户外游戏活动中幼儿攻击性行为的干预策略

常州市天宁区雕庄中心幼儿园 王珏

**摘要：**攻击性行为是儿童期经常出现的一种给对方造成伤害的行为，攻击性行为是儿童期最具代表性的反社会行为，也是一种消极的社会行为。儿童攻击行为的形成因素有：家庭因素、社会因素、生理因素、儿童认知等。已有研究表明，幼儿期的攻击性行为会成为今后各种行为问题的先兆，因此攻击性行为被人们广泛关注。

**关键词：**户外游戏，攻击性行为，干预策略

户外游戏活动能促进幼儿社会认知和亲社会行为的发展。在进行户外游戏活动的过程中幼儿逐渐树立起帮助、互助意识、分享、合作意识以及关心、同情意识等社会行为。其中，攻击性行为是其在习得社会行为过程中无法避免的，在幼儿成长过程中因人而异会不同程度出现，这是一种必然的、正常的行为，甚至会促进幼儿从生物人向社会人的转化。

根据对幼儿的观察，我从下面几点来阐述我对幼儿攻击性行为的见解。

**一、户外游戏活动中攻击性行为的表现**

**1.以自我为中心**

幼儿已经适应园内的生活和学习，他们的社会性已经开始发展。但幼儿的社会经验仍然比较缺乏，大多数幼儿仍是以自我为中心。

**【案例实录】**萌萌是班级里很活泼的孩子，排队时总是喜欢排在第一个，小朋友提醒她高个子的小朋友要到后面去，但是她不理睬。在户外拓展园进行游戏活动时萌萌常常会选择秋千游戏区进行活动，当有其他小朋友想要玩秋千时，她就会阻止其他小朋友接触秋千，嘴巴上叫嚣着“走开、走开”，手里紧抓秋千两边的绳索不肯让别人坐上去。

**分析：**萌萌喜欢根据自己的兴趣爱好来做事情，不会考虑其他小朋友的想法，当自己的兴趣爱好受到影响时，她就会采取过激的行为，甚至是攻击性行为。

**2.身体攻击多**

据调查，大多数幼儿在户外游戏活动中出现问题时常会采用身体攻击的方法去解决。

**【案例实录】**例如在户外投篮区里明明看见静静在玩皮球投篮的游戏，明明把皮球抢过来说我也要玩，正在玩的静静不肯，她抓着皮球的一角不松手，说是自己先拿到的，还要继续玩，明明没有听还是使劲拉着静静手中的皮球，还用手去掐静静的手臂，静静着急了就哭了出来，老师关注到了他们的情况，介入到她们的游戏中去，老师提意静静和明明一起玩投篮的游戏，静静先投一个，然后明明再投，明明没有理会而是生气的走回了自己的座位，不参与游戏了。

**分析：**学龄前的幼儿的语言表达能力有限，所以幼儿常会用直接的行为来表达自己的想法，例如喜欢什么就去拿，不喜欢什么就推开。但随着年龄的增长，幼儿的语言表达能力增强，幼儿会减少身体的攻击，而转向语言攻击。

**3.占有欲望强烈**

占有是幼儿的天性，实现占有欲望在幼儿攻击行为中比较明显，但随着年龄的增长，幼儿接受更多的教育以后，能够更好的调节自己的情绪，攻击性行为也会相应的减少。

**【案例实录】**在户外骑小车的游戏活动中，孩子们纷纷自由结伴开始了游戏活动，骑小车时部分幼儿没有进行合作活动，而是自己骑着小车，当其他幼儿提出想要坐车一起玩时，该幼儿表现出摇头或者语言拒绝的情况，老师询问情况时该幼儿表示小车是自己拿到的，是属于自己的，不能给别人玩。由此可见有部分幼儿的占有欲望还是很强烈的，常会以自我为中心，分享体验的想法比较薄弱。

**分析：**老师发现幼儿游戏小车出现情况时，介入到游戏中提意可以合作玩小车，但是幼儿的态度还是很坚持，认为小车就是属于他自己的，一个人骑一辆小车的概念很坚定。在以后的教学活动、游戏活动种要多注意幼儿分享合作方面的引导，让幼儿能够更加愉快游戏。

**二、幼儿攻击性行为形成的原因**

**1.个人因素**

学龄前的幼儿正处于快速生长和发育的阶段，虽然已经适应园内的生活，但是户外游戏活动是一项群体活动,而所有的群体活动都是人与人打交道,100个幼儿有100种语言，在游戏活动中每个幼儿都有自己的想法和主意，当意见不统一时，攻击性行为就会产生。由于个体之间存在差异，表现出来的行为方式也不同。

