幼儿行为观察记录表

观察时间：2020年9月18日下午

观察地点：教室的益智区

观察者：高玉晶

观察对象：大班2名男生；

观察目的：幼儿在益智区游戏中的社会交往情况

观察内容：

幼儿与同伴交往的情况；是否遇到问题以及解决问题的办法；

观察信息：

0秒--1分20秒：

禾苗一个人进行自主游戏，他先是对照自己拿出的图示，然后仔细地观察汽车的造型，紧接着，寻找三角形的积木，按照自己的顺序往板上放。

1分20秒--2分30秒：

一个黑衣男孩加入了禾苗的游戏，两个人的游戏互动过程如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 幼儿 | 是否有互动 | 具体行为 | 是否遇到问题及解决办法 |
| 幼儿1（禾苗） | 否 | 黑衣男孩进入了益智区游戏之后，禾苗继续安静地进行着自己的游戏。他开始拼汽车的轮胎，需要用黑色的三角形积木，于是按照自己的想法，将黑色的轮胎拼好，紧接着，开始往轮胎中间，加入成色好的图案（图式上有） | √ 遇到的问题是：黑衣男孩一边抢他的玩具，一边说：这里应该是黑色；解决方法：禾苗不听他的，继续自己的游戏。 |
| 幼2：黑衣男孩 | 是 | 第一次互动：他先是从同伴手里拿了一个三角形内，对着图形比对一下之后，然后往板上钉，一边放还一边说：你这个不对，是这样的。 | √ 从禾苗手里抢黑色的积木。 |
| 第二次互动：又从同伴手里拿了一个三角形，然后先是对着图式比对了一下，然后继续往板上拼，这一次禾苗没有同意。 | √ 从禾苗手里抢黑色的积木，但是没有成功。解决办法：自己从框里拿了一个黑色的三角形积木。 |
| 第三次互动：禾苗手里已经拿好了黑色的三角形，他立刻抢了过来，然后对比图式，紧接着往板上拼。这一次得到了禾苗的支持。 | 否 这一次没有遇到问题。 |

2分30秒——3分22秒：黑衣男孩自己将图式拿了起来，然后比对了一下之后。拿了一个三角形往禾苗拼的板上放。这个时候禾苗立马说：不对不对，说完禾苗把材料拿了下来。然后放到了自己任务对的地方去。

3分22秒——5分04秒：黑衣男孩被拒绝了之后，他再次做到了椅子上，将图式拿了起来，看了不止4秒钟，然后身体凑到了禾苗那边去，开始跟禾苗一起看图式。看完之后，他拿着图式，对禾苗说：这里应该放两个红色的三角形。说完，禾苗也按照他的建议，放了两个红色的积木。

这个时候，黑衣男孩立马说：不对不对，你应该把这两个红色的放在这（然后用手指了一下图式上红色的位置）；禾苗用手数了一下数量，然后按照同伴说的，将红色的积木放到了黑衣男孩说的地方去。

等到再次往轮胎里加红色积木的时候，禾苗立马说：不是这样的、不是这样的，输完，自己把黑衣男孩放的积木调整了一下位置。

紧接着两个人头挨着头，手挨着手做在一起，轮流来摆放积木，直到游戏结束。

分析与解读：

1.从今天5分钟的视频中我们发现：两个幼儿的同伴交往经历了：不会交往——出现矛盾——学会合作的过程。这对于大班的孩子们来说，本身就是一个探究的过程。在这个过程中，两个孩子没有承认的任何提醒与帮助，完全自己去体会同伴交往的过程，进而寻求同伴合作的方法。最后的结构表明，他们是有能力学会跟同伴友好相处的。页说明了，两位大班生，他们具有一定的自尊、自信、自主的表现，毕竟，当我的想法不能够赢得同伴的认可时，我要想办法加入同伴游戏，友好玩。(——《指南》社会领域发展目标）

2.两个人都具有一定的坚持、专注的品质。尤其是禾苗，在今天的游戏中，我们感知到了幼儿坚持、专注的意志品质。相比禾苗，黑衣男孩在专注力方面反而需要在后期的一日生活各个环节中，进行有意识地关注与引导，帮助其养成良好的专注品质。

3.两个人的思维方式有着较大的差异性。在今天的短暂观察中，我发现：禾苗，在游戏的过程中，他是按看图—找积木—摆放的思维路径来操作的；而黑衣男孩，他更多的是：拿积木—看图—摆放—再看图。由此可以看出：他在操作前没有先看再做的思维品质与习惯，这一点与禾苗有着很大的差异性。

后期跟进：

1.时空支持：其实游戏中的两名幼儿对于积木游戏都非常的喜欢，因此，在后期的游戏中，教师就可以给他们足够的时间、空间，让他们进行游戏，满足幼儿游戏的乐趣。

2.经验支持：在社会交往、积木建构等方面，给予幼儿具体的支持与引导。例如，对于黑衣男孩，他就需要在一日生活中，在社会交往方面给予更多的关注和引导；而禾苗在语言表达方面需要重点关注；在积木建构方法上面，需要继续借助长期观察的方式，了解幼儿的建构基础与操作路径，借助分享交流、同伴互学的方式提升他们的游戏建构水平与能力。

3.及时应答：在今后游戏过程中，如果发现黑衣男孩影响别人游戏的情况，教师要进行即时性地提醒，帮助幼儿形成好习惯。