**《小学语文课堂教学中深度学习的实践研究》案例摘录和点评**

 **2020年 12 月**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | **鸟的天堂** | **姓名** | **蔡红** |
| **案例呈现** | **（一）师：你们想要到这里去生活吗？****生：想要，因为这里的空气非常清新，环境非常好，让人愉悦。****先是用一个美丽的蕴含着鸟叫声的山林视频引入，激发学生兴趣，一步一步引领学生走进巴金的课文。****师：作者去了几次鸟的天堂？分别是什么时候？看到了什么？****生：在初读课文的时候写写画画，独立思考这两个问题。生回答是两次，第一次是吃过晚饭，第二次是第二天。****师：在学习文章时要抓住时间词快速理清文章脉络，比如文章中的吃过晚饭，第二天。****（二）师：默读课文，找出文中几次出现“鸟的天堂”，划出相关语句。****交流：出示四句话，齐读，有什么发现？****生：三个加了双引号，最后没加。****师：和他一样发现的，请点点头。看来你们都有一双敏锐的眼睛。那为什么要加引号呢？****生1：因为前面不是真的鸟的天堂。****师：那你觉得是什么呢？****生2：我觉得加了引号的师指大榕树。****师：同意他的意见吗？****生：同意****师：非常好，加了双引号的鸟的天堂就是指大榕树。那会读书的同学读到这里有没有产生疑问？****生1：为什么有的要加双引号？有什么区别？****师：谁能把他的问题提的再明白一点？****生2：鸟的天堂和榕树有什么关系？****生3：为什么说榕树就是鸟的天堂？****师：非常好，很有价值的问题。这到底是一课怎样的榕树？会提问的同学就会思考，会思考的同学就会学习。请大家默读5-8自然段，划出相关语句，写下自己的体会。** |
| **点评分析** | **蔡老师的设计理念符合新课改的要求，紧扣重点，联系上下文，引导学生对字词进行理解，整节课都围绕着这颗榕树这个主题来引导着学生走入这个鸟的天堂，从新的角度来让学生探讨加引号的鸟的天堂和没加引号的鸟的天堂有什么区别，就此来锻炼学生思维能力的发散引导学生自主发现本篇课文的重难点，让学生自己来发现不同。** |