编　号：

类别	全日制教育硕士	√
	在职教育硕士	

沈阳师范大学

教育硕士学位论文

题　目：**幼儿园中班健康教育活动中教师指导策略研究**

专 业 教 学 部：**学前与初等教育专业教学部**

专　业　名　称：**学前教育**

指　导　教　师：**秦旭芳、姜玲**

研　　究　　生：**刘美霞**

提　交　时　间：2014.05.21

沈阳师范大学教育硕士研究生院 制

沈阳师范大学教育硕士学位论文
独创性声明

本人所呈交的学位论文是在导师的指导下取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确说明并表示了谢意。

作者签名：　　日期：

沈阳师范大学教育硕士学位论文
著作权使用声明

本人授权沈阳师范大学教育硕士研究生院，将本人硕士学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索；有权保留学位论文并向国家主管部门或其指定机构送交论文的电子版和纸质版，允许论文被查阅和借阅；有权可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文。保密的学位论文在解密后适用本规定。

作者签名：　　日期：

摘要

本研究主要对幼儿园中班的健康教育活动中的教师指导策略进行研究，包括不同活动阶段中教师指导策略的运用状况；对于不同数量的幼儿，教师指导策略的运用情况；不同类型活动中，教师指导策略的运用情况。最终透析出幼儿园中班健康教育活动中教师指导策略的经验与问题，提出相应的建议。

对于观察对象，本研究将选取沈阳市一所幼儿园四个中班的 12 位教师以及 2 名体育教师作为研究对象，四个中班共计 14 位教师被确定为研究对象。本研究以各个中班的教师预设的健康教育活动为单元，对教师所运用的教师指导策略进行现场观察，采用事件取样方法详细记录教师指导过程、情境、指导策略以及幼儿的反应。通过 SPSS 13.0 对数据进行统计分析，本研究得出以下结论：一、对不同数量的幼儿，教师较多对班级进行总体上的指导，较少对个人进行个别的指导。二、在不同活动类型中，幼儿教师在室外活动中倾向使用指导策略，而在生活活动不倾向使用指导策略。三、幼儿教师指导策略效果大部分被采用，少部分无效果，极少部分效果很好。教师较多使用游戏——表演策略，且效果最好。

根据本研究结论，研究者为教师提出了教育建议，以更好地服务于教育教学实践工作，促进学前教育发展。

关键词：中班幼儿;健康教育;教师指导策略

ABSTRACT

This research is mainly about strategy research under the guidance of teachers in the middle shift occurred in the health education activities of kindergarten, including strategy condition under the guidance of teachers in different stages of activities; for different types of activities, the use of strategies under the guidance of teachers. Eventually we can dialyze experience and problems about strategy under the guidance of teachers in the middle shift occurred in the health education activities of kindergarten and put forward the corresponding suggestion.

For the observation object, we will choose 12 teachers and 2 sports teachers of a kindergarten in Shenyang as the research object, This study regards each health education activities designed by teachers as a unit, and we observe the strategies under the guidance of teachers of teachers by using field observation and detailed record process, situation, guiding strategies by using event sampling methods. Through SPSS 13.0 statistical analysis of data, this study the following conclusions: First, to the different number of children, teachers more overall guidance to the class, less individual guidance to individuals. Second, to different activity types, preschool teachers tend to use guidance strategies in outdoor activities, and don't tend to use guiding strategy in life activities. Third, most of guidance strategies were adopted, a small number of guidance strategies have no effect, little effect is very good. Teacher prefer using the game-show strategy and the effect is better.

According to this research conclusion, the researchers put forward suggestions on the education for teachers in order to better serve the practice work and promote the development of preschool education.

Keywords: middle class children; health education; guidance strategy of teachers

目录

中文摘要 ..... Ⅰ

ABSTRACT ..... Ⅱ

目录 ..... Ⅲ

第一章　引言 1

一、选题背景 **1**

（一）社会各界对学前儿童健康教育的重视 1

（二）幼儿园加强健康教育发展的诉求 1

（三）幼儿园对教师实践能力提升的期待 1

二、研究综述 **2**

（一）相关概念解释与界定 2

（二）关于指导策略的研究 6

（三）教学策略的影响因素研究 8

三、研究内容和研究意义 **9**

（一）研究内容 9

（二）研究意义 10

第二章　研究设计 **11**

一、研究对象 **11**

二、 研究方法 **12**

（一）事件取样观察法 12

（二）访谈法 14

三、研究工具 **14**

第三章　研究的结果与分析 **16**

一、幼儿教师指导策略的现状 **16**

（一）幼儿教师使用指导策略的总体分布 16

（二）幼儿教师指导策略在不同条件下的分布 19

二、幼儿教师指导策略的效果现状 **27**

（一）幼儿教师指导策略的总体效果分布 27

（二）幼儿教师指导策略在不同条件下的效果分析.....30
第四章　讨论.....40
一、健康领域策略类型的特殊性探讨.....40
二、选择指导策略的因素探讨.....41
三、不同教育领域的指导策略探讨.....45
第五章　结论与建议.....46
参考文献.....51
附录.....53
致谢.....56

第一章　引言

一、选题背景

（一）社会各界对学前儿童健康教育的重视

2001 年 7 月,教育部颁发了《幼儿园教育指导纲要(试行)》(简称《纲要》)， 2012 年 9 月,教育部颁布了《3～6 岁儿童学习与发展指南》,两份文件明确地阐述了有关幼儿园健康教育的目标和教师指导的要求,充分说明国家对学前儿童健康教育的重视。因此，作为一名幼儿教师必须明确健康教育的目标和健康教育所包含的内容，重视幼儿的身体健康和心理健康，促进幼儿身心全面和谐的发展。

随着社会的发展与进步、幼儿园健康教育知识的普及以及越来越多的家长参与到幼儿园所组织的教育活动的切身体验，追求健康成为人们生活的重要目标,儿童健康正日益受到家长、学校和社会的广泛关注。家长逐渐认识到健康教育给幼儿奠定的是健康快乐的生命体验，是积极、主动的自信表现，“健康第一”教育意识深入人心。同时，幼儿在健康教育活动中身心得到全面发展，形成健康、安全的生活所需要的行为习惯和态度，具备了初步的生活自理能力。

（二）幼儿园加强健康教育发展的诉求

许多幼儿园已积极开展健康教育的研究和实施，但逐步走向深入、逐步走向全面也是幼儿园健康教育研究与实践必须经历的发展过程。当今，教育工作者们对健康教育研究虽然对全国许多幼儿园的健康教育实践起到了一定的引领作用，但幼儿园健康教育的重要性还没有得到充分认识，不少幼儿园缺乏幼儿健康教育的经验。幼儿园不仅应该在观念上加强健康教育，在实际教育实践中也要注重加强幼儿的切身体验。摆正成人保护与幼儿自立的关系，探寻养成幼儿健康行为以及改善非健康行为的一般规律，从生理、心理和社会文化等多种角度考察幼儿不同的行为表现，研究如何完善幼儿园健康教育评价问题，使幼儿园健康教育因时因地、有的放矢地开展等等。

（三）幼儿园对教师实践能力提升的期待

随着学前教育研究和发展的科学化以及人们对儿童健康教育越来越重视，学前健康教育的理论和实践研究将进一步深化发展。因此幼儿园教师需不断提升自身的专业发展能力，增强自身的理论创新能力和教学实践能力，同时要把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位，高度重视幼儿的健康教育。现实生活中，很多幼儿园已充分认识到开展健康教育活动的重要性，在如何有效的实施健康教育活动方面已作出诸多努

力。教师指导策略运用与否是检验教师实践能力的重要标准，良好的指导策略在现实中被众多教师采纳，并不断改进提升，以确保更佳的教学效果，也正因为教师指导策略能够指导实践教学，促使越来越多的幼儿园教育工作者加强了对此的研究。

二、研究综述

（一）相关概念解释与界定

1、健康教育

现代健康教育的发展虽然已有100多年的历史,但是迄今为止,健康教育的概念并没有一个公认的标准定义。不同的专家学者对健康教育的定义也不尽相同,目前 WHO 的官方网站上对健康教育的定义为:健康教育是指通过提高个体和群体的健康知识以及改变他们对健康的态度从而提高健康的过程。1988 年第 13 届世界健康大会上,将健康教育作为一门学科,指出健康教育是一门研究传播保健知识和技术,影响个体和群体行为,消除危险因素,预防疾病,促进健康的学科[①]。

Whitehead 指出在健康教育过程中会提供给人们相关的健康信息,最终影响个体的知识和态度,最终使人群行为改变,提高健康状态[②]。

国内学者胡俊峰编写的《当代健康教育与健康促进》中对健康教育的定义为:通过有计划、有组织、有系统的社会和教育活动,促使人们自觉地采纳有益于健康的行为和生活方式、达到预防控制疾病、促进健康的目的[③]。

颜磊（2010）认为，健康教育是通过有计划、有组织、有系统的社会教育活动，使人们自觉地采纳有益于健康的行为和生活方式，预防疾病，促进健康，提高生活质量，并对教育效果作出评价[④]。他所作的定义于胡俊峰的基本相似。

杨娟（2010）从广义和狭义两个角度对健康教育教育课程作了定义。从广义上讲,是指学校为了实现健康教育目标而选择和组织的全部教育内容及其进程，包括总体的健康教育课程计划,或者说课程设计、课程设置；健康教育学科的课程标准；从狭义上讲,是指健康教育这一学科[⑤]。

尽管健康教育定义不同,但其主要目的是通过教育、传播、干预为手段,以帮助个体和群体改变不良行为和生活方式,建立健康行为,以促进健康为目的所进行的一系列活

[①]王健,马军,王翔.健康教育学[M].北京:高等教育出版社,2006:16.
[②]Whitehead D, Irvine F. Health Promotion and Health Education in Nursing[M].NewYorkiPalgrave Macmillan,2010:6-7.
[③]胡俊峰,候培森.当代健康教育与健康促进[M].北京:人民卫生出版社,2005.
[④]颜磊.幼儿健康教育的探索与实践.[M].北京师范大学大学出版社,2010.
[⑤]杨娟，农村幼儿园健康教育课程实施个案研究[D].西南大学，2010.

