教师观察记录

雕庄中心幼儿园 李雯

**观察日期：**2020年10月27日 **观察时间**：上午10:12～10.30

**观察对象：**杨杨、珩珩 **幼儿年龄：** 3岁

**观察目的：**

1.幼儿活动中对资源材料的不同玩法。

2．幼儿活动中的同伴交往能力。

**观察记录：**

杨杨和珩珩两人在玩平衡木，杨杨上肢肘支撑，腿放在平衡木上，前后晃动平衡木。珩珩手支撑，双膝跪于平衡木上，前后晃动平衡木。杨杨翻身从平衡木上翻至软草地，珩珩见后，一只腿滑下平衡木，头着地也想翻，旁边有杨杨的平衡木阻挡，未成。珩珩拍拍手起身站立。杨杨又爬上平衡木，说：“再来一次！”双手手支撑，下肢放在平衡木上，又前后晃动平衡木。珩珩见后，也爬上平衡木，手支撑，双腿跪于平衡木上。两人一起前后晃动平衡木。

珩珩起身站立，杨杨看着珩珩，一只手支撑，重心转移至右侧，另一只手指着珩珩，后又重心转移至另一侧，后起身。珩珩将平衡木立起，然后将平衡木推倒，平衡木左右摇晃，珩珩说：“厉害吧！”珩珩又试了几次。杨杨看后，一边说：“看我的超级飞船！”，一边将平衡木立起，后将平衡木推倒，

杨杨的平衡木倒地后反着放，他脚踩在平衡木一侧，从平衡木中间的木条处单脚跨跳过平衡木。珩珩见后，也将平衡木放倒，从平衡木中间木跳出起跳，双脚跳过平衡木。随后，杨杨和珩珩两人各自站在反放的平衡木上，两人一起双脚跳过平衡木。杨杨开心地说：“我们都赢啦！”

珩珩将平衡木立起，用脚踢到平衡木，平衡木倒地左右晃动，又踢倒了几次，珩珩一只脚踩在正放的平衡木上，跨跳过平衡木。杨杨单侧手支撑，躺坐在平衡木上，一边说：“我掉下去啦！”，一边从平衡木上滑下。杨杨又坐上平衡木，边叫着“掉下去啦！”边滑下。

**分析：**

1.资源材料玩法多样性。

在这10几分钟的时间内，班级别的小朋友都被旁边的大型器械组合吸引过去了，平衡木只有几个小朋友在玩。珩珩和杨杨丝毫未受别的小朋友影响，专心致志玩着自己的平衡木。并在这把玩的时间内，教师观察到了幼儿不太感兴趣的平衡木，两位幼儿用了5种玩法来玩平衡木：1.上肢支撑在地，下肢放置在平衡木上前后晃动；2.推倒立起平衡木的“超级飞船”游戏；3.跳过反放的平衡木；4.跨跳正放的平衡木；5.滑下平衡木“滑滑梯”游戏。

2.相互模仿游戏互动性。

《3-6岁儿童发展指南》社会领域中，对于3-4岁的幼儿,能够愿意与小朋友游戏。对于案例中的杨杨和珩珩，两位幼儿不仅享受一起游戏的欢乐时光，还能进行互动游戏，通过模仿同伴的玩法，创新自己的新玩法。

**调整：**

1.对于大多数幼儿不太感兴趣的平衡木，可以丰富游戏资源，将其他器械与平衡木放置在一起，让幼儿自由组合，探索更多新玩法。

2. 小班大多数幼儿正处于独自游戏或平行游戏阶段，要在各项活动中，让幼儿能够通过同伴模仿学习，促进幼儿合作游戏的发生，体验一起游戏的快乐。

**附活动照片：**

 