**附件二**

**1、2020年 江苏省优秀幼儿教育论文申报表**

（由作者填写）

|  |  |
| --- | --- |
| 论文题目 | 户外运动游戏对小班幼儿亲社会行为发展的影响 |
| 作者姓名 | 邹益金 | 合作者（最多一人） |  |
| 单位名称 | 常州市雕庄中心幼儿园 | 邮政编码 | 213000 |
| 联系电话 | 15106118965 | 电子邮箱 | 408996557@qq.com |
| 诚信承诺 | 1．本论文主要论点、论据为本人原创，没有剽窃和抄袭。2.主办单位如将本作品公示、上网或发表，本人表示同意（ √）、不同意（ ）。 承诺人签字  |
| 论文关键词及有无发表 | **关键词：**运动游戏；亲社会行为；影响；策略 **无发表** |
| 初评等级及评语 | 等级： 评委签字： 年 月 日  |
| 复评等级 |   等级： 等级： 评委签字： 年 月 日   |

户外运动游戏对小班幼儿亲社会行为发展的影响

雕庄中心幼儿园 邹益金

**【**摘要**】**本文从一则幼儿运动实录说起，分析户外运动游戏对小班幼儿亲社会行为发展的影响，探寻在户外运动游戏中教师有效指导策略，以期促进小班幼儿亲社会行为的发展。

**【**关键词**】**运动游戏；亲社会行为；影响；策略

我园是一所运动特色幼儿园，运动游戏一直是我园工作的重中之重，当然，也取得了很多的成效：幼儿的体能发展无论从整个区统一的测试分析来看，还是从我园对幼儿持续纵向或者横向的比较分析来看，与平行的园所相比都是有一定优势。但是，无论从幼儿的直观表现、案例的文本呈现抑或是个案的分析上来看，我们在运动游戏当中对幼儿的社会性行为特别是亲社会行为是关注较少的，没有很好的开发出户外运动游戏对幼儿社会性发展的功用。同时，我们常常将社会性发展与中大班幼儿联系在一起，对于小班幼儿来说，更多的关注他们个人能力的提升，较少关注到小班幼儿的社会性发展，但是，小班是幼儿第一次真正意义上进入“小社会”，关注他们的社会性发展也是非常重要的。本文将从一则幼儿活动实录说起，试析户外运动游戏对小班幼儿亲社会行为发展的影响。

**【幼儿活动实录】**

今天几个小朋友第一次玩圆形滚筒，一看见滚筒，都快速地奔了过去。俊俊第一个钻进了滚筒，坐在了滚筒里面，昊昊、小宇、希希在右边推，辰辰在左边推，滚的很慢，辰辰一会儿就走掉了，三个人齐力向左推，昊昊还不时地看看在滚筒里的俊俊，滚筒立马转的快起来，坐在里面的俊俊从筒里滑了下来。中旗走过来，快速地钻了进去，昊昊、小宇、希希继续向前推，与俊俊不同，中旗不是坐，而是趴在滚筒里的，随着滚筒的转动不停地向前爬着，滚过去大概4米左右，碰到了操场的台阶，才停下来，在推动的过程中，昊昊也探头看了中旗几次。中旗下来后，昊昊和小宇说，我也要玩，就两个人都往滚筒里钻，这时，推滚筒的人换成了在旁边跳呼啦圈的淇淇、诺诺和涵涵，淇淇、诺诺向右推，涵涵在左边扶住了滚筒，昊昊个子比较大，小宇比较弱小，昊昊伸手一推，他就从滚筒旁边滑落到了地上，昊昊也从坐着的姿势换成了趴着的姿势，小宇下来后跑到了滚筒右边，淇淇立马放手，往滚筒里爬，他一只脚在地上一只脚在滚筒里，昊昊朝着他喊：“你下去！我先玩！”手一推，淇淇也滑到了地上，淇淇和小宇以及刚刚走开的希希和另外两个小朋友一起推着昊昊滚动起来。