动及其过程。本研究将采用颜磊对健康教育所作的定义：健康教育是通过有计划、有组织、有系统的社会教育活动，使人们自觉地采纳有益于健康的行为和生活方式，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康，提高生活质量，并对教育效果作出评价。

2、幼儿园健康教育

在2001年教育部发布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》中,将幼儿园教育内容划分为五大领域:健康,语言,社会,科学,艺术，对幼儿健康教育做出明确的要求和施行建议。指出“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位,通过开展丰富多彩的户外游戏和体育活动,培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯,增强体质,提高对环境的适应能力[①]。幼儿园应该运用幼儿感兴趣的方式提高动作的协调性、灵活性，发展基本动作,同时注重培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、合作的态度。

廖贻（2009）认为，幼儿园可以开展与幼儿健康有关的活动来促进幼儿的健康，同时注重在进行健康教育时满足幼儿个性化的健康需求，解决各年龄段幼儿所面临的主要健康问题[②]。

马富成（2011）认为，幼儿园在一日活动中开展健康教育活动可以根据幼儿身心发展的特点，有计划、有目的的丰富幼儿的健康知识、培养和巩固幼儿的健康行为、改善幼儿的健康态度、保持和促进幼儿身体健康、心理健康和社会适应健全状态[③]。

阮冬琴认为，幼儿健康教育归根结底是由幼儿身体保健和幼儿身体锻炼两大方面组成。涉及的范围较广，对于不同年龄阶段的幼儿，健康教育内容的侧重点也不一样。但具体包括：生活卫生教育、安全教育、身体锻炼、心理健康教育[④]。

在顾荣芳教授认为，幼儿健康领域教育是根据幼儿身心发展的特点、提高幼儿健康认识、改善幼儿健康态度、培养幼儿健康行为、保持和促进幼儿健康的系统教育活动[⑤]。她在《幼儿园健康教育》一书中,对幼儿健康教育进行了详细的专门论述，把幼儿园健康教的目标,内容,实施等专章列出,特别指出的是幼儿园体育活动的实施成为独立一章，分析了幼儿园体育活动的组织形式,组织方法与原则,体育活动内容的选择和创编,活动的设计与指导建议等等。

[①]汤瑜，幼儿园轮滑教学初探[J].教师，2012(33).
[②]廖贻，温暖阳光下，健康成长中[J].中国教师,2009(90).
[③]马富成，当前我国幼儿园健康教育中存在的问题及其对策[J]. 陇东学院学报,2011(2).
[④]阮东琴，谈谈幼儿健康教育[J]. 幼教园地.
[⑤]顾荣芳.学前儿童健康教育论.[M].江苏教育出版社,2006.

通过综述文献资料，研究者将采用顾荣芳教授对幼儿园健康教育活动所作的定义，即幼儿健康领域教育是根据幼儿身心发展的特点、提高幼儿健康认识、改善幼儿健康态度、培养幼儿健康行为、保持和促进幼儿健康的系统教育活动。教师在活动过程中的指导，贯穿于整个教育教学过程中，不仅仅体现在教育活动计划中既定的要求、设计的程序来使幼儿获得相关经验，增强体质。为了使活动达到预定目的，得到最佳效果，教师应在活动过程中更多地注意自己的教育对象。教师应随时根据幼儿的表现情况，调整自己的角色身份，有效地指导健康教育活动。实施教育活动通常是围绕一个健康目标而开展的，这些健康目标主要涉及到幼儿的生活活动、安全教育、身体锻炼、心理健康教育等方面。而目标主要在幼儿园健康教育教学中达成。

3、教师指导策略

教师指导策略是指导策略的一种，专指教师在教学活动中所采用的指导策略。

（1）策略

一般来说，策略是为了达到某种目的使用的方法手段。通常认为它与“方法”、“步骤”意义相同。“策略”还用来指教学活动的顺序排列和师生间连续的有实在内容的交流。

策略”一词最初指的是大规模军事行动的战略、战术,后泛指为达到某种目的而使用的手段和方法。20 世纪 60 年代以后,以美国匹兹堡大学罗伯特.格拉塞(Robert.Glaser)为带头人的一批认知心理学家开始使用“教学策略”一词。

策略一词在《现代汉语词典》的解释为：①根据形势发展而制定的行动方针和斗争方式；②讲究斗争艺术，注意方式方法。我们可以从一下四个方面来理解指导策略：指导策略的过程是动态的；它的目标是解决问题；它指导的是有意识的行为；它将影响着被指导者。可见，指导策略渗透在目标、过程、意义等各方面，是一个连贯有序的动态过程。

邱红（2008）认为，所谓“策略”，在心理学意义上即计谋方法、谋略意识，这种谋略意识受主体内部心理的规则系统所控制，具有内潜性的特点。而指导策略就是指教师为实现教学目标或教学意图而采用的一系列具体的问题解决行为方式[①]。

马宏佳（2005）认为，策略比方法更概括更抽象些。策略具有明确的教育目标和教育理念，它是对具体方法的灵活运用，技能特性和系统特性是它的两个特性[②]。

[①]邱红，高中物体探究性学习的指导策略研究[D].东北师范大学，2008.
[②]马宏佳.以科学探究为核心的科学教育教学策略研究[D].南京师范大学，2005.

由此可得，策略即为了达成目标而指导人们进行有意识行为的方法手段，是具有实践可操作性的，且操作过程中是可视情况而灵活转换的，它能相对有效的帮助人们完成既定的目标，解决某些相对不易解决的问题。

（2）教师指导策略

李紫阳（2011）在幼儿园集体手工活动中教师指导策略研究中认为可以从以下几个方面来理解指导策略:(1)指导策略是幼儿教师所使用的教学方式和方法(2)指导策略受多种因素的制约，如幼儿、教师本身素质、过程等,其成效也会因幼儿、因时、因地、因任务的不同而有所变化(3)幼儿教师是筹划、实施、修订指导策略的主体（4）指导策略需要采用多种指导策略来达成目标，它具有多样性[①]。

美国教育家 E.0 加涅(1985)在 1985 年出版的《学校学习的认知心理学》中，深入探讨了教学与学习的有效策略。他认为，指导策略可用来易化教材的学习。教学指导策略包括：清晰明确的教学目标，及时有效的反映和复习巩固必要的知识等。保罗·D.埃金强调,教学策略是“为了完成特定目标所设计的指示性教学技术”。

D.G.阿姆斯特朗认为教学策略是“有系统地安排的教师活动,用以帮助学生达到某一单元所确定的教学目标”。

袁爱玲、何秀英在《幼儿园教育活动指导策略》中提出，健康领域活动的指导策略包括确立健康新概念，重视心理健康及其教育，拓展健康教育内容。

张大均、余林在《试论教学策略的基本涵义及其指定的依据》一文中对教学策略做了如下定义：教学策略是教学设计的有机组成部分，它在特定教学情境中完成教学目标，它适应学生认知的需要，是一种教学程序计划和教学实施措施。

刘凌，张馨元，董建伟认为教师指导策略是教师通过制定计划，然后按照计划介入幼儿游戏，有目的、有步骤地指导幼儿开展游戏，进行行之有效的指导和干预的方法[②]。由于教师指导策略是教学策略的一种，所以综合以上学者对教学策略和教师指导策略的研究以及结合本研究目的，研究者将采纳袁爱玲、何秀英在《幼儿园教育活动指导策略》一书中对“幼儿园教育活动指导策略”所作的解释：教师为促进幼儿发展，在与幼儿互动过程中所采取的一系列特定的指导方式、方法，是教育活动科学性与艺术性的统一。教育活动指导策略要求幼儿教师根据具体的活动情境和幼儿的需要及时调整具体方法，是教师教育智慧的外在表现，既有教育机智的方面，也有教育常规操作的方面。

[①]李紫阳.幼儿园集体手工活动中教师指导策略研究[D] 南京师范大学,2011:5-8
[②]刘凌，张馨元，董建伟. 幼儿园大班结构游戏中的教师指导策略[J]. 第九届沈阳科学学术年会论文集,2012(10).

（二）关于教师指导策略的研究

张宪冰（2002）认为，策略可分为上位策略和下位策略。上位策略可以称为策略理念，下位策略即由上位策略衍生出的许多具体的策略，它以明确的策略理念为底蕴。根据教学策略的理论研究，指出指导策略具有以下特征：指向性、操作性、整体综合性、灵活性、层次性[①]。

杨静（2002）在研究欠发达地区幼儿园游戏组织与指导策略中将幼儿园游戏活动中所运用的指导策略分为五部分：激发需要，准备条件；密切关注，调控适度；适时干预，主动进退；注重过程，不失引导；适度评价，共同分享[②]。

刘彦臻（2002）认为在小学英语教学中教师应实施的策略主要包括四方面内容：计划与组织策略、学科体系策略、课堂策略、评价策略，又总结了小学英语教学策略的特点，即对教学行为的指向性、结构功能的整合性、教学策略的可操作性、对解决教学问题的启发性以及教学策略的灵活性。

刘凌，张馨元，董建伟在对幼儿园大班结构游戏中教师运用的指导策略的研究中发现教师指导策略可以归纳为积极策略与消极策略，积极策略是在指导过程中教师是以正面的方式对幼儿进行指导；而消极策略是教师以批评制止等负面的方式进行指导。

邓双（2012）在进行如何引导幼儿在区域活动中探究与表现的研究中，提出应运用以下灵活的指导策略：注重个别差异，提供适当指导；幼儿自主探究，教师适度指导；善于反思，提高有效指导区域活动的能力（包括教师教育观念的提升；教师学会反思，提高有效指导区域活动的能力）[③]。

关少英（2007）提出了促进教师对创造性游戏活动有效性指导的策略，即做好准备工作，为幼儿游戏的开展提供条件；注重观察质量，并在此基础上选择适宜的介入时机；让幼儿成为游戏主人，减少对幼儿游戏活动的干预；营造轻松愉悦的游戏氛围，注重与幼儿之间的情感交流；灵活进行角色定位，提高游戏指导的有效性；对游戏指导行为进行积极的反思，不断改善指导行为[④]。

赵红霞（2006）通过研究总结幼儿园教师进行语言教学时运用的策略主要包括讲授语运用策略、评价语运用策略、情感语运用策略以及维序语运用策略[⑤]。

徐银燕（2003）在整合课程教学设计的原理与策略研究中认为策略体现在三方面：

[①]张宪冰. 幼儿探究性活动及指导策略研究[D]. 东北师范大学, 2002.
[②]杨静. 欠发达地区幼儿园游戏组织与指导策略研究[D].西北师范大学,2002.
[③]邓双. 示范性幼儿园区域活动材料投放与教师指导的有效性研究 [D].湖南师范大学，2012.
[④]关少英. 幼儿园创造性游戏活动中的教师指导研究[D].福建师范大学，2007.
[⑤]赵红霞.幼儿园教师教学语言运用策略研究[D].东北师范大学,2006:13-49

媒体设计方面、环境设计方面、教学活动设计方面。其中在媒体设计上，又包括了媒体的选择、开发、使用策略；在环境设计上，包括直观情境的创设、协作和会话情境的创设、意义建构情境的创设以及评价情境的创设策略；在教学活动设计方面，包括教学活动准备阶段：师生协同合作，选定生活中的重要问题或者议题作为教学活动的组织中心；教学活动的实施阶段：师生共同合作探询问题的解决方法；教学活动的评价：多种评价方式并存。

综上所述，幼儿园教育活动中实施的教师指导策略是围绕不同的维度来呈现的，一类是基于幼儿的学习兴趣贯穿整个课堂教学来实施指导策略的，一类是基于活动类型的不同来实施指导策略的，如教学活动、游戏活动、区角活动等，一类是以让幼儿习得健康教育知识为目标而实施的指导策略,而且相当一部分研究者从微观层面上对教育活动过程中的指导策略进行了研究，而本研究将侧重在幼儿园五大教育领域中健康教育活动的开展所采取何种教学指导策略进行具体详细的探究。又由于幼儿园健康教育不同于其他教育领域，它的开展实施有着自身独有的特性：内容的广泛性、实施教学的多因素制约性。而这些特性必然要求教师根据健康教育活动的目标而采取独具特色的指导策略。在实施内容上，健康教育的内容涉及幼儿的身体、心理和自然、社会适应诸方面，不同的内容影响了教师要采取不同的指导策略；在多因素制约方面，教育活动开展的阶段、幼儿的注意力、幼儿的数量、活动的类型、活动场地的变换性等等都影响着教师指导策略如何实施以及指导策略类型的选取。因此，本研究是对健康教育领域教师的指导策略进行研究是有着重要的实践价值的。

