《初中语文审美化教育的实践研究》

课题组成员理论学习笔记

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 熊莹 | 时间 | 2020.12 | 地点 |  |
| 内容 | 初中语文教学中融入美育教育 | | | | |
| 学习目的 | 阅读中培养学生自觉的审美意识和高尚的审美情趣，推动语文美育的研究。 | | | | |
| 主 要 内 容 | 在素质教育的呼声越来越高的今天，人们越来越认识到素质教育的重要性。而初中语文课堂教学作为实施素质教育的重要手段，是学校落实素质教育的重要渠道。而美育教育在初中语文课堂上的运用，不仅提高了学生的审美能力，更有效培养了学生的文化素养。  一、提高学生的审美观察能力  二、提高学生的审美感受力  三、提高学生的鉴赏能力  四、提高学生的审美创造力  首先：饱含感情的朗读 是提高审美创造力的重要途径之一。  其次，给予学生足够的想象空间，使学生的想象能力得到充分的发挥。  最后，教师可以在写作教学的过程中，来提高学生的审美创造力。 | | | | |
| 学习体会 | 总而言之，审美教育作为现代语文学科中的重要课题，是具有非常大的魅力和价值。为学生构建一个良好的学习氛围，让学生的心田浸润着审美的清泉，从而让学生进入审美的世界，提高他们的审美能力，为他们综合素质的提升夯实基础。教无定法，学无止境，只要语文教师们保持育人热情，拥有良好语文功底，探索教学方法，有意识地引导学生感受散文的美，在阅读中培养学生自觉的审美意识和高尚的审美情趣，就一定能提高其审美能力，为语文教学中打开一片广阔的天地。 | | | | |