观察记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **观察教师** | 张家惠 | **观察日期** | 2020年7月 |
| **幼儿信息** | 白衣服（男）、蓝衣服（男）、白衣服（女） | **观察班级** | 中班 |
| **材料名称** | 扑克牌 | **所属区域** | 益智区 |
| **材料呈现方式** | 普通的扑克牌，孩子随意拿 |
| **幼儿与材料的互动情况** | 白衣服（男）：当另外两个孩子还没能够搭建出来的时候，该名幼儿已经搭建好两层了，并盖上了屋顶，想让自己的屋子更将的稳固，一直添加纸牌，不小心碰到纸牌二三两层倒了，幼儿继续搭建，在搭建的过程中跟老师说：“我搭建了一个房子。”老师：“可是你的房子已经倒了啊。”幼儿继续搭建，搭建的过程中看到蓝衣服男孩的作品说：“你的轻轻一碰就会倒的，我的坚硬无比，说完继续搭建，搭建第二层的时候，第二层可能不稳倒了，幼儿小心翼翼地继续放上去，这一次成功了，成功后在第三层将纸牌短的一边对折放在上面作为屋顶，该过程幼儿用了围合、垒高、架空这几种建构技能，成功的搭建好一个房子后该名幼儿向老师介绍并说：“这是屋顶，这是大树，看我有创意吧！” “不错不错。”老师鼓励说到，幼儿接着用相同的方法搭建第二个屋子。蓝衣服（男）：将扑克牌长的一边对折，竖在桌子上围合4个角，接着第二层用两张扑克牌平铺，第三层用了两张扑克牌三角形的方式作为屋顶，搭好后很开心的跟老师说：“老师，你看我搭了两个屋顶。”老师回应到：“你的房子只有这么高吗，还可以再高一点吗？”男孩侧头看着自己的作品思考接着进行了更改，，他将两个屋顶拿掉，摆弄了一会儿还是放了两个屋顶，然后在屋顶上面平铺了一张扑克牌，接着想看一看自己的屋子是否坚硬无比，于是嘴巴呼了一口气，屋子底端的一个角落倒了，但是屋子没有倒，于是男孩重新拿了一张扑克牌对折好放到了底部角落，该名幼儿也用了围合、垒高、架空这几种建构技能，角落补好男孩继续搭建，男孩用了两张对折的扑克牌准备竖在平铺在屋顶上面的扑克牌上，可是由于时间的原因，老师到这里视频停止了。白衣服（女）：女孩将对折好的四张纸牌作为底座第一层，然后用一张没有折过的扑克牌平铺在第二层上面，接着开始搭建第二层，女孩第二层用了两张纸牌做柱子，两张纸牌的稳固性没有四张纸牌的好，屋子老师坍塌，女孩第二层倒了四次，在这过程中女孩没有跟任何人进行交流，一直坚持着继续搭建，也用到了围合、垒高、架空这几种建构技能，在第五次的时候，女孩终于成功了，成功后不忘给屋子加了一个屋顶。 |
| **分析判断** | 对接《3--6岁儿童学习与发展指南》来进行分析:关于本次搭建游戏视频中的孩子应该不是第一次玩，白衣服男孩玩的过程显得很娴熟很自信，游戏的材料是最常见的扑克牌，没有其他辅助材料。整个游戏中老师有进行适当的介入，孩子们之间没有明显的合作建构，基本是以自主建构为主。3名幼儿有的在建构过程中失败了，但是他们都没有放弃，有的通过观察同伴的作品，改变建构方式，重新建构；有的尝试更高的建构方法。每个人都在努力尝试，那种不怕困难，用于挑战的良好学习品质。视频中的孩子的手眼协调能力、手部精细动作得以发展，如视频中孩子能沿边线较直折纸，折叠纸牌式，女孩刻意对了一下边角，具有初步的探究能力。 |
| **调整跟进** | 1.扑克牌对于孩子们来说并不陌生，生活中常见，是一种低结构的材料，玩法多样，那扑克牌除了可以搭建还可以怎么形式多样化的玩呢？其实扑克牌除了搭建是孩子们学习数学的好帮手！玩牌能激发幼儿对数字、符号的兴趣，培养幼儿逻辑思维能力和锻炼幼儿运用策略解决问题的能力。同时，《3——6岁儿童学习与发展指南》中也指出：引导幼儿感知和体会生活中很对地方都用到数，关注周围与自己生活密切相关的数的信息，体会各种数所代表的含义。2. 可以让孩子在搭建前画一画计划，将计划画出来，然后和图纸对照，根据图纸来，这也可以培养幼儿的有意注意、计划性和实施能力。3. 可以适当投放辅助材料，扑克牌搭建游戏，如何才能保持作品的稳固性，幼儿路过带动的风或桌子移动时都会倒，所以投放合适的辅助材料是否会好一些。 |
| **经验梳理** | 对接《指南》幼儿的发展特点进行了一定的梳理：1.发展幼儿的语言表达能力，如游戏过程中能和其他小朋友或老师交流自己的建构经验等。2.发展手眼协调能力、手部精细动作，如视频中孩子能沿边线较直折纸，折叠纸牌式，女孩刻意对了一下边角，由于纸牌太轻，在建构中对于手部精细动作有一定的要求。4.发展孩子的一些好的学习品质，如耐心、坚持与专注等。如孩子们房子们倒了非但不放弃反而一直坚持着。同时，在这样的游戏中，孩子不仅发展了语言能力、手眼协调能力、好的学习品质，还有探究能力、创造能力等，在搭建的过程中相互观察交流中互相模仿，从而获得一定的经验。 |