（三）实施指导策略的影响因素研究

指导策略是教学策略的一种，研究者将结合影响教学策略的因素的相关研究来总结影响教师指导策略的因素。教学策略包括对教学过程、内容的安排，教学方法、步骤、组织形式的选择。由于这些因素的组合方式多种多样，就决定了教学策略的复杂多样性。教学策略存在否有效的问题，它的标志是能否实现教学目标，能否保持幼儿的学习积极性。二者相辅相成。一般来说，能实现教学目标的教学策略是有效的，它能保持幼儿的学习积极性。

由此可见，制约有效教学策略的制定或选择的主要因素包括教学理论和学习理论、教学目标、具体的教学内容要求、教学对象、教学实施者、教学环境和条件等，调查影响教师运用组织策略的主要影响因素，将对教师有效组织课堂教学，选择合适的教师指导策略以及教育活动中随机生成的新策略产生积极影响。

杨娟（2010）在对农村幼儿园健康教育课程实施的个案研究中，总结出影响农村幼儿园健康教育课程实施的影响因素包括课程本身因素（需要性和迫切性、清晰性、复杂性、质量与实用性）、教师因素（态度、知识与技能）以及其他支持因素（园长的认可与支持、教师培训、幼儿园文化、课程资源支持、家长的支持、社会的支持）[①]。

曾虹（2012）认为影响绘画活动中教师指导行为的因素主要包括三个方面：教师因素、幼儿因素和环境因素。其中教师因素又包括教师的绘画素养、教师对幼儿的期望、教师的个性特点；幼儿因素包括幼儿的身心发展特点、幼儿的已有经验[②]。

蒋晨晓（2012）认为影响幼儿园音乐课程实施的因素主要包括三方面：音乐课程自身因素、幼儿园内部因素、幼儿园外部因素。其中音乐课程自身因素又包括重视程度、清晰程度、实用程度，幼儿园内部因素包括幼儿教师对音乐课程持认同态度但专业水平略显不足、园长在教师培训上有一定关注但经费投入略显不足、幼儿园文化较为和谐有利于音乐课程的实施，幼儿园外部因素包括家长的观念影响教师音乐课程的实施、教育行政部门的支持和监管略显不足[③]。

由于教师指导策略是教学策略的一部分，因此研究者通过总结以上关于影响教学策略的因素和影响教师指导行为的因素的论述，将影响教学策略因素归结为：教学理论和学习理论、教学目标、具体的教学内容要求、教学对象、教学实施者、教学环境和条件等，将影响幼儿园教师指导策略的因素归结为：教师、幼儿、环境。其中，教师因素包括教师的素养、教师的知识与技能、个性特点等自身因素；幼儿因素包括年龄、幼儿的群体个性、身心发展特点、幼儿的已有经验等；环境因素包括园长的认可与支持、教师培训、幼儿园文化、课程资源支持、家长的支持、社会的支持、课程设置等。而对于影响健康教育领域教师指导策略的因素还值得进一步探究。

三、研究内容与研究意义

（一）研究内容

为了了解幼儿教师在健康领域使用指导策略的现状，研究者通过查找相关资料、进行开放式访谈、编制了《幼儿教师健康教育活动中教师指导策略观察表》，通过观察记录，将收集回的数据进行统计分析，研究内容如下：

1、幼儿教师指导策略的现状

[①]杨娟，农村幼儿园健康教育课程实施个案研究[D].西南大学，2010.
[②]曾虹. 幼儿园绘画活动中教师指导行为的研究[D]. 西南大学, 2012.
[③]蒋晨晓. 幼儿园音乐课程实施个案研究[D].西南大学,2012.

主要包括指导策略的总体使用现状和教师在不同条件下使用指导策略的具体状况两部分内容。其中指导策略的总体使用现状中又包括指导策略的总体使用状况、不同指导策略不同效果的总体状况、教师在不同活动类型中使用指导策略、对不同数量的幼儿使用的指导策略、在活动不同阶段使用的指导策略。教师在不同条件下使用指导策略的状况又包括教师在主题活动类型中对不同数量幼儿使用指导策略的状况、在室外活动中对不同数量幼儿使用指导策略的状况、在生活活动中对不同数量幼儿使用指导策略的状况。

2、幼儿教师指导策略的效果

主要包括指导策略的总体现状和教师在不同条件下使用指导策略的效果两部分内容。其中指导策略的总体现状又包括指导策略的总体效果、教师在不同活动类型中使用指导策略的效果、对不同数量幼儿使用指导策略的效果、在活动不同阶段使用指导策略的效果。教师在不同条件下使用指导策略的效果又包括在主题活动中对不同数量幼儿使用指导策略的效果、在室外活动中对不同数量幼儿使用指导策略的效果、在生活活动中对不同数量的幼儿使用指导策略的效果。

（二）研究意义

1、丰富了幼儿园健康教育活动的理论

现有的关于幼儿园健康教育活动策略的研究文献相对较少，大多数研究者聚焦于健康教育活动集体教学过程中的指导策略或安全教育研究，或是从健康教育课程的目标、内容、方法、评价等各方面进行现状调查以发现问题，进而分析出影响健康教育课程实施的影响因素等，而对于如何实施健康教育活动，从健康教育活动准备到结束教师都运用了那些相对有效的策略，这些策略是如何贯穿于健康教育活动的始终的却没有做深入的研究，因此本研究对这些问题的探讨将丰富幼儿园健康教育活动的理论，同时为其他教育领域的有效实施提供理论借鉴。

2、具有一定的实践指导价值

通过对幼儿园健康教育活动中教师的组织策略进行研究，发现幼儿园在进行健康教育活动中都运用了哪些策略，这些策略是如何运用于教学实践中的，如何调动幼儿的学习兴趣的，不同条件下教师所运用的指导策略有何异同等等，这些都将为以后进行教学实践活动提供借鉴。研究者认为作此研究更为重要的意义是，能够为新入职教师提供理论指导，为老教师提供经验补充与借鉴，提升自身的专业能力，以及为幼儿园进行课程改革、创新教师指导策略提供一定的借鉴。

第二章　研究设计

一、研究对象

（一）观察对象

本研究所选择的观察目标，是沈阳市四个中班的 12 名幼儿教师（均为女性）以及 2 名体育老师（均为男性），以及教师所带的四个中班的幼儿共 115 名。

（二）访谈对象

为了更加详细的了解中班幼儿教师实施指导策略的实施状况，以及使研究内容更加真实有效，我将采用半结构性访谈法，从 14 名幼儿教师中随机抽取 10 名教师进行访谈。

二、研究方法

（一）事件取样观察法

1、观察内容

（1）活动类型

活动类型是指教师在实施指导策略时，正在进行着什么类型的活动，教师的指导策略就是在以下三大活动类型中进行的。

主题活动：围绕一个中心内容（即主题）来组织教育教学活动，它打破学科之间的界限，最大限度地将各领域内容相互渗透，使幼儿通过主题活动获得与“中心”有关的较为完整的经验。主题活动中的健康教育是以教育内的整合为追求，通过多种形式的活动，来帮助幼儿从多个层面提高健康认识的水平，改善健康态度，培养健康行为，最终养成健康的生活方式[①]。

室外活动：主要指室外体育活动。体育活动组织形式包括体育教学、户外体育活动、体育活动区、运动会、冬季锻炼、以及篮球、网球、轮滑等个性化体育活动。室外活动中的健康教育是在不同组织形式下以促进幼儿的生长发育、增强体质为目标，又能对幼儿的心理发展产生一定影响的活动类型[①]。

生活活动：幼儿园的生活活动具体指幼儿吃饭、喝水、睡觉、如厕等生理需要的活动[①]。

（2）教师指导策略

讲解——示范策略：这种策略是教育活动中最基本的方法。通过教师的讲解和示范，使幼儿学习和模仿，形成良好的基本技能。讲解——示范策略分整体讲解示范和分解讲

[①]姚明焰.幼儿健康教育活动与指导.[M].中国劳动社会保障出版社,2006.

解示范，幼儿感到较为容易的技能，一般使用整体讲解示范，而对于幼儿感到复杂困难的技能，就必须进行分解讲解示范，使幼儿首先能分步学习，后再进行整体讲解示范，循序渐进地增加学习的难度。

感知——体验策略：这种策略是在教师讲解示范的基础上，让幼儿初步形成直观的印象，理解和掌握活动的名称及练习比赛内容，领会活动的要求、动作的要领和具体做法，在感知体验的基础上体验教师的教育指导要求，通常幼儿在初步感知体验体验的情况下，更能提高对活动的兴趣和探索的欲望。

游戏——表演策略：这种策略具有明显的娱乐性。以游戏和表演相结合的方式让幼儿身临其境和参与到教育活动中来，让幼儿在教育活动中体现出主体地位，并增加教育活动的情趣，目的是以发展幼儿的身体素质和基本活动能力，表现形式通常是利用故事情节开展创造性身体表演游戏或利用基本动作要素组合编制走跑跳等游戏。

练习——比赛策略：这种策略是将练习与比赛法相结合而运用在健康教育活动中的一种策略。练习比赛法指通过讲解示范后，在幼儿初步建立与活动有关的表象和要领的基础上，让幼儿在教师的指导下进行各种身体练习，以实现体育活动目标的一种方法。幼儿园常用的练习法有以下几种：重复练习法、条件练习法、完整练习法和分解练习法、循环练习法。练习时，教师要及时纠正幼儿的错误，要认真分析错误发生的原因。可用语言提示和具体帮助的方法有针对性地加以纠正，必要时可用领做法或中断练习，重新讲解示范，以帮助幼儿掌握正确的动作概念。比赛法是指在比赛条件下进行身体练习的方法。比赛中幼儿争取胜利的强烈愿望有利于激发幼儿愉快的情绪和提高参与身体锻炼的积极性，增加运动强度。小组比赛中，幼儿间团结、合作的精神是发展幼儿社会性和良好品德的有利契机。但在比赛中要注意保证幼儿动作姿势的准确及活动过程的有组织性。一般在幼儿还未形成准确的动作姿势和没有完全掌握活动的全过程时，不宜采用比赛法。教师对比赛结果的评判应公正合理，并以鼓励为主。

讨论——探索策略：这种策略就是把教学内容中的重点和幼儿的疑点作为问题向幼儿提出，或由幼儿自己提出，让幼儿进行讨论，互相补充、互相启发、充分思考，不把答案直接告诉幼儿，而是创设环境，准备材料，组织各种活动，带领幼儿寻找答案，让幼儿多动脑的活动。在教师精心设计的健康教育活动过程中，尝试、观察、比较分析、概括、再找出答案，是此策略的重点所在。

