魏村中心幼儿园幼儿观察记载表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 中（4）班 | 观察日期 | 2020.12.15 | 观察时间 | 10:00-10:30 |
| 儿童人数 | 2人 | 观察对象 | 曾晓桃（T） | 观察地点 | 教室（创意拼搭区） |
| 观察者 | 陈 洁 | 游戏材料 | 垫子、树枝、石头、松果、各种形状不同的木块 |
| 观察目的：目标幼儿在创意拼搭区的游戏过程 |
| 观察内容：观察目标幼儿在拼搭区游戏中能否感知物体的形体结构特征，并拼搭出该物体的造型 |
| 游戏背景：T之前在美工区游戏的次数比较多，创意拼搭区这学期第一次玩。区域分享交流时也经常会分享这个区的游戏内容 |
| 观察实录：**10’16做游戏计划**T和C来到教室最前面的创意拼搭区，两人指着屏风上的图片，商量了一下，T对着C说：“我们今天搭小猪吧”C回答：“好啊”两人开始动手了。**10’18拼搭一：搭房子**T拿了两根小推车上的白色树枝，C问她：“拿树枝干什么？”T说：“我先搭一个房子。”说完，她拿着白色交叉放好做屋顶，又走过去拿了两根放在屋顶的两边，最后拿了一根白树枝将房子连了起来。之后，她还拿着放大镜在每个树枝的连接口仔细地观察了一下，观察到最下面的树枝时，左手调整了一下。**10’21拼搭二：门和窗户**T又拿了两个圆形的木块放在房子的中间，又拿了一个椭圆的木块放在房子的最下面。仔细一看，还挺像房子上的窗户和门。另一边的C用螃蟹壳和短树枝做成了一个螃蟹了。**10’22拼搭三：拼小猪**T将木块盒子放在垫子上，找出圆形和两个小的圆形，还有一个三角形，2个半圆形，她将圆形做了小猪的头，两个小圆形是小猪的眼睛，三角形做的小猪的身体，2个半圆形做的小猪的耳朵。木块小猪完成了。**10’25拼搭四：拼蝴蝶**T又在木盒里拿出四个椭圆形的木块和两根短树枝，拼出了一个蝴蝶，椭圆形做蝴蝶的翅膀，树枝做蝴蝶的触角。**10’27拼搭五：马路**T在小推车第三层了拿了石头铺成了一条马路，又拿了几片银杏叶铺在马路上。师：为什么要在马路上放树叶呢？T：我们幼儿园的银杏叶都落下来了。师：你这是个善于观察的孩子。**10’30拼搭六：银杏树**说完幼儿园的银杏树，T就拿了树枝和银杏叶在马路边拼搭了一棵银杏树。T搭完后跟C讨论着今天的作品师：T你能跟我介绍下你今天的游戏吗？T：我今天搭的有房子，马路，银杏树，那里还有小猪和蝴蝶师：为什么小猪和蝴蝶都在房子的上面呢？T：蝴蝶是飞在天上的师：小猪呢？T：还是把它放在草地上吧T又将小猪放到了马路边**10’32 做记录**T拿起桌上的记录本，将今天的拼搭作品画了下来**分析评述：**依据《3-6岁幼儿学习与发展指南》等纲要文件，梳理出小班幼儿在此方面的发展常模如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **发展常模** | **一级指标** | **二级指标** |
| **人际交往** | 具有自尊、自信、自主的表现  | 能按自己的想法进行游戏或其他活动 |
| **科学探究** | 亲近自然，喜欢探究 | 常常动手动脑探索物体和材料，并乐在其中 |
| 具有初步的探究能力 | 能用图画或其他符号进行记录 |
| **数学认知** | 感知形状与空间关系 | 能感知物体的形体结构特征，画出或拼搭出该物体的造型 |
| **表现与创造** | 具有初步的艺术表现与创造能力 | 能运用绘画、手工制作等表现自己观察到或想象的事物 |

对照常模，对此目标幼儿分析如下：1. T在游戏前能与同伴友好地商量好游戏内容，在游戏过程中，T能很好地利用辅助图片，根据图片上提供的示范图进行游戏。她认真专注的游戏品质值得学习。
2. 在游戏中，T能利用放大镜观察树枝之间的连接点是否连接好，并将平时生活中观察到的树木运用到游戏中，可以看出T具有一定的观察能力和探究能力。
3. 最后T对小猪位置的调整，也是因为她具有一定的生活经验，蝴蝶飞在天上，所以在房子的上方，小猪不会飞，是在地上。也能看出T对动物的喜爱。
 |
| **跟进建议：**1、环境与材料支持：在创意拼搭区及时增添自然材料，更换辅助图片，可以将最近孩子们比较感兴趣的事物贴在屏风上。还可以增加孩子们的活动照片，可以让其他孩子们习得经验。2、经验共享：在分享交流环节，教师结合自己的观察，让幼儿讲述自己的游戏过程，并让其他孩子们帮助他们解决问题，并了解其他孩子的游戏水平。3、及时表征记录：在幼儿每次游戏的作品表征上，教师及时地进行文字记录，和照片一起放在成长手册中，能给孩子和家长带来幼儿园美好的回忆。 |