**2.环境因素**

幼儿园的班级人数过多，但游戏活动资源和空间有限，幼儿园活动场地的大小对幼儿攻击性行为的产生也起着关键的作用。狭窄的活动空间会使幼儿感觉压抑，彼此间的碰撞机会多，发生攻击性行为的几率也会变大。当游戏材料数量不够时，幼儿很有可能发生抢夺玩具的争执，从而演变为攻击性行为。

**3.教养方式**

父母的行为习惯对幼儿的成长具有重要的影响，幼儿成长过程中喜欢模仿父母的行为习惯。师幼关系是否良好也是幼儿发生攻击行为的因素之一。

**家庭因素**

营造温馨、和谐的家庭环境对缓和幼儿攻击性行为是十分必要的。家长要以爱为基础，采用合理的方式处理家庭中的人际关系，学会尊重、接纳孩子，关心并理解孩子，而不是通过谩骂、体罚等手段来对付孩子，这样冲突和暴力的家庭环境不利于幼儿身心的健康成长。因此，父母如何行事及教养幼儿的方式直接影响幼儿，对幼儿的攻击行为起到约束或促进作用。

**教师因素**

对于幼儿来讲，大多数已经适应园内的生活，各方面能力有所提升，这时候的幼儿渴望教师给予更多的关注，这也是他们的普遍心理，如果幼儿长时间得不到关注和重视，一些幼儿会通过攻击他人行为来引起教师的注意。

**三、幼儿攻击性行为的干预策略**

**1.正确的沟通与指导**

对于减少幼儿攻击性行为的策略，首先要做好与幼儿的沟通，教师或是家长要正确的引导。通过与幼儿进行良好的沟通，在沟通种可以缓解幼儿的攻击心态，教师了解幼儿攻击他人的原因，再针对其原因，对幼儿进行心理辅导。当发生矛盾时，可以通过沟通的方式来解决问题，进而提高幼儿的认知水平。

**2.创造良好的成长环境**

**学校环境**

创造良好的游戏和生活环境，提供充足的玩具、相对宽松的游戏氛围，使每个孩子都能用愉悦的情绪中获得游戏的机会、体验游戏的乐趣，这是有效防止幼儿攻击性行为的前提。为幼儿提供足够的活动区域以及必要的活动材料，避免幼儿因为场地拥挤、活动设施太少等原因引发冲突和摩擦，从而减少幼儿抢占游戏场地、争抢玩具等攻击性行为的出现。宽松、和谐的学习、游戏环境，最大限度的发挥幼儿的潜能和积极性。

教师则要关注班级里的每一位幼儿，满足幼儿成长过程中的心理需求，让其在幼儿园也能体会到温暖和愉悦感。同时可以为幼儿营造良好的学习氛围，根据幼儿的身心发展特点开设心理活动课程，通过绘本故事或者是观看教育动画等方式，引导幼儿学会如何调节自己的情绪，从而提高认知发展水平，从而弱化其攻击性行为。

**家庭环境**

家庭是幼儿成长的主要环境，只有和谐的且充满爱的家庭氛围，才能让幼儿的内心充满更多的爱，也会与其他人更好的相处。幼儿会通过观察与模仿父母的行为习惯来形成自己的行为习惯。因此，父母应在充分了解幼儿内心需求的基础上，为幼儿创造更好的条件与环境，从而减少幼儿攻击性行为。

**3.树立正确的评价观**

教师和家长要树立正确的评价观念，多角度的看待幼儿成长。父母和教师在日常的评价中，应坚持幼儿的个体差异性和幼儿的年龄差异性。

幼儿一旦出现攻击性行为时，成人应该加以制止，如果选择忽视，就等于强化了幼儿的攻击性行为，那下一次出现类似行为的可能性就会增加。

出现攻击性行为时，惩罚或体罚往往只会对幼儿的不良行为起到暂时的抑制作用，若使用不当会伤害幼儿的自尊心，甚至造成幼儿心理的挫折感。因此成人要善于发现并肯定幼儿的进步，对于幼儿的良好行为习惯的出现予以表扬和奖励， 从而逐渐引导幼儿往正确的社会行为方向发展。

本研究调查是基于对幼儿的观察完成的，具有一定的科学性与真实性，从实证的角度探讨了幼儿攻击性行为的重要影响，对促进教师工作的不断完善和改进有一定的意义。

**参考文献：**

[1] 施雪奔.陶行知思想在中班幼儿攻击性行为个案研究中的应用 [J].读与写 ( 教育教学刊 )，2019，16(04):215.

[2] 徐文、唐雪珍.中、大班幼儿攻击性行为特点的比较 [J].萍乡学院学报 ，2017，34(05):99-104+113.