亲情——鼓励策略：这种策略的基本特征是：幼儿教师面带微笑，伴有与幼儿拥抱、抚摸、拉拉手、摸摸头、拍拍背、亲亲脸、梳梳头、理理衣服等动作。当幼儿行为不规

范时，教师能够温和的告知其问题所在，指导其改正，并带有强大的亲情感，教师如同母亲一样给予幼儿爱的关怀。同时，当幼儿取得某方面进步时，教师即时地对幼儿翘大拇指、微笑、点头、拍手等。

（3）活动阶段

开始阶段：开始阶段的主要任务是迅速地将幼儿组织起来，集中注意力，并从生理方面和心理方面做好准备和动员工作。同时，也要为完成某些活动任务，开展一些动作简单的、负荷量不大的身体运动内容。如排队、变换队形、走步、慢跑、体操以及发展身体素质的各种练习动作。开始阶段的设计最好是新颖简短，一般情况下需要根据幼儿的特点、基本部分的目标、气候等因素来确定活动的内容和时间，一般大约占总时间的10%—20%为宜。

中间阶段：中间阶段的主要任务是，实现本次活动的主要教育和教学的活动目标，即通过一定的身体动作练习，提高幼儿的身体素质，发展基本动作的活动能力。内容的选择和安排要符合科学规律性。时间一般占总时间的 70%左右。

结束阶段：结束阶段的主要任务是，有组织地结束教育活动，缓解幼儿身心高度兴奋或紧张状态，使之能较快地恢复常态。其内容一般包括两个方面：一是做一些放松的游戏活动或动作，二是进行简单小结，肯定和称赞幼儿的努力和成功，并组织整理器具。时间约占总时间的 10%左右，并视具体的活动情况而增减。

（4）幼儿反应

对不同数量的幼儿，其反应具有不同的衡量标准，分为无效果、被采用、效果好。具体见附录三。

2、观察过程

研究者根据本研究的目的，运用事件取样观察法对幼儿园中班健康教育活动中的教师教师指导策略进行大量的实地观察，观察的地点及场景是在幼儿园内，具体地点及场景主要分为两个区域：教室内、室外（包括操场、大厅、体育活动室、淘气堡等）。

通过查阅相关文献，根据事件取样观察法的概念，设计《幼儿园中班健康教育活动教师教师指导策略观察记录表》见附录一，对于材料的记录主要采取现场速记法。

（1）研究者提前进入现场。每到一个活动场地，都提前 10 分钟入场，且在儿童不易察觉到的稍远处或高处进行观察并速记，以消除幼儿对研究者的陌生感，避免出现实验者效应。

（2）在相对固定的地方观察。研究者在收集资料过程中，尽量采取一个地方进行观察，

以避免因研究者位置变动引起的幼儿非自然反应。研究者对整个活动过程中教师所运用的指导策略进行现场速记，尽量在最短的时间记录到最全面的内容。

（3）整理观察资料。每天观察活动结束后，研究者根据观察记录对教师指导策略进行整理和完善，以弥补观察时因时间仓促而产生的遗漏问题，最终记录了六种指导策略中，教师总共使用 559 次。

3、观察时间的安排

本研究观察取样的时间是 2013 年 9 月初到 12 月末，为期近 4 个月，具体的时间安排：

表 3—1 观察取样时间表

班级	观察时间（放假时间除外）早晨入园（8：00）—下午离园（16：30）	收集事件数量
中一班	9 月 9 日—9 月 27 日	128
中二班	9 月 30 日—10 月 25 日	145
中三班	10 月 28 日—11 月 22 日	151
中四班	11 月 25 日—12 月 27 日	135

（二）访谈法

为了进一步了解教师在健康教育活动中所运用的指导策略，了解不同维度下教师运用指导策略的具体情况以及探讨使用指导策略的相关因素，研究者决定对中班健康教育教师进行访谈。

访谈采用半结构性访谈，访谈主要针对观察现象以及整理观察记录时遇到的问题。单独访谈每位老师，尽量在每次健康教育活动之后选择合适的时间进行，访谈对每位教师单独进行，每次将时间控制在一个小时内。访谈中详细记录教师的表情、动作等，尽量不影响、干扰教师谈话，访谈结束后立即将资料补充完整。并对收集到的访谈资料进行归纳分析，在撰写论文时从资料中抽取有价值的内容作为研究依据。访谈提纲见附录二。

三、研究工具

本研究采用了不同的研究工具。

（一）《幼儿园中班健康教育活动教师教师指导策略观察记录表》

记录表的基本信息主要包括活动类型、活动阶段、幼儿数量、策略类型、效果五部分。效果部分采用计分法，无效果记为“0”分，被采用记为“1”分，效果好采用“2”分。通过记录收集的数据最终经过 SPSS13.0 统计处理。

（二）《健康教育活动中教师指导策略的访谈提纲》

为了全面了解幼儿园健康教育活动中教师指导策略的信息，使研究更加深入，本研究利用半结构式访谈法对幼儿教师进行了深入访谈（见附录二）。

zkq 20151125

第三章　研究的结果与分析

一、幼儿园教师指导策略的现状

（一）幼儿教师使用指导策略的总体分布

1、不同指导策略类型的总体分布

表4—1 幼儿教师使用不同指导策略类型表

策略类型	观测值	百分比	期望值	残差值
讲解——示范	65	11.6	93.2	-28.2
感知——体验	95	17.0	93.2	1.8
游戏——表演	144	25.8	93.2	50.8
练习——比赛	95	17.0	93.2	1.8
讨论——探索	90	16.1	93.2	-3.2
亲情——鼓励	70	12.5	93.2	-23.2
总体	559	100.0		

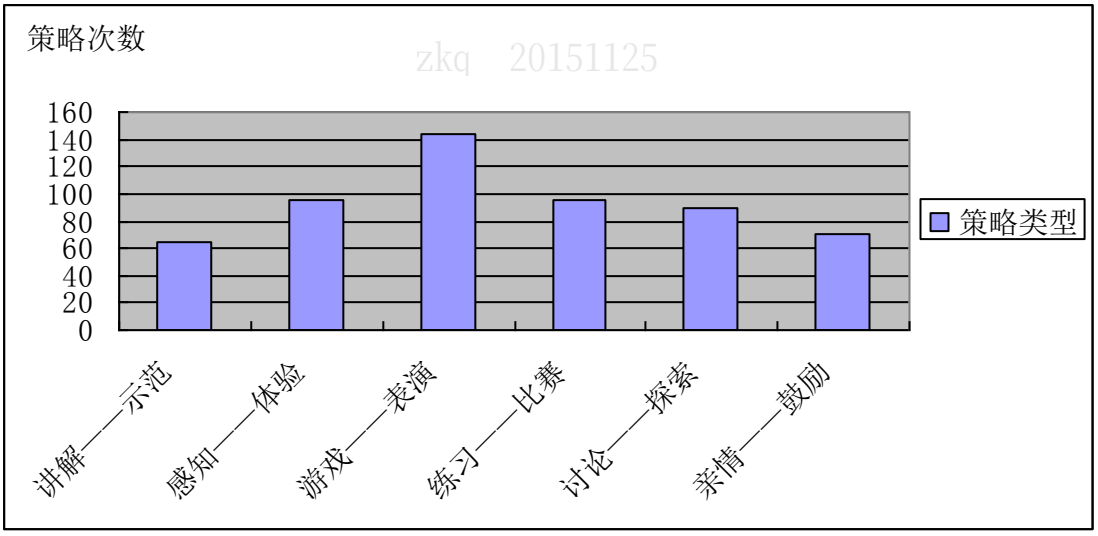

图 1 幼儿教师使用不同类型指导策略图

$\chi^2 = 42.191, df = 5, P = 0.000^{***}$。表明幼儿教师对不同类型的指导策略使用并不一致，差异极其显著。幼儿教师更倾向使用游戏——表演策略，此策略使用的次数占了总体的 25.8%，却不倾向使用讲解——示范策略。在访谈中，很多教师表示，“中班幼儿活泼好动，大都喜欢以游戏的方式上课，觉得有趣，可以玩的尽兴，这样，下次上课就还会愿意上。”（访谈教师编号：A5，2013.10.11）由此说明，幼儿的年龄特点也影响了教师策略类型的选择。

2、幼儿教师对不同数量的幼儿使用指导策略的分布

表 4—2 幼儿教师对不同数量的幼儿使用的指导策略表

幼儿数量	观测值	百分比	期望值	残差值
个体	130	23.3	186.3	-56.3
小组	181	32.4	186.3	-5.3
班级	248	44.4	186.3	61.7
总 体	559	100		

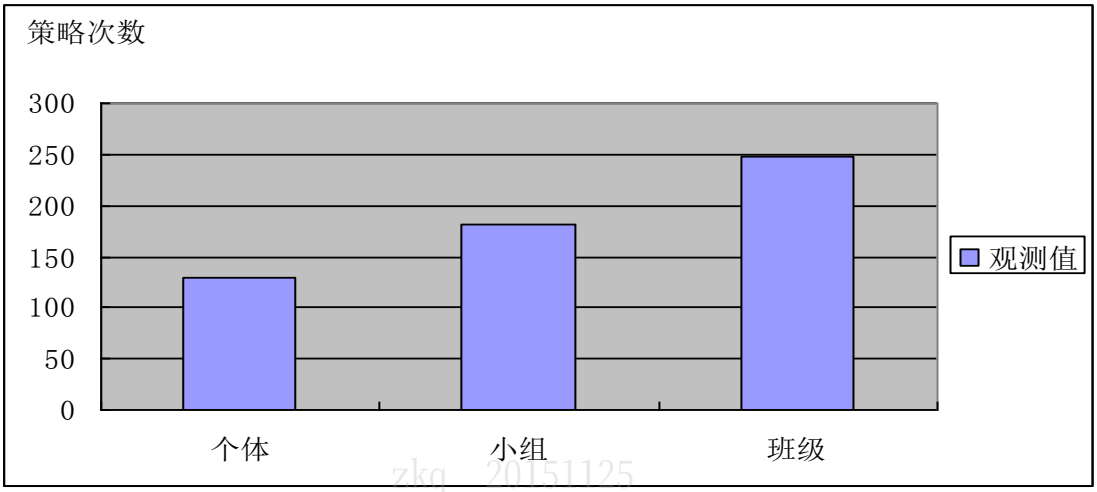

图 2 幼儿教师对不同数量的幼儿使用的指导策略图

$\chi^2 = 37.592, df = 2, P = 0.000^{***}$。表明在对不同数量的幼儿，幼儿教师使用指导策略并不相同，差异极其显著。教师在班级中使用的指导策略占 44.4%，对个体的指导占 23.3%。表明教师较多对班级进行总体上的指导（观测值 248，残差值 61.7），较少对个人进行个别的指导（观测值 130，残差值-56.3）。 正如一位主班教师所说；“班级孩子较多，每次上课，总会先考虑对整体所有幼儿进行指导，不会一开始就特别照顾某个幼儿，我们都是先以全局为重的。”（访谈教师编号：A3，2013.10.9）

