**通过游戏视频，看到了哪些信息？**

观察时间：区域游戏时间

观察地点：中班教室益智区

幼儿人数：3人（白衣男、蓝衣男、女孩）

成人人数：1人

游戏材料：54张新扑克牌

游戏内容：3名幼儿在玩扑克牌垒高

**1、孩子的操作**

|  |  |
| --- | --- |
| **看****见** | 两名男孩子用四张纸牌对折做第一层，然后用一张纸牌铺在四张纸牌上，用同样的方法做第二第三层等。 |
| 女孩子用的是两张纸牌对折做第一层，其他步骤跟两名男孩一样。 |

2、**孩子的操作次数与互动交流：**

|  |  |
| --- | --- |
| 镜头一：白衣服男孩 | **第一次操作：**25秒时，穿白衣服的孩子已经用纸牌搭了两层，同时在搭另一个纸牌搭建的时候，他进行调整，结果把旁边搭好的两层也碰倒了。 |
| **第二次操作：**他开始重新摆放第二层，31秒，已经搭好的第二层的其中一个纸牌又倒了 |
| **第三次操作：**他又重新放上去，34秒调整另一个纸牌时，又把搭好的两层纸牌又碰到了。第三次失败：然后他看着老师对老师说：“老师，你看，我这里有个新房子了。老师回应：“但是你的房子倒了啊” |
| **第四次操作：**他又开始重新搭建垒高。说完就用对折纸牌垒高第二层。（这次方法与第一次他垒高的方法不同：这次是用两张对折纸牌做第一层，然后进行纸牌垒高。） 1分17秒 白衣服男孩垒高的第二层又倒了。 |
| **第五次操作：**他拿了两个对折好的纸牌放上去，一直在调整位置，1分36秒，将第二层纸牌放好后，再将一张纸牌放了上去，又拿了一张纸牌对折，好像说的是：“看，没有人超过我的高楼。”1分50秒将对折纸牌成功放上去之后，他的垒高作品没有倒，他开心地笑了，还跟老师介绍他的作品：“这是屋顶，这是大树，你看有创意吧。”老师回应：“很不错很不错”。再他继续想垒高时，他说：“阿欧，塔牌要用完了。”这时，他又发现了蓝衣服男孩那里放了很多的纸牌，他对蓝衣服男孩说：“高楼上放了这么多的纸牌，难怪纸牌不够了”嘴里还一直说：“你那里太多塔牌了，我这里都没有了。” |
| **第六次操作：**2分17秒，他开始垒高第二个房子，这次方法跟第一次方法相同（四张纸牌对折做第一层。） |

|  |  |
| --- | --- |
| 镜、头二：蓝衣服男孩。 | **第一次操作：**49秒，蓝衣服男孩已经用四个对折纸牌做第一层，上面再铺上一张纸牌，纸牌上又放上两个对折的纸牌，对老师说：“老师，你看，这是两个屋顶。”老师回应：“你的房子只有这么高吗？还可以再高一点吗？” |
| **第二次操作：**蓝衣服男孩，把两个做屋顶的纸牌拿下来进行调整。白衣服男孩听到老师和蓝衣服的对话，他也参与对话（第一句没听清，第二句好像是说：我这次搭的坚硬无比。）2分24秒，蓝衣服的男孩将前面的纸牌都推到了白衣服男孩那里。2分35秒，蓝衣服男孩开始欣赏自己的作品了，从下看到上，还吹了一口气，第一层一个纸牌倒了，但是没有影响他的高楼。 |
| **第三次操作：**他想重新换一个纸牌，又拿了刚才的纸牌，放好后，他看了看老师，手又想去拿纸牌，又看了看白衣服男孩的作品，最后将纸牌从上面拿下来，应该是做后面的调整。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 镜头三：女孩 | **第一次操作：**女孩用两个纸牌对折做的第一层，她对折纸牌的方法也不一样，两只手都拿了纸牌，用握拳的方法进行对折，力气不够大时，还用另一个纸牌去挤一挤。她用两个对折好的纸牌做第二层。 |
| **第二次操作：**她将第二层纸牌拿了下来，换了一张对折好的放上去，又拿了一张纸牌放在桌上进行对折。1分05秒，镜头回到女孩时，女孩的房子有一些变化，第一层变成了四个纸牌对折的，而且第二层的纸牌都靠在一起，她拿了纸牌放上去时，第二层纸牌倒了。 |
| **第三次操作：**1分11秒，她拿了两个对折好的纸牌放在第二层，又拿了下来，换了两个纸牌，又调整了4,5次，将两个纸牌靠在一起，再放纸牌上去时，又倒了。 |
| **第四次操作：**1分38秒，拿纸牌对折放在第二层，两个都成功了，在第二程上面又放上一张纸牌，1分59秒，拿纸牌时，不小心把垒高的纸牌弄倒了。 |
| **第五次操作：**2分19秒，镜头回到女孩时，垒高的两层纸牌成功了，她又对折纸牌放在第二层上做屋顶。 |
| **第六次操作：**2分43秒，用同样的垒高方法，做另一座房子，3分07秒第二层又倒了。女孩游戏过程中都专注于自己的游戏，没有与同伴和老师交流。 |

**3、对接指南，看见幼儿的发展**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **健康** | 动作发展1、能沿边线较直地画出简单图形，或能边线基本对齐地折纸。 | 三位孩子都能达到。 |
| **语言** | 倾听与表达1、愿意与他人交谈，喜欢谈论自己感兴趣的话题2、讲述比较连贯3、别人对自己讲话时能回应。 | 两位男孩子在游戏中主动与老师交流，并表达自己的想法，表述清晰连贯。特别是白衣服男孩的词汇量丰富，语言表达较好。女孩子在游戏中无交流，无法对接指南定论。 |
| **社会** | 人际交往1、能按自己的想法进行游戏或其他活动2、敢于尝试有一定难度的活动和任务。 | 三位孩子在游戏中都能表现自己的想法，垒高技能的不同，自己游戏中的调整等等。而且在失败后不气馁，敢于再次尝试，找到游戏的新技巧。在白衣服男孩说纸牌不够时，蓝衣服男孩将他前面的纸牌都推到白衣服男孩那里，说明蓝衣服男孩很关心自己同伴。 |
| **科学** | 科学探究1、常常动手动脑探索物体和材料，并乐在其中。2、感知和发现简单的物理现象，如物体形态或位置变化等。 | 三位孩子在游戏过程中都能动手动脑，知道纸牌对折的技巧，垒高时，纸牌摆放在哪个位置比较好，在一次次的调整过程中，发现游戏的一些小技巧。 |

**4、我的收获：**

白衣服男孩的语言发展，动作娴熟，遇到问题自己调整和解决。蓝衣服男孩的沉稳，大气，游戏中关心自己的同伴。女孩子游戏中认真专注的神情，一次次地调整都没有气馁。这些都是在这短短的3分钟我看到孩子们的闪光点。当然，还有老师的适时介入和回应，每一次的回应都能让孩子更好地游戏，更会玩游戏，孩子们也是在老师的话语中找到游戏的方法和技巧。

1. **后期支持**

 可以给孩子们一些辅助材料，比如图片，孩子们平时自己搭的作品，让他们在同伴的作品中找到方法。

 教师在游戏中一定是善于观察，能找到个体差异的资源，便于最后的分享交流，在分享交流时，让幼儿介绍他们之间不同的方法，寻找差异，并尝试同伴的方法，这也是孩子们互相学习的过程。