魏村中心幼儿园幼儿观察记录（轶事记录法）

|  |
| --- |
| **观察对象：**陈君杰 （简称C）**对象年龄：**4周岁**观察者：**陈洁**观察地点：**益智区**观察时间：**2020年9月17日上午区域活动时间10:00—10:40**观察目标：**能否将区域材料玩得更多元化**观察背景：**开学一个多月，区域材料更新中，知道区域材料的基本玩法，并能和同伴有规则的互动游戏。 |
| **数据记录：**今天的区角游戏，益智区的各种夹子吸引了C，他先看了看筐子里的夹子，左手拿一个大夹子，右手拿一个大夹子，大拇指和食指用力地把夹子的夹口长大，他用右手的大夹子夹住左手的大夹子，夹口对夹口，小手微微颤抖。他又拿了一个不锈钢夹子，用右手把不锈钢夹口张大，夹住刚才夹好的两个大夹子，小手颤抖得更厉害。旁边的昊昊叫他去看书，他放下夹子也到了阅读区看书，看了一会儿，他又去拿了几个大夹子把书夹子椅背上，先是用了3个大夹子夹一本书，看完了一页，翻书的时候又用力地把大夹子拿下来，再用2个大夹子夹一本书，再按照刚才的步骤，又翻了一页书，又用了1个大夹子夹好一本书。 |
| **解读：**依据《3-6岁幼儿学习与发展指南》等纲要文件，梳理出小班幼儿在此方面的发展常模如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **发展常模** | **一级指标** | **二级指标** |
| **科学探究** |  亲近自然，喜欢探究 | 常常动手动脑探索物体和材料，并乐在其中。 |

对照常模，对此目标幼儿分析如下：1. 夹子放在区角里已经有一段时间了，但是很多孩子都不感兴趣，玩一会儿就没耐心了，但是C在摆弄夹子的过程中，让夹子互相夹，成为了好朋友，还用专门夹衣服的夹子夹自己的衣服，用女孩子的发夹夹自己的头发，既能了解各种各样夹子的用途，还会锻炼幼儿的手部力量。说明这个材料是有效的,也能看出C是一名爱动脑的孩子。
2. 再一次次的夹夹子的过程中，也能发现陈君杰耐心还不错，因为夹的时候，夹不动，手都在颤抖，但是他都没有放弃，继续挑战，将夹子与夹子夹住，有的幼儿夹不住他就跑了不愿意挑战一下，而这样的幼儿在以后的生活中遇到困难会更加害怕，因此，无论在游戏活动还是教学活动中，要培养幼儿不怕困难，做事要有始有终。
3. 在用夹子夹书的时候，他先是用了3个夹子，发现用3个夹子比较之后用了递减的方法，最后只需要用1个夹子也能夹住书。发现了原来一个夹子的本领也很大的。通过在游戏活动中，幼儿不断地尝试，探索游戏，让幼儿知道怎么样是便于游戏的，而C就是这么一个有心的探索者。

这个个案的亮点也在两个区角之间的联动，用益智区的夹子夹住阅读区的书，先不管这样的做法是否有效，但是幼儿既然能想到，说明只要给他一个低结构的材料，他们的玩法就会很多。因此适用于区角中的也是低结构材料，而区角之间的联动也给我们老师一个反思，益智区和阅读区可以联动，其他几个区拿什么材料或是有什么方法能让他们联系起来，更利于幼儿的游戏，这也是需要我们思考的。 |