3、幼儿教师在不同活动类型中使用指导策略的分布

表 4—3 幼儿教师在不同类型活动中使用的指导策略表

活动类型	观测值	百分比	期望值	残差值
主题活动	180	32.2	186.3	-6.3
室外活动	300	53.7	186.3	113.7
生活活动	79	14.1	186.3	-107.3
总 体	559	100.0		

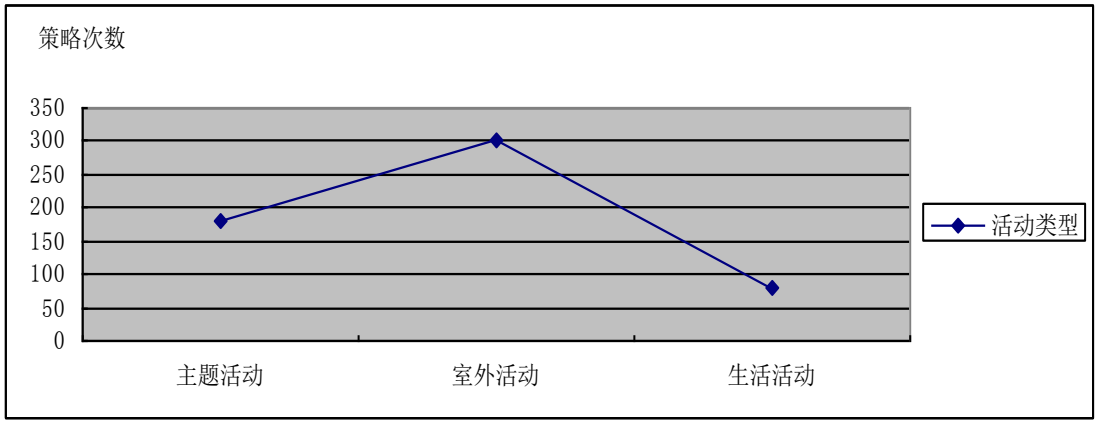

图 3　幼儿教师在不同类型活动中使用的指导策略

$\chi^2 = 131.381, df = 2, P = 0.000^{***}$。表明在不同类型的活动中，幼儿教师使用指导策略并不同，差异极其显著。从图表中可看出，幼儿教师在室外活动中使用指导策略 300 次，占总体的 53.7%，表明更倾向使用指导策略，而在生活活动中使用的指导策略仅占了 14.1%，说明在生活活动中不倾向使用指导策略。

4、幼儿教师在不同活动阶段使用指导策略的分布

表 4—4 幼儿教师在不同阶段使用的指导策略表

阶段	观测值	百分比	期望值	残差值
开始	154	27.5	186.3	-32.3
中间	362	64.8	186.3	175.7
结束	43	7.7	186.3	-143.3
总结	559	100.0		

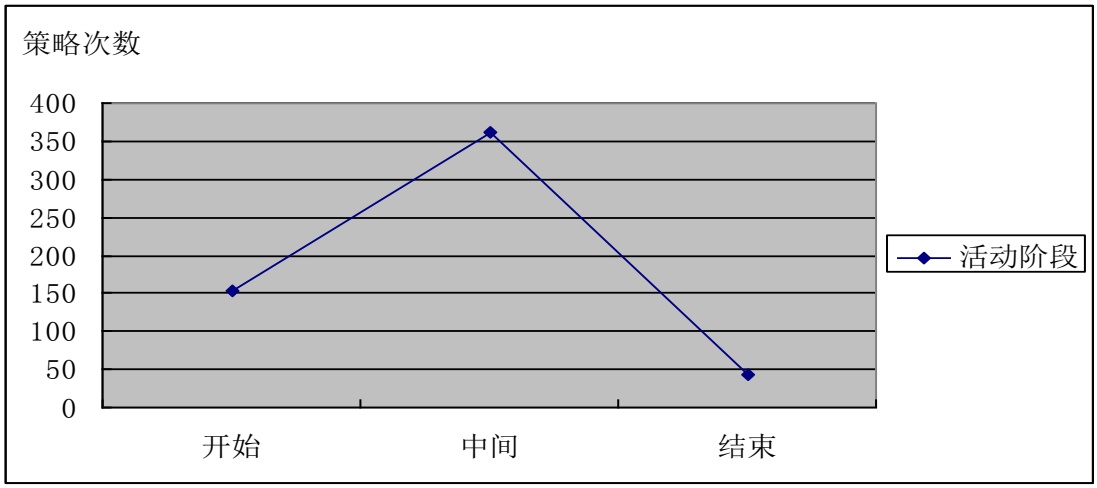

图 4　幼儿教师在不同阶段使用的指导策略图

$\chi^2 = 281.478, df = 2, P = 0.000^{***}$。表明教师在不同阶段使用的指导策略差

异极其显著。其中，在中间阶段使用 362 次，占总体的 64.8%，而在结束阶段仅使用 43 次，仅占总体的 7.7%。表明幼儿教师在中间阶段更倾向使用指导策略，而在结束阶段不倾向使用指导策略。在访谈中，一位体育老师说：“课堂的开始阶段，为了调动孩子上课的兴趣，我往往会采取一些孩子感兴趣的游戏方式、表演方式等有趣的活动来调动孩子的积极性，当然中间阶段更需要运用多种方式策略，只是在最后，孩子玩的比较累了，我基本上也不再采取什么特别的策略了。”（访谈教师编号：B1，2013.10.15）由此可见，幼儿的精力影响了教师策略的使用。

（二）幼儿教师指导策略在不同条件下的分布

对在不同的活动类型条件下，教师对不同数量的幼儿进行指导的数据进行卡方分析，分析结果如下表所示。

表4—5 幼儿教师在不同活动类型中对不同数量的幼儿使用的指导策略表

数量		活动类型			总体
		主题活动	室外活动	生活活动	
个体	观测值	60	40	30	130
	期望值	41.9	69.8	18.4	130.0
小组	观测值	78	80	23	181
	期望值	58.3	97.1	25.6	181.0
班级	观测值	42	180	26	248
	期望值	79.9	133.1	35.0	248.0
总体		180	300	79	559

zkq 20151125

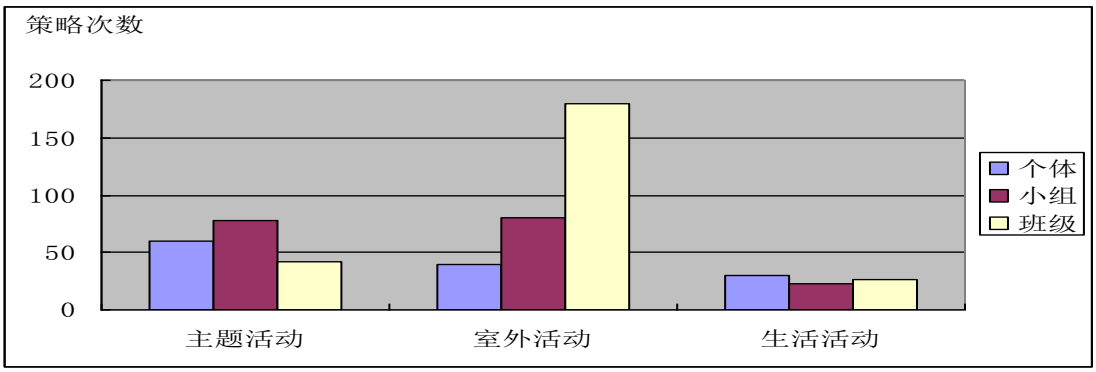

图 5 幼儿教师在不同活动类型中对不同数量的幼儿使用的策略图

$\chi^2 = 74.688, df = 4, P = 0.000^{***}$。该数据表明，不同数量和活动类型下，幼儿教师进行指导差异极其显著。

仔细分析数据发现，在室外活动时教师倾向对班级进行指导（残差值为 46.9）；在主题活动时，倾向对小组和个体进行指导（残差值分别为 19.7 和 18.1）；在生活活动时，倾向对个体进行指导（残差值为 11.6）。

在室外活动时对个体和小组则不倾向进行指导（残差值分别为-29.8，-17.1）；在主题活动时对班级不倾向进行指导（残差值为-37.9）；在生活活动时对班级不倾向进行指导（残差值为-9）。

1、幼儿教师在室外活动中对不同数量幼儿使用指导策略的分布

（1）进一步对教师在室外活动中对班级进行指导时，使用的策略类型进行卡方分析，分析结果如下表所示。

表 4—6 教师在室外活动对班级指导使用的策略

策略类型	观测值	期望值	残差值
讲解——示范	23	30.0	-7.0
感知——体验	31	30.0	1.0
游戏——表演	78	30.0	48.0
练习——比赛	33	30.0	3.0
讨论——探索	5	30.0	-25.0
亲情——鼓励	10	30.0	-20.0
总体	180		

zkq 20151125

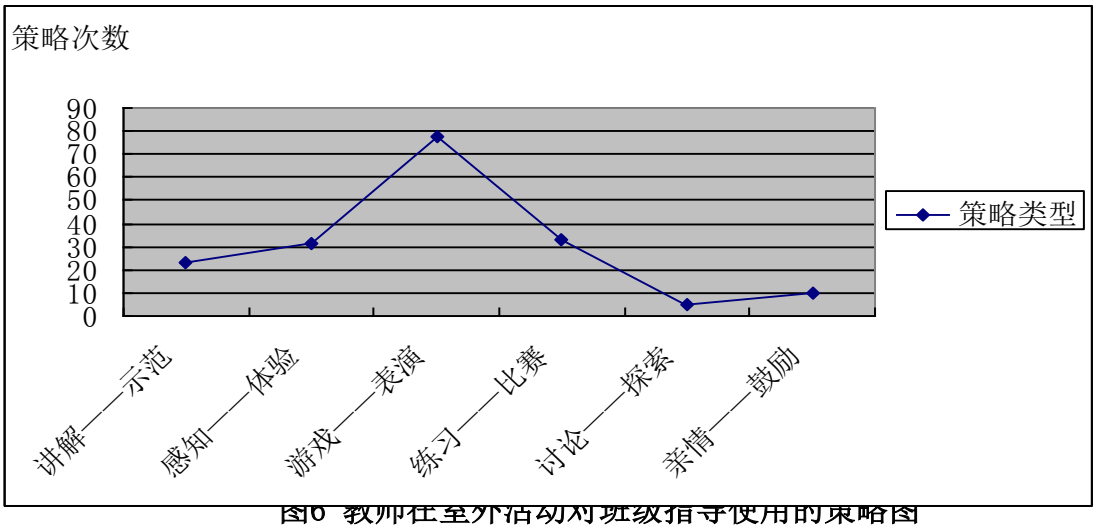

图6 教师在室外活动对班级指导使用的策略图

$\chi^2 = 112.933, df = 5, P = 0.000^{***}$。该数据表明，教师在室外活动对班级进行指导时，使用的指导策略类型差异极其显著。其中游戏——表演策略使用了78次，占总

体的43.3%，表明教师更倾向使用游戏——表演策略。

结合访谈内容，室外活动更加注重教师与幼儿之间的互动，教师为了调动幼儿的积极性和提高参与度，会更倾向采用幼儿喜欢并乐于接受的游戏——表演策略，因为这种策略更能激发幼儿参加活动的兴趣。

