**观察记录表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **观 察 者：** | 李秉燕 | **观察对象：** | 白衣男孩 | **观察时间：不明** |
| **观察地点：** | 益智区 | | | |
| **观察目标：** | 幼儿是否能通过折叠扑克牌的方式进行垒高活动 | | | |
| **观察内容：** | 幼儿用扑克牌进行垒高活动的过程 | | | |
| **行为描述：**  白衣男孩用四个长边对折的纸牌，围成一层的方式搭了一个两层小楼，边上还有一个用相同方式围合的柱子，他从其中拿出了一张没有折叠的纸牌（可能是漏下去的一张）然后又快速拿掉一张折好的纸牌，然后边上的两层小楼也倒了。他尝试把纸牌重新放上去，但还是倒了，他看着老师说，我要搭一个新房子。老师说，好的。于是他又开始第三次操作，他用两个长边对折的纸牌围成一个柱子，然后在上面放一张平的纸牌，对老师说，一定坚硬无比。他继续用相同的方式搭第二层，他拿了一张折过的纸牌放在第二层的柱子上，他将打开的一面放在上面，随后又快速翻了个面，将折痕的一面放在上面，但纸牌还是掉了下来，于是他把纸牌放在桌上，用力拍打，当他看到边上还有一张没折痕的纸牌时，快速拿了过来，把有折痕的纸牌放到了一边，然后重新第四次操作，用两个长边对折的纸牌围成柱子，上面放了一张没折过的纸牌，然后一边微笑一边说着话将一个有折痕的纸牌当屋顶放在了最上面。然后开心地笑着说，我搭了一个树屋，用手指着说，这是顶，这是大树，你看有创意吧！老师说，很不错很不错。他又拿起一张纸牌，然后说，啊哦，塔牌快要用完了！他看着蓝衣男孩那里，说你那里的顶用这么多塔牌，难怪这里没了……他又在刚刚的树屋边上开始了第五次操作，这次他用四个长边对折的纸牌围合做了第一层，然后放上平的纸牌，再放第二层，他拿到一张折过的纸牌，又对折了一下，熟练地用手一抹折痕，放在上面，第二层他用了两个对折的纸牌围合，继续往上搭…… | | | | |
| **行为分析：**  从垒高的过程来看：  通过观察我发现白衣男孩操作熟练，每次他拿到一张纸牌折叠后都会用手在折痕上用力一抹，从这个动作就可以知道，男孩可能不是第一次玩这个游戏。而且在往上垒高的过程中，他发现纸牌被折过后就不平了，再继续网上垒高就不稳，因此他在打开被折过的纸牌后，还用力拍一下纸牌，想把它拍平一点。这个过程被边上的蓝衣小男孩看到了，他也学者拍了一下，可见孩子之间相互学习的效率是很高的）  从社会交往来看：  白衣男孩的社会交往能力也是比较强的，他不断地跟老师对话，告诉老师他建构的内容物，并且他发现自己牌不够用时，就跟旁边的蓝衣男孩嘟囔了几句，而蓝衣男孩也是非常友好地将自己多余的纸牌都推到了白衣男孩的面前，由此可以看出，他们的交往关系是比较融洽的。 | | | | |
| **更进与调整：**  在跟当班老师沟通后得知，这是他们第一次玩垒高游戏，前期有看视频的经验。那在这次垒高游戏结束后，我们可以组织幼儿进行一下讨论。先让幼儿说一说他们的作品，然后再说一说自己在搭建过程中遇到的困难。然后再根据其他小朋友的经验一起帮助解决，当然，还可以提供类似于建构技巧的图片，把它贴在我们的纸牌区，相信小朋友们根据这次的经验总结和新的建构技巧，纸牌会垒得更高。  **材料调整：**  另外，我觉得可以提供一些辅助材料，如薄纸板，因为纸牌如果孩子折过之后就已经不平了，那就对垒高产生了一个很不利的因素，因此纸牌可以只做柱子用，平面就用薄纸板来代替。 | | | | |