游戏视频观察记录

|  |
| --- |
| **观察对象：**白衣男孩  **对象年龄：** 中班  **观察者：**安幼包如洁  **观察日期：**7月25日 |
| **事件描述：**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **时间** | **场景** | **事件描述** | | 区域时间 | 益智区区 | 视频开始，出现一名白衣男孩，他在用纸牌进行拼搭垒高。他用两张纸牌竖着对折，对立着放在桌上，在拿一张纸牌，放在两张纸牌上面（并不是中间位置），完成了第一层。接下来，他还是把两张纸牌竖着对折，这次没有竖着放，而是把两张纸牌折叠的那一面盖在纸牌上，形成了一个M形。这次纸牌掉下来了，连着第一层散架了。男孩拿起纸牌看了看，又看了看旁边的蓝衣男孩，决定再次尝试。第一层还是用刚刚竖着对折的方法竖立在桌上，在放上面一张平铺的纸牌（一张折叠过的纸牌，有些弯曲）时，他放缓了动作，慢慢地把纸牌放了上面，并观察了一会，确定纸牌在中间位置。随后继续第二层，在他刚放第二层纸牌时，再次倒塌了。男孩拿起桌上的纸牌看了看，迅速又搭起了第一层，在放平铺的纸牌时，男孩把那张弯曲的纸牌在桌上拍了拍、又压了压，试图让纸牌变得平整，但是效果并不大，于是男孩左右张望，重新选择了一张平整、没有折叠过的纸牌，就这样，男孩用这个方法顺利地垒高了两层。他马上骄傲地和旁边蓝衣男孩诉说他的成果，同时又和蓝衣男孩说：纸牌都要没了。在垒高成功后，白衣男孩又用同样的方法进行了第二座“建筑物”的垒高，同样垒高了两层。 | |
| **发展常模描述（依据：《3--6岁儿童学习与发展指南》）：**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **发展常模** | **一级指标** | **二级指标** | | 社会领域 | 人际交往，目标3：具有自尊、自信、自主的表现。 | 4~5岁：1、能按自己的想法进行游戏或其他活动。  2、敢于尝试有一定难度的活动和任务。 | | 科学领域 | 科学探究，目标2：具有初步的探究能力。 | 4~5岁：能对事物或现象进行观察比较，发现其相同与不同。 |   **反思与分析：**  从视频中可以观察到以下信息：1、游戏品质。白衣男孩在垒高的过程中，经历了几次的失败，但是他并没有放弃，从头到尾都能很投入地进行游戏。2、游戏经验的增长。在游戏的过程中，男孩两次遇到困难，一个是弯曲的纸牌，还有一个是放置的位置不在中间；男孩都能通过观察、对比和尝试，去调整自己的行为，从而成功进行垒高。从这一过程中，可以发现，孩子的经验增长有时不需要老师过分得去干涉，他们有自己的方法去解决。3、社会交往和语言发展。从视频中可以看出，男孩对自己很有自信，在遇到困难时，能按自己的方法去解决，同时能把自己的行为通过语言去告诉其他伙伴。  **后期调整：**  1、材料的摆放：准备两个框子，一个框子里放没有折叠过的全新的纸牌，并且保证数量；另一个框子里给幼儿放折叠过的纸牌，以免像视频中出现的现象。  2、老师的指导：不光要关注到有困难的蓝衣男孩，对于白衣男孩这种经验相对丰富、技能相对成熟的孩子，给要给与建议，可以给他新的挑战，比如再垒高几层。 |