**从活动实录中可以看出：**

1.具有体力优势或者性格较强势的小班幼儿往往能优先获得材料的使用权。

指南指出：“幼儿在与同伴交往的过程中，不仅学习如何与人友好相处，也在学习如何看待自己、对待他人，不断发展适应社会生活的能力。”但是从以上案例中可以看出，小班幼儿的交往还是比较“自我”，尚未学会通过语言或者通过规则来共同分享材料。如一开始的俊俊和中旗，没有和小伙伴有任何商量，就自顾自的钻进了滚筒；后面的昊昊，依靠自己的“武力”，将相对体力较弱的小宇与淇淇赶出了滚筒。因此，我看到了幼儿在面对稀缺材料时，靠的是一种“本能”，包括“我想玩我就玩”以及“我能抢到我就玩”，与同伴的友好相处以及谦让等行为基本未见。

1. 幼儿间的相互模仿及合作能够促进幼儿与新材料的互动水平。

在整个案例中，我们可以看到，幼儿的语言交流是相对较少的，对于入园一个多月的小班幼儿来说，他们的年龄特点决定了他们的语言发展水平，当然，语言发展也限制了他们的社会性交往，但是，社会性交往不仅仅只能依托语言而发生。在这一小段活动中，我们可以看到昊昊有很好的一个观察能力，无论是一会儿就掉下来的俊俊还是滚动了好远的中旗，他都去仔细观察，当最后他在玩滚筒时的动作产生时，我相信他有了自己的判断，通过模仿同伴，来使自己在第一次玩滚筒时就能够玩的很好。这种同伴模仿往往是小班幼儿经验获得的最重要方式之一。

同时，幼儿之间当需要共同游戏时，自然而然就产生了合作，譬如，无论谁在滚筒里，外面总会有小朋友负责推，这种合作性的游戏也能够促进幼儿与新材料更好的发生互动。

除了本实录中呈现出的两点，户外运动游戏对小班幼儿亲社会行为的发展还有着以下影响：

**一、户外运动游戏对小班幼儿亲社会行为发展的影响**

1.影响幼儿自我认知

幼儿认知能力差，幼儿的身体活动能力成为幼儿一切行为和行动的基础，幼儿能够做什么，不能够做什么，会让幼儿对自己身体活动的能力有了初步的了解，此时幼儿自我概念开始形成。例如，幼儿能够自己滚皮球，自己完成一个跨越动作，自己能够比别人先会直线走等行为，会让幼儿得到教师的认可和其他幼儿的钦佩，这种良好的感觉会使幼儿更加自信和勇敢，愿意独立去尝试其他新鲜事物，促进幼儿的自主性和独立性养成。相反,倘若幼儿身体活动能力较差，在运动游戏中常常体验失败，就可能会造成幼儿的自卑感和挫败感，导致他缺乏自信心。

2.影响幼儿情绪体验

户外运动游戏能够帮助人放松心情，缓解紧张情绪，保持开心愉悦。小班幼儿入园时的分离焦虑往往可以通过运动游戏来得到缓解。如：玩大型滑梯，自由组合玩轮胎车等，幼儿通过跑动、跳跃、自主交流、认识新朋友等，让自己从悲伤的情绪中走出来，减少不良情绪的产生。同时，通过运动游戏能使幼儿的不良情绪得到适当的发泄和释放，使自己的心情得到放松，有一些精力特别旺盛的幼儿，让他进行户外运动游戏不失为一个好办法。

3.影响幼儿社会品质的发展

在户外运动游戏中，运动的项目和种类很多,有的是需要独立完成，有的需要合作完成，虽然只是小班幼儿，合作意识还不强，但这种一定要合作的游戏就给了幼儿社会性发展的机会，如，共同搬一辆小自行车到游戏场，一人坐秋千，一人帮他推等等，这时就需要幼儿形成与他人友好合作、遵守游戏的规则，在运动游戏过程中自然形成初步的合作精神与竞争意识、责任感等优秀品质,都是幼儿面对未来社会时所必须的珍贵财富。