（2）进一步对教师在室外活动中对个体进行指导时，使用的策略类型进行卡方分析，分析结果如下表所示。

表 4—7 教师在室外活动对个体指导使用的策略

策略类型	观测值	期望值	残差值
讲解——示范	9	6.7	2.3
感知——体验	5	6.7	-1.7
游戏——表演	5	6.7	-1.7
练习——比赛	12	6.7	5.3
讨论——探索	2	6.7	-4.7
亲情——鼓励	7	6.7	.3
总体	40		

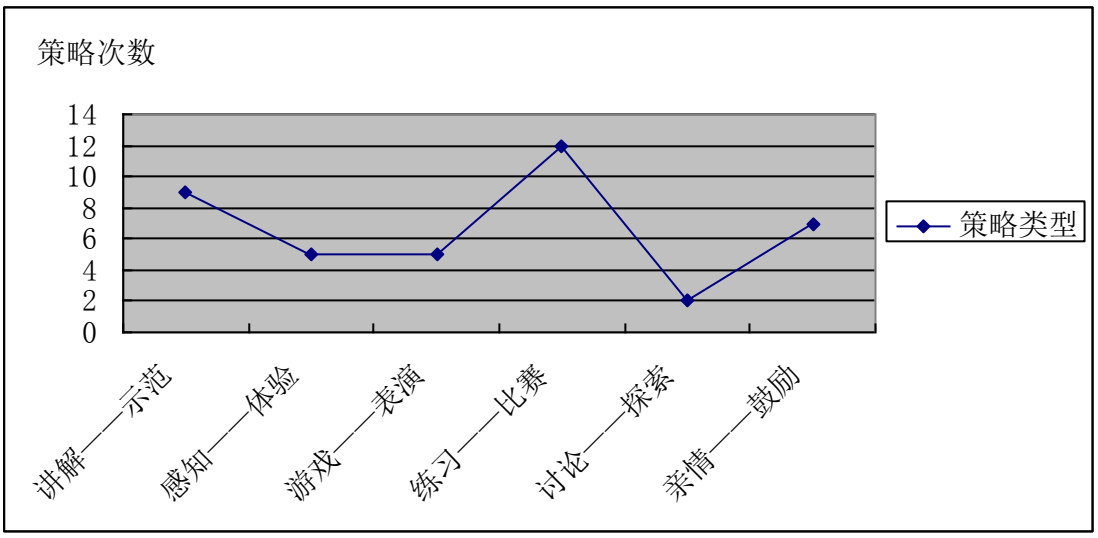

图 7 教师在室外活动对个体指导使用的策略

$\chi^2 = 9.2, df = 5, P = 0.101^{**}$。其中，讨论——探索策略 2 次，仅占总体的 5%。该数据表明，教师在室外活动，对个体进行指导时，不倾向使用讨论——探索策略（残差值为-4.7）。

（3）进一步对教师在室外活动中对小组进行指导时，使用的策略类型进行卡方分

析，分析结果如下表所示。

表 4—8　教师在室外活动中对小组指导使用的策略

策略类型	观测值	期望值	残差值
讲解——示范	18	13.3	4.7
感知——体验	14	13.3	.7
游戏——表演	17	13.3	3.7
练习——比赛	25	13.3	11.7
讨论——探索	3	13.3	-10.3
亲情——鼓励	3	13.3	-10.3
总体	80		

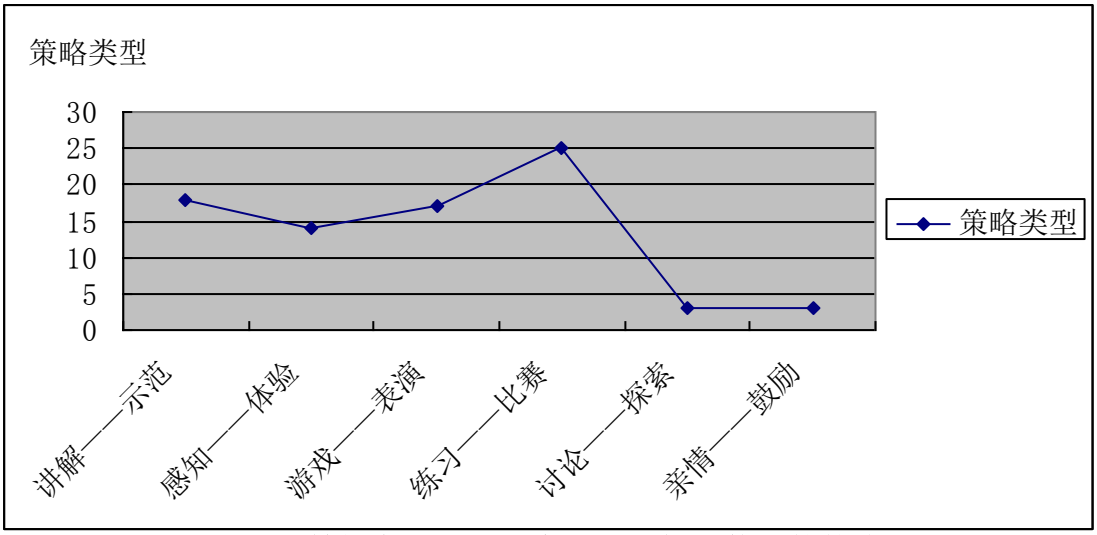

图 8　教师在室外活动中对小组指导使用的策略

$\chi^2 = 28.9, df = 5, P = 0.000^{***}$。该数据表明，教师在室外活动，对小组进行指导时使用指导策略差异极其显著。其中，讨论——探索策略和亲情——鼓励策略各使用 3 次，均仅占总体的 3.8%，由此可看出教师不倾向使用讨论——探索策略（残差值为-10.3）和亲情——鼓励策略（残差值为-10.3）。在访谈一位体育老师时，他说：“在室外活动中，给幼儿分组，更多考虑的是便于练习，所有孩子在一起练习很容易混乱，而且更注重孩子在活动中得到的快乐，因此一般不常采用相对安静的策略。”（访谈教师编号：B2，2013.11.5）

2、幼儿教师在主题活动中对不同数量幼儿使用指导策略的分布

（1）进一步对教师在主题活动中对个体进行指导时，使用的策略类型进行卡方分

析，分析结果如下表所示。

表 4—9 教师在主题活动中对个体指导使用的策略

策略类型	观测值	期望值	残差值
讲解——示范	2	10.0	-8.0
感知——体验	10	10.0	.0
游戏——表演	16	10.0	6.0
练习——比赛	4	10.0	-6.0
讨论——探索	12	10.0	2.0
亲情——鼓励	16	10.0	6.0
总体	60		

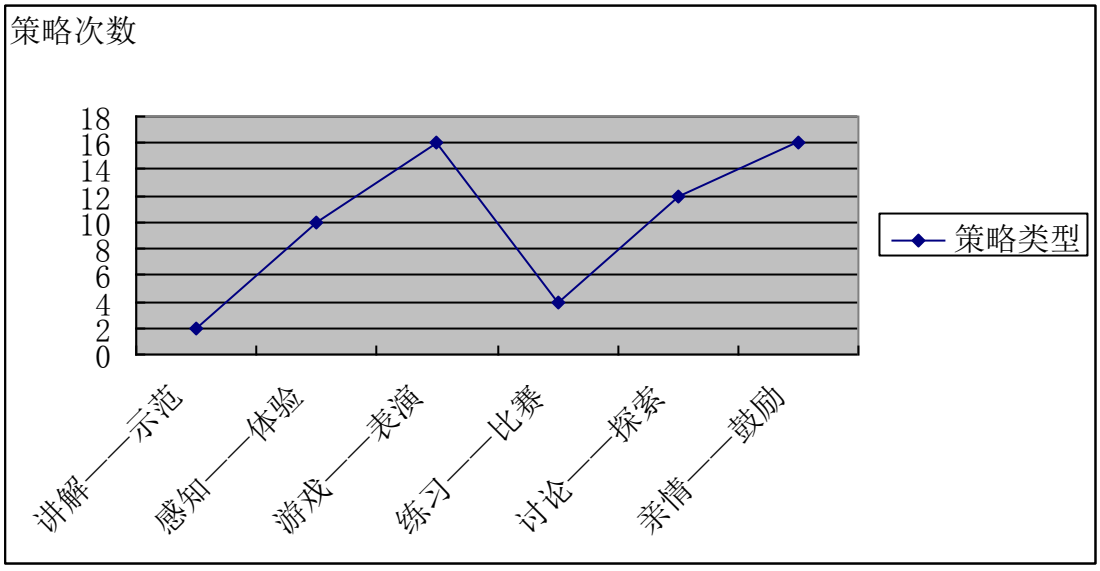

图 9 教师在主题活动中指导个体使用的策略图

$\chi^2 = 17.6, df = 5, P = 0.003^{***}$。该数据表明，教师在主题活动，对个体进行指导时，使用的策略差异极其显著。其中更倾向使用游戏——表演策略和亲情——鼓励策略，使用的策略次数均占了总体的 26.7%。访谈中，一位主班教师说：“现在的孩子大都喜欢表现自己，不再像以前的孩子害羞，所以通常在进行主题活动时，我便采用让孩子表演的方式来进行课堂教学，并不时地给予孩子鼓励。”（访谈教师编号：A7，2013.10.23）由此可见，游戏——表演策略和亲情——鼓励策略在主题活动中是备受教师青睐的。

（2）进一步对教师在主题活动中对小组进行指导时，使用的策略类型进行卡方分析，分析结果如下表所示。

表 4—10 教师在主题活动中对小组指导使用的策略

策略类型	观测值	期望值	残差值
讲解——示范	5	13.0	-8.0
感知——体验	18	13.0	5.0
游戏——表演	15	13.0	2.0
练习——比赛	4	13.0	-9.0
讨论——探索	32	13.0	19.0
亲情——鼓励	4	13.0	-9.0
总体	78		

