**加强校本培训，建设“健行”教师**

**——2020年度奔牛初中校本培训工作总结**

本学年我校秉持“为发展而教育”的管理理念，结合学校实际，着力打造“健行文化校园”，建设“健行”教师队伍。学校的“健行”文化，既倡导“欲上青天揽明月”、“自强不息”的“顶天”之志，也注重“脚踏实地、实干兴教”的“立地”之行。“自强不息，发愤图强”已经成为学校师生倡导的精神灵魂。为此，从我校教师队伍素质现状及现代学校发展的要求出发，开展校本培训工作，致力于培养和构建一支“师德高尚、爱校敬业、真诚奉献、严谨治学、业务精湛、教风优良、团结协作、廉洁从教”的师资队伍，为学校实现办学品位的再提升和教育教学质量的新跨越提供有力的师资保障。现将本学年我校校本培训工作总结如下:

**一、抓师德教育，树立师表形象**

**1、开展师德建设活动**

以社会主义核心价值观、《中小学教师职业道德规范》为理论基础，认真抓师德建设工作。在教师中开展以“三爱”(爱教育、爱学生、爱自己)、“三全”(全面贯彻教育方针、全面推进素质教育、全面提高教育质量)、“三让”(让社会满意、让家长放心、让学生成才)为主要内容的师德教育。根据当前教育存在的热点、难点问题，结合我校实际，进行师德师风问卷调查，结合第十三个“师德建设月”主题活动开展青年教师“追梦教坛，激扬青春”师德演讲比赛，新入职教师岗位培训，青年教师思想汇报会和座谈会，推选优秀教师结合自身工作实际作辅导讲座，召开班主任工作经验交流会等。通过以上方法和途径，促使教师养成良好的职业道德，树立教书育人、为人师表、敬业爱生的良好形象，确立正确的世界观、人生观和价值观，依法从教，廉洁从教。

**2、建立青年教师成长档案**

我校每位青年教师的手中都有一本《教师成长手册》，它包括教师自我发展三年规划、学年成长目标、自我反思、课堂教学评价、我的成长历程等内容，而在我的成长历程中，又设计了心灵希冀、我的故事、我的总结、我的成果、我的设计、教学反思录等内容。《教师成长手册》记录着每位青年教师的成长故事，反映了教师观念、专业知识、教学技能多方面的发展情况，是青年教师专业发展提升的一面镜子。

**二、加强现代教育理论及专业知识更新的培训**

根据初中阶段学科教学的特点和要求，学校着力引导教师不断加强现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，使教师具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识。为促使教师教育理论水平的提高，在校本培训中，我校积极为教师每年订购一本专业理论书籍，今年订购的是《解开幸福教育的密码》，鼓励教师利用课余时间自主学习专业理论，同时邀请校外名家、专家等来校举办各类专题教育理论讲座，如学校2次教育教学研讨会分别邀请了扬中市西来桥实验学校校长沈连生作“突破与回归”、全国著名语文特级教师肖培东作“教师要有多颗心”专业指导讲座。每学期每位教师必须完成一份学习心得或教学实践小结(字数不少于800字)。经校本培训领导小组评定后，存入教师培训个人档案。

**三、开展学科课程的培训。**

主要抓好四方面的工作:一是明确培训目的，掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面提高教育质量打基础。二是确保培训时间，用足、用好业务学习时间。三是形成培训系列，重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流。

1、采取 “一人学习，众人受益”式培训。学校要求外出学习、培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。如学校选派的参加江苏省乡村义务教育教师培训的学科教师及参加省学科观摩课活动的教师回来后都能及时把学到的理论及知识及时对学校老师开展培训。

2、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。在学校教育教学研讨会上，既有专家们的高屋建瓴的指导引领，更有学校本土的学科骨干作草根化培训辅导，使学校校本培训既上档次，又接地气。即充分发挥我校那些实践经验丰富、理论水平较高的各级骨干教师的带头示范作用，通过讲座或示范课向其他教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能，促进全体教师专业水平的提升。本学年教育教学研讨会上，我校区化学名师工作室领衔人魏军老师面向全体教师作了教师专业发展方面的教科研讲座，我校市骨干班主任沈小丽老师作了班主任班级管理方面的经验分享。

3、做好“请进来”工作。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，我们邀请市、区有关教研员结合市、区在我校开设的学科公开课进行现场指导。如物理市、区两级公开课都在我校举行，教研专家进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

**四、课堂教学能力的培训:**

以“三自课堂”——“学生动起来，课堂更精彩”为主题，开展以下培训活动:

**1、加强指导工作**

行政人员带头上好示范课，并跟踪听课，深入教学一线，完成听评课任务，及时与教师交换意见，共同研讨，解决课堂教学过程中存在的问题。领导深入各年级指导工作，充分发挥骨干教师的示范和“一对一”帮带作用，各年级教研工作按计划进行，既丰富多彩又均衡发展。

**2、提高培训实效**

本学年我们立足学校、教师实际，开展形式多样的校本培训活动，特别是针对目前我校班级数多，青年教师不断增多的形势，我们强调提高校本培训实效，让教师在单位时间的培训活动中有交流、对话、探讨的机会，以教研组为单位，把备课、听课、上课、评课、反馈、总结落到实处，不走过场，把每一次“公开课”当作提高业务水平的一个机会，互相学习，取长补短。每次“公开课”各教研组全体教师都要全程参与，真实评价，提出有建设性的意见，提高活动的含金量。我们还要把教师参与培训活动的情况列入教师的年度考核。

**3、开展专题研讨**

本学年，我们针对各学科课程的实施难点和存在的主要问题，组织开展语文(注重准确把握教材内容，提高阅读教学效率)、数学(注重把握“问题解决”特点，有效落实教学目标)、品德与生活(注重体验，提高品德教学实效)、英语(注重学生英语学习习惯的养成)等学科教学专题研讨活动。

**4、强化课堂教学的研究**

为了更好地推进教材的实施，我们强化课堂教学的研究。针对教材改革中的疑难问题，结合学校课堂教学实际，我们有目的地组织年轻教师听骨干教师的引路课、行政人员的示范课。在评课过程中，着重对纲要精神的落实，课程理念的把握、教材的认识和使用以及存在的困惑、疑虑进行了平等、民主的交流。评课以教师的反思为主，共同探讨在课程改革中，教学方式和学习方式的最好途径。5月份，我们举行了“深化课堂教学改革，打造优质课堂”的青年教师评优课活动，共有32位教师参加，课后组织教师认真研讨。11月份组织新入职教师上好一节汇报展示课。

今后，我们将进一步加强校本培训工作的力度，继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展与提升。

**新北区奔牛初级中学**

**2020年12月21日**

**校园网路径：**[**www.bncz.xbedu.net**](http://www.bncz.xbedu.net)

**账号：13685225775**

**密码：bncz12345678**