魏村中心幼儿园幼儿观察记录 (轶事记录法)

|  |
| --- |
| **观察对象：**浩浩（以下简称H）**对象年龄：**4周岁5个月**观察者：**孙亚琴**观察地点：**小班场地综合器械类**观察时间：**2020.10.19体游时间**观察目的：** 观察H在户外活动过程中动作发展是否协调灵敏**观察内容：**在综合器械中能利用自己的动作来完成每一项活动**观察背景:** 没有玩过垒高，没有进行过吊环游戏 |
| **事件描述:** 早操后H也选择了在组合器械这儿玩垒高游戏，他一手拿起一个易拉罐跑向终点处，另一个孩子在他前面喊走错了，H在奔跑中停下立即又返身回到呼啦圈前，双脚并立跳过两个呼啦圈，在垫子前，膝行向前，到了木凳前，他抬起左脚用膝盖着力跪在木凳上，弯下腰用两只手肘撑着，抬了下右脚，上不了，于是他把左脚也放下地，重新踩了上去，两只手依然抓着易拉罐放在身侧，左右脚交替行进，很快就到了木凳另一端跳下，钻圈时他双手左右两边撑着圈的下部，弯腰低头左脚先跨了过去，右脚跟上，用同样的方法钻了两个圈，和其他孩子一起垒高。H在垒高游戏结束后跑到滑滑梯的南面看着其他孩子玩吊索，吊索下有4块垫脚，他爬上黄色，和其他3个孩子一起抓住吊环，老师提醒孩子们按照顺序玩，于是H和其他2个孩子都爬了下来，一个女孩先玩，第二个就轮到了H，他双手抓住吊环，老师推了他一把，他滑到了东面，又顺势滑了下来，西边的孩子连忙往边上闪，他顺势踩到了垫脚上，又落到了地上，双手依然紧紧抓着吊环，老师说：你真不错，拉得紧的。H笑了笑，没有松手，老师又推了一次，H依然和第一次那样紧紧抓住吊环在绳索上滑着。老师说：H，你手上的力气真大，你能拉住杠子不放吗？于是H爬上了边上滑梯，抓住上面的横杠，当老师想放手时，H的脚晃到下面平台，想站上去，老师鼓励他自己抓住吊一会儿，H依然踩上了平台爬上了滑梯，从西面滑梯滑了下去，又双手抓住滑梯两边扶手从下面左右脚交替往上爬，快爬到顶时他又松手滑了下来，如此反复了5、6次。 |
| **解读 相关发展常模描述**依据《3-6岁幼儿学习与发展指南》，梳理出小班幼儿在健康方面的发展常模如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **发展常模** | **一级指标** | **二级指标** |
| 动作发展 | 具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏 | 能沿地面直线或在较窄的低矮物体上走一段距离 |
| 能身体平衡地连续向前跳 |
| 能双脚灵活交替上下楼梯 |
| 具有一定的耐力和力量 | 能抓住杠悬空10秒左右 |

对照常模，对此目标幼儿分析如下：从游戏过程中可以看出，H在一个动作不能完成时或者被中断时，他都能及时调整好身体，顺利完成下一个动作，动作灵敏。在悬空30厘米高的木凳上他行走自如，从吊环上下来动作也没有丝毫的迟疑，显示出他身体比较平衡。在吊环上吊了几秒钟后H不肯再在滑梯横杠上吊臂力，可能是因为地势复杂导致他没有安全感，也可能是他力度不够，但因为后期他又能从滑梯下往上爬，所以具体是什么原因，还要以后多加观察才能有准确结论。 |