既然在小班开展户外运动游戏能给幼儿社会性发展带来这么多的影响，我们在户外运动的教学与游戏中，就可以通过多种方式来开展户外运动游戏，促进其社会性的发展：

**二、教师有效指导方法探寻**

1.营造支持性的环境和氛围

小班幼儿的年龄特点决定了他们在交往中往往胆怯、害怕、容易退缩或躲闪，基于这种情况，我们可以为幼儿提供快乐的、温暖的、有回应性的环境和氛围，支持幼儿自主性的发挥，进而促进幼儿实现自我规范。创造支持性的氛围的首要的条件就是在游戏中要理解、欣赏和尊重幼儿的想法和行为。我们要知道幼儿的需要和兴趣，能设身处地的从幼儿的角度思考问题，感受并回应幼儿的需要，理解幼儿行为的意义，实现师幼心灵上的交流与沟通。其次是在理解幼儿的需要、兴趣的基础上，主动调整自身的态度和教育行为，改变权威者、领导者的态度，不是机械地运用运用某种方法方式或者执行指令，而是鼓励幼儿积极的表达自我，为幼儿在运动游戏中实现对自我控制提供机会。另外，还得要通过规则的约束保证游戏活动的顺利进行，让幼儿在规则的的遵守中发展自我。有了宽松的环境和氛围，幼儿才能自由、自主的交流，才有了良性发展的可能性。

2.进行针对性的评价和激励

动机源于个体内在需求，它是以内驱力和诱因相互作用而存在的，个体的内驱力包括生理内驱力(如休息、饥渴等)和社会内驱力(如认可、归属等)，内驱力

是以激励和组织行为去获得需要的满足来不断强化的；诱因是由外在刺激来引起的，主要通过奖赏强化等手段来激发。

幼儿需要得到他人特别是在他心理具有绝对权威地位的人的肯定和赞扬，一

旦幼儿的需要得到教师的回应和满足，就会激发幼儿积极情感，获得任务达成之

后的快乐，而这种快乐的体验有作为一种强化物进一步促使幼儿主动的参与到运动游戏中来。教师的评价要有一定的针对性，让幼儿知道怎么为什么会被表扬，

自己哪个方面做得好，让幼儿明确的了解老师的评价标准和期望。在表扬的过程

中尽量减少“你真棒!”“你很乖!”这种笼统性的表扬，而且不要对每个孩子的动作表现都是“你真厉害!”，而不是根据实际的情况真诚的表达自己的情感。对于孩子而言，口号式的表扬不能真正起到激励的作用。因而教师的肯定和表扬应该真诚的、有针对性的、不夸大其词的。例如:“第一小组飞的很好，保持了队形！他们合作的非常棒！”“哇，你在娇娇过小桥摔跤的时候扶起了她，你是个乐于助人的小宝贝！”“这列小火车开的不仅快，而且一次也没有撞到山洞，肯定是你们两个人互相帮忙，才能开的这么好！”……对于小班幼儿，在表扬的时候尽量避免将幼儿与其他幼儿进行比较，虽然某一阶段这种比较会帮助幼儿提高他的胜任感，但是长此以往，幼儿习惯的与他人进行比较，一旦某一次任务失败之后，他会比其他幼儿表现出更多的消沉和沮丧。

户外运动游戏的开展对小班幼儿的亲社会行为发展有百利而无一害，只要我们正确的引导，相信一定会成为帮助小班幼儿成长的利器，为他们的成长添砖加瓦。

参考文献:

[1]王小英，张宇.幼儿亲社会行为发展的制约因素与对策[J].学前教育研究,2000(6):7-9.

[2]赵培.幼儿的亲社会行为培养策略研究综述[J].亚太教育,2015(3):8-9.

[3]全海英.体育活动发展3-6岁幼儿亲社会行为的理论与实践研究[D].大连:辽宁师范大学,2012.