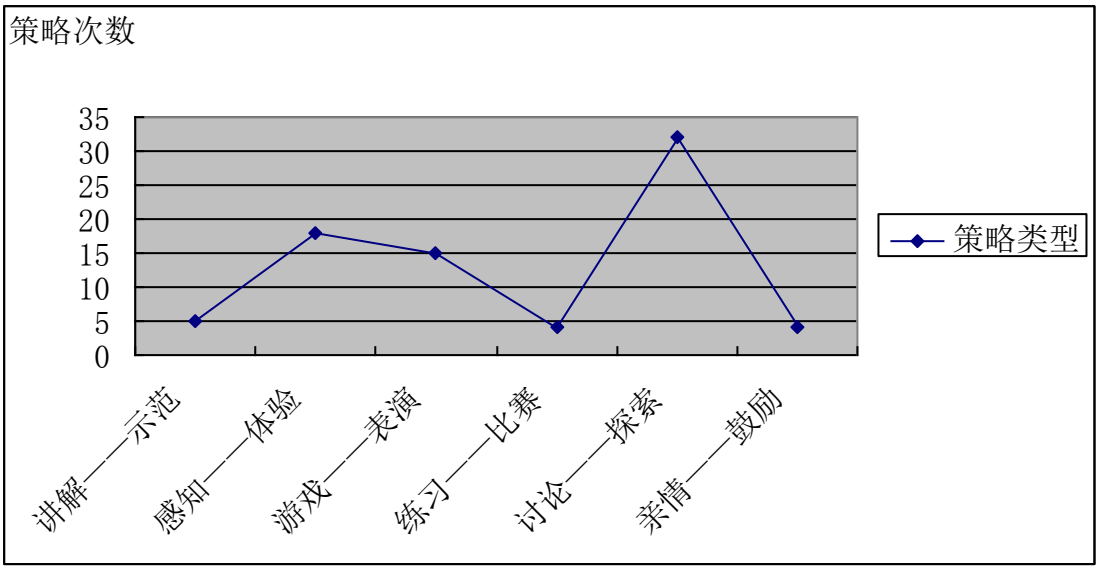

图 10 教师在主题活动中对小组指导使用的策略图

$\chi^2 = 47.385, df = 5, P = 0.000^{***}$。结合以上图表信息，该数据表明，教师在主题活动，对小组进行指导时，使用的指导策略差异极其显著。其中，讨论——探索策略使用了 32 次，占总体的 41.0%，表明教师在主题活动中对小组指导更倾向使用讨论——探索策略。访谈中，教师表示：“现在国家教育部门、幼儿园、包括我们自身都知道要注重培养幼儿的发散思维与合作能力，因此，我们在课堂上便采取让幼儿分组讨论的方式来锻炼这方面的能力，孩子大部分还比较接受这种方式，只是需要教师要控制好课堂，避免出现混乱。”（访谈教师编号：A6，2013.11.5）由此可见，策略的实施与教师的观念有关，同时也与教育部门的指导思想有关。

（3）进一步对教师在主题活动中对班级进行指导时，使用的策略类型进行卡方分析，分析结果如下表所示。

表 4—11 教师在主题活动中对班级指导使用的策略

策略类型	观测值	期望值	残差值
讲解——示范	3	8.4	-5.4
感知——体验	12	8.4	3.6
游戏——表演	9	8.4	.6
练习——比赛	2	8.4	-6.4
讨论——探索	16	8.4	7.6
总体	42		

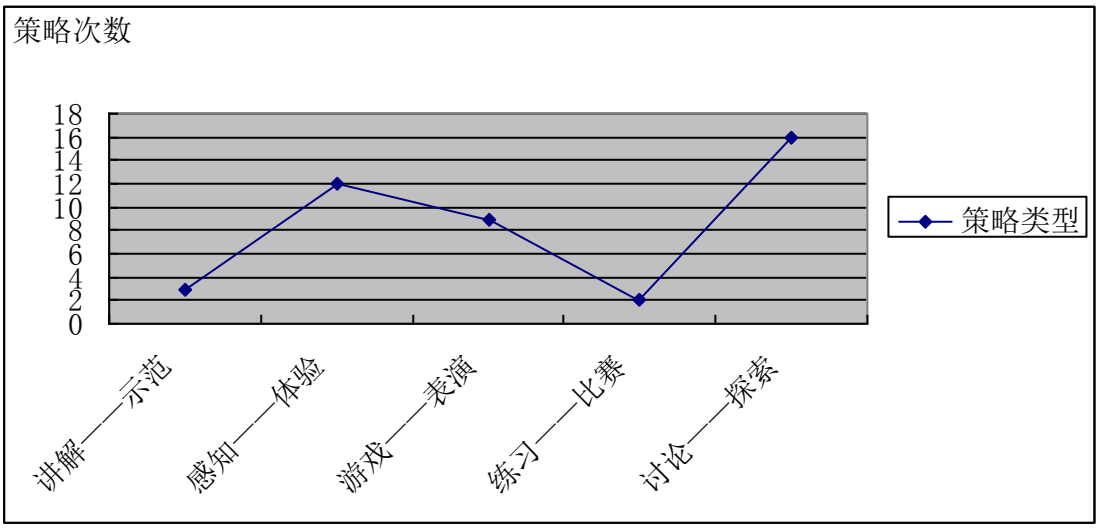

图 11 教师在主题活动中对班级指导使用的策略

$\chi^2 = 16.810, df = 4, P = 0.002^{***}$。结合以上图表信息，该数据表明，教师在主题活动，对班级进行指导时使用的指导策略差异极其显著。其中，使用练习——比赛策略的次数仅占总体的 4.8%，使用讲解——示范策略的次数仅占总体的 7.1%，因此教师在主题活动中对班级不倾向使用练习——比赛策略（残差值为-6.4）和讲解——示范策略（残差值为-5.4）。在访谈中，教师谈到：“在班级中进行主题活动，要考虑场地，环境啊，按照园里的规定是不能太吵的，有些策略像比赛策略就尽量不在教室内进行，怕影响其他的班级，而且比赛的话，幼儿比较容易兴奋，不利于情绪的恢复和稳定。”（访谈教师编号：A8，2013.11.25）

3、幼儿教师在生活活动中对不同数量幼儿使用指导策略的分布

（1）进一步对教师在生活活动中对个体进行指导时，使用的策略类型进行卡方分析，分析结果如下表所示。

表 4—12 教师在生活活动中对个体指导使用的策略

策略类型	观测值	期望值	残差值
讲解——示范	1	6.0	-5.0
感知——体验	1	6.0	-5.0
练习——比赛	5	6.0	-1.0
讨论——探索	5	6.0	-1.0
亲情——鼓励	18	6.0	12.0
总体	30		

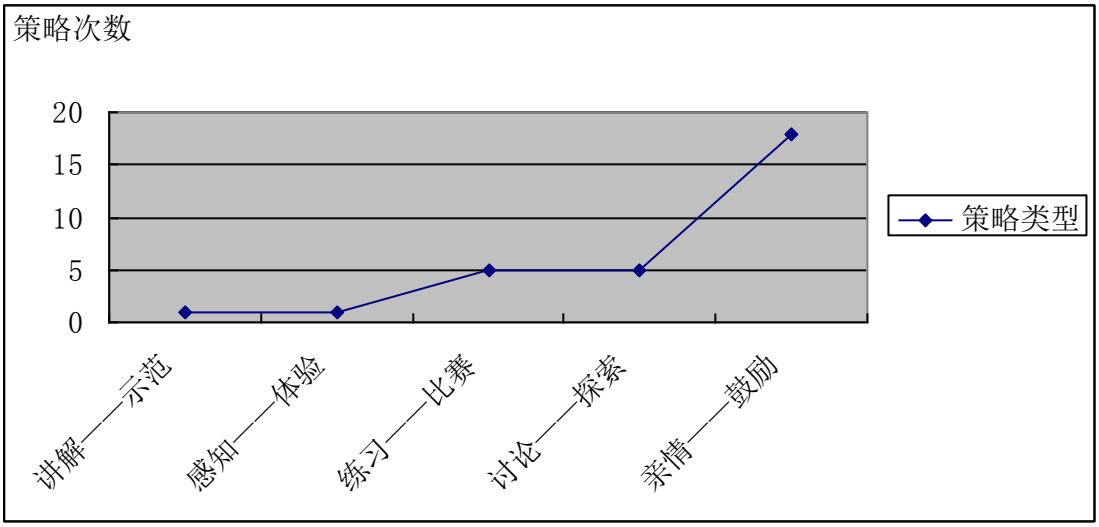

图 12 教师在生活活动中对个体指导使用的策略图

$\chi^2 = 32.667, df = 4, P = 0.000^{***}$。该数据表明，教师在生活活动中，对个体进行指导时使用的指导策略差异极其显著。其中，教师使用亲情——鼓励策略 18 次，占总体的 60%，因此，教师在生活活动中对个体进行指导时更使用亲情——鼓励策略。结合对幼儿教师的访谈，教师多认为生活环节是一日生活活动当中较为特殊的环节，没有上课的压力，幼儿比较随意，在幼儿园吃喝睡等习惯就如同在家中一样，在家庭中，有父母的宠爱，所以，幼儿在心理上是希望幼儿园老师能够像父母一样爱护喜欢自己的，由此也让教师在生活活动中更多地采用了亲情——鼓励策略。

（2）进一步对教师在生活活动中对班级进行指导时，使用的策略类型进行卡方分析，分析结果如下表所示。

表 4—13 教师在生活活动中对班级指导使用的策略

策略类型	观测值	期望值	残差值
讲解——示范	3	4.3	-1.3

感知——体验	2	4.3	-2.3
游戏——表演	2	4.3	-2.3
练习——比赛	3	4.3	-1.3
讨论——探索	9	4.3	4.7
亲情——鼓励	7	4.3	2.7
总体	26		

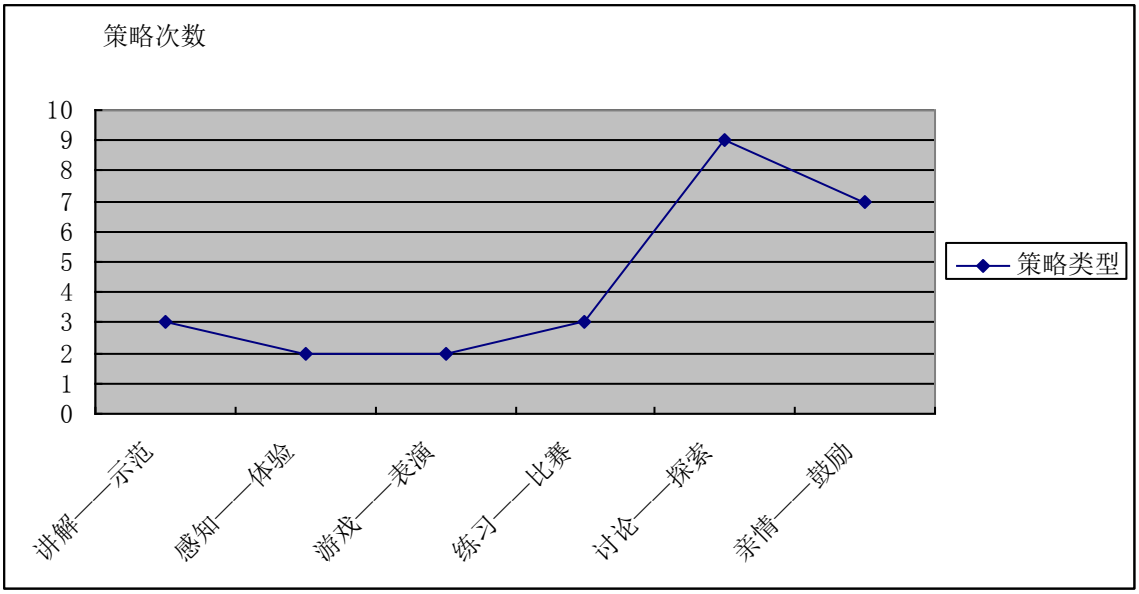

图 13　教师在生活活动中对班级指导使用的策略图

$\chi^2 = 10.000, df = 5, P = 0.075$。该数据表明，教师在生活活动，对班级进行指导时，采用的各种类型的策略之间没有太大差异，对所运用的策略类型没有倾向性。

