了幼儿坚持、专注的意志品质。3、两个人的思维方式有着较大的差异性。在今天的短暂观察中，我发现：钧杰，在游戏的过程中，他在昊昊第一个玩时，已经在观察桌面的卡片，轮到自己时，就能马上找到可以重合的卡片，并能通过翻转的方式尝试去重合；而昊昊，他只是一直在观察、在寻找，没有提前去观察、去思考，由此可以看出：他在操作前没有先看再做的思维品质与习惯，这一点与钧杰有着很大的差异性。 |
| **后期跟进和调整** | 1、时空支持：其实游戏中的两名幼儿对于翻翻乐游戏都非常的喜欢，因此，在后期的游戏中，教师就可以给他们足够的时间、空间，让他们进行游戏，满足幼儿游戏的乐趣。2、经验支持：在科探、数学认知等方面，给予幼儿具体的支持与引导。例如，对于昊昊不能很好掌握游戏技巧、在空间关系上理解不到位等，我们可以提醒他看看其他小朋友的操作。3、及时应答：在今后游戏过程中，如果发现同伴之间有好的方法时，教师可以及时提醒，帮助幼儿形成深入思考的习惯和举一反三的思维。 |