**安幼区域观察记录表**

班级 大一 日期(时间) 9.15 观察(记录)者:包如洁

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **区域名称** | **100%的幼儿去了哪里****（姓名、数量、性别）** | **50%的幼儿干了什么****（含使用材料等）** |
| 读写区 | 男：钧钧、昊昊、毅毅、亿亿女：小言、媛媛 | 阅读区4人，书写区1人，倾听区1人。 |
| 科探区 | 男：小宇、俊俊、航航女：思涵 | 4人共同在操作打气筒的材料。 |
| 建构区 | 男：一一、涛涛、鑫鑫、小诺女：淼淼、苏苏、淑媛 | 一一和小诺在垫子上进行单元积木的拼搭。淼淼和苏苏在进行桌面建构：万能工匠。 |
| 生活区 | 女：垚垚、晗晗、艺艺、诺诺 | 4人在自制发夹。 |
| 植物角 | 男：小睿 | 观察菜籽，并用绘画的方式进行表征。 |
| 益智区 | 男：天天、皓皓、城城、小豪、轩轩 | 天天、城城和皓皓在玩飞行棋，小豪和轩轩在玩记忆棋。 |
| 美工区 | 男：毛豆、鹏鹏女：瑶瑶、美羊羊、钰钰 | 美羊羊和毛豆在用颜料、刷子等印画花朵。鹏鹏、钰钰和瑶瑶用彩纸、粘土制作立体海洋馆。 |
| **一个幼儿的学习过程** | 基本信息：10点进入读写区进行观察，阅读功能区有3男1女，1男1女分别坐在豆袋上，2男坐在垫子上。共观察5分钟，5分钟后，4人仍在阅读区内，没有离开。这次重点观察的是垫子上的两个男生。 |
| **观****察****记****录** | 昊昊和钧钧分别拿了一本书，坐在垫子上。钧钧招呼昊昊来看自己的书，并用手指着书上的某个画面，两人小声地交流着。之后两人又分开看各自的书，昊昊用很快的速度翻着自己的书，一下子就看完了。钧钧在每一页稍有停留，昊昊把自己的书放回书架，来到钧钧身边，和他一起看同一本书，钧钧用手指着画面，两人小声交流，后面的几页钧钧以很快的速度翻完。昊昊来到书架前，重新拿了一本书，钧钧也把书放回书架，重新拿了一本。两人继续采用跪趴着的方式在垫子上看书，昊昊仍旧很快地翻着书，大概15秒左右就看完了一本书。这时，钧钧哈哈笑着，昊昊凑过去，钧钧指着书本上几个大字，笑着说：你看，这里写着海盗从不换尿布湿。两人相视一笑，继续看同一本书。钧钧每一页都停留一段时间，昊昊在一旁捏着书角往后翻，没一会，一本书又结束了。 |
| **分析** | 1. 环境：阅读区域整体环境较为温馨和舒适，孩子们愿意进入，钧钧和昊昊在中班进入读写区的次数非常少，可见这次的环境可以吸引他们进入。
2. 材料：在垫子上的钧钧和昊昊全程都采用跪趴的形式在阅读，这样的阅读方式对于孩子的身形发育和眼睛不好，要在材料上考虑，辅助孩子们用正确姿势阅读。
3. 阅读方法和习惯：在整个过程中，一共5分钟不到的时间，钧钧和昊昊共更换了4本书，昊昊基本不停留，很快地翻页；钧钧会在每一页进行停留，但容易受到他人影响，阅读不仔细。
4. 前期认字：从观察中，可以看出，钧钧应该认识一部分字，书中较难的海盗二字，他也认识，可以看出他认识的字范围较广。
 |
| **后期跟进和调整** | 1. 环境：延续现有环境，随进更新和丰富区域内的环境。
2. 材料：为了幼儿正确的坐姿考虑，后期我们将投放两张小桌板，让幼儿可以坐在垫子上，趴在小桌板上进行阅读。
3. 阅读方法和习惯：后期和昊昊聊天，让他分享观察当天的绘本内容，他说不出来，也毫无印象。从观察内容来看，昊昊的阅读方法存在问题，他只是单纯地不断翻页，并没有掌握正确阅读的方法。后期，我们将通过分享交流环节，和孩子们共同讨论阅读的方法。
4. 前期认字：班里像钧钧那样认识字的小朋友有16个，每次他们在指读的时候都是一脸自豪，其他孩子也很向往。后期，我们会利用这些认识字的小朋友资源，结合书写区，进行一个小范围扩散。
 |