二、幼儿教师指导策略的效果现状

（一）幼儿教师指导策略的总体效果分布

以幼儿对教师指导策略的反应为衡量标准进行加权分析。

1、不同指导策略类型的总体效果分布

表 4—14　不同指导策略类型的总体效果表

指导策略类型	观测值	期望值	残差值
讲解——示范	62	79	-17
感知——体验	60	79	-19
游戏——表演	129	79	50
练习——比赛	85	79	6

讨论——探索	79	79	0
亲情——鼓励	59	79	-20
总 体	474		

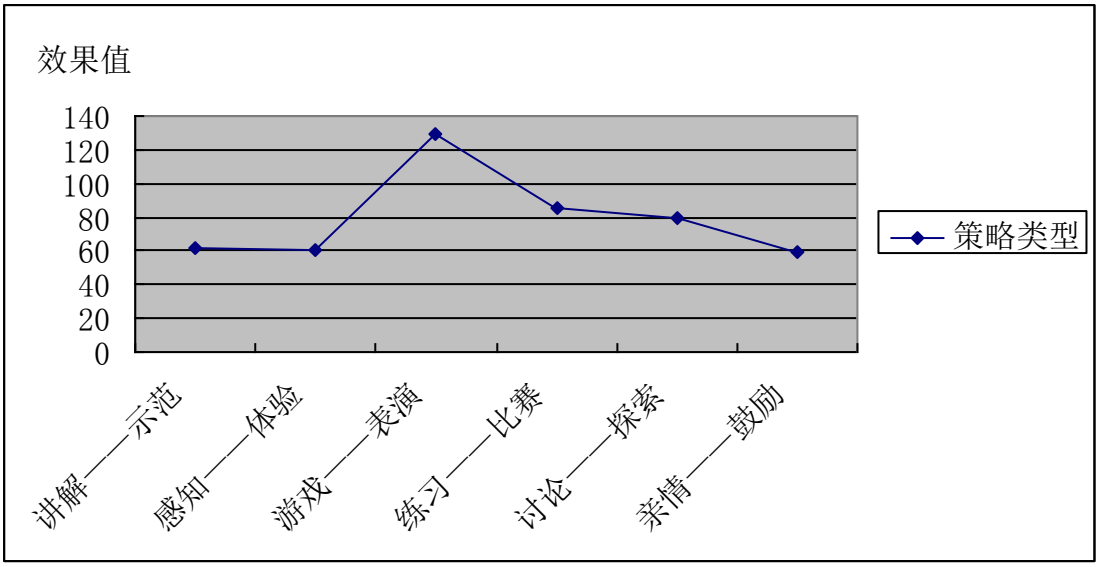

图 14 不同指导策略类型的总体效果图

$\chi^2 = 45.392, df = 5, P = 0.000^{***}$。该数据表明，幼儿教师使用不同指导策略的效果差异极其显著。其中，教师使用游戏——表演策略的效果更好，亲情——鼓励策略和感知——体验策略的使用效果不理想。访谈中，一位老师说：“尽管使用策略可能涉及不同的活动类型，在不同的场地中，但是总体来讲，我们还是会根据以往经验更青睐一些能够调动幼儿积极性的策略类型，比如游戏、比赛等等。”（访谈教师编号：A5，2013.11.25）

2、幼儿教师对不同数量的幼儿使用指导策略的效果分布

表 4—15 幼儿教师对不同数量的幼儿使用指导策略的效果表

幼儿数量	观测值	期望值	残差值
个体	103	158	-55
小组	163	158	5
班级	208	158	50
总体	474		

$\chi^2 = 35.127, df = 2, P = 0.000^{***}$。表明幼儿教师对不同数量的幼儿使用指导策略的效果差异显著。其中，教师对班级使用指导策略的效果较好，对个体使用指导策略的效果不理想。

3、幼儿教师在不同活动类型中使用指导策略的效果分布

表 4—16　幼儿教师在不同类型活动中使用指导策略的效果表

活动类型	观测值	期望值	残差值
主题活动	147	158	-11
室外活动	253	158	95
生活活动	74	158	-84
总　体	474		

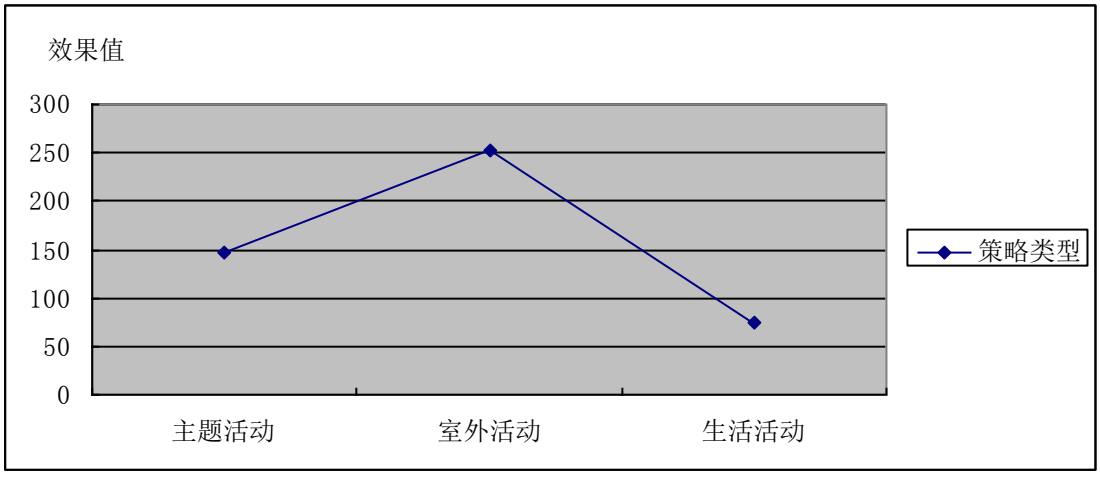

图 15　幼儿教师在不同类型活动中使用指导策略的效果图

$\chi^2 = 102.544, df = 2, P = 0.000^{***}$。表明幼儿教师在不同类型活动中使用指导策略的效果差异显著。其中，教师在室外活动中使用指导策略的效果最好，在生活活动中使用指导策略的效果不理想。正如一位老师所描述的：“生活环节是一日活动中相对宽松的时间，我们没有太大的教学压力，对孩子的健康教育虽然可以融入这一环节，但不需要太刻意，所以也不会刻意准备太多的策略渗透在此环节中。”访谈教师编号：A2，2013.11.23）由此可见，在不同的活动类型中使用指导策略的效果还与教师观念有关。

4、幼儿教师在不同活动阶段使用指导策略的效果分布

表 4—17　幼儿教师在不同活动阶段使用指导策略的效果表

阶段	观测值	期望值	残差值
开始	122	158	-36
过程	316	158	158
结束	36	158	-122
总　体	474		

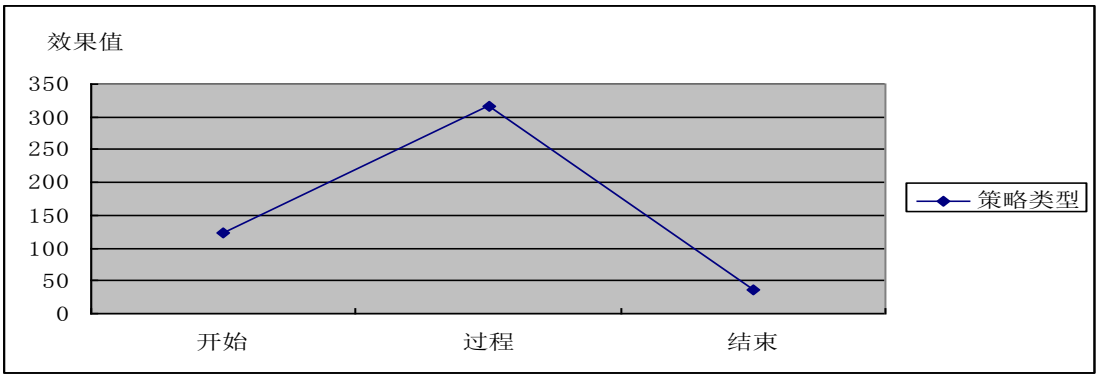

图 16　幼儿教师在不同活动阶段使用指导策略的效果图

$\chi^2 = 260.405, df = 2, P = 0.000^{***}$。表明幼儿教师在不同活动阶段使用指导策略的效果差异显著。其中，教师在过程中使用指导策略的效果最好，在结束阶段使用指导策略的效果不理想。

（二）幼儿教师使用指导策略在不同条件下的效果分析

在理论研究时发现，活动类型和幼儿数量对教师采用何种指导策略效果具有重要的影响。因此，首先研究不同活动类型和不同数量的幼儿对幼儿教师的指导策略效果的影响，其次，根据研究结果，进一步限制条件，研究在限定条件下幼儿教师指导策略效果效果的分布，得出最终结果。

幼儿教师在不同活动类型中，对不同数量的幼儿的指导策略效果分布如下。

表 4—18 幼儿教师在不同活动类型中针对不同数量的幼儿使用指导策略的效果

数量		活动类型			总体
		主题活动	室外活动	生活活动	
个体	观测值	48	29	26	103
	期望值	31.9	55.0	16.1	103.0
小组	观测值	68	71	24	163
	期望值	50.6	87.0	25.4	163.0
班级	观测值	31	153	24	208
	期望值	64.5	111.0	32.5	208.0
总体		147	253	74	474

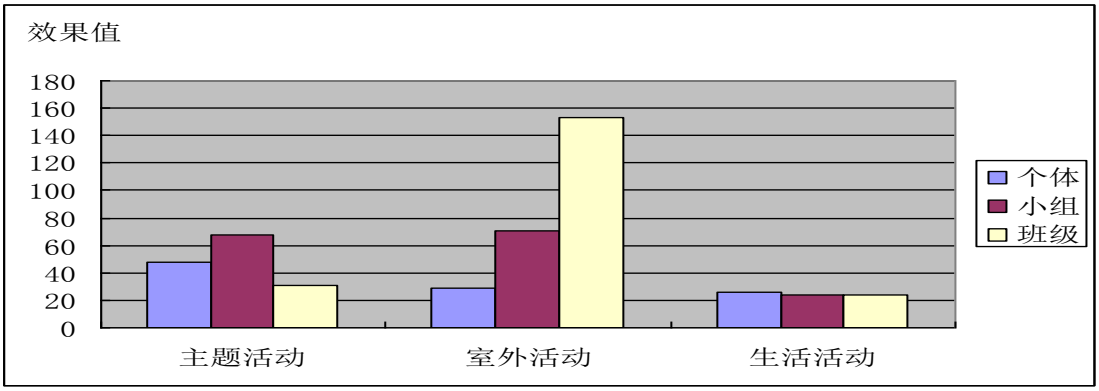

图 17 幼儿教师在不同活动类型中针对不同数量的幼儿使用指导策略的效果图

$\chi^2 = 71.002, df = 4, P = 0.000^{***}$。对数据进行分析发现，在主题活动中，对个体和小组进行指导效果较好（残差值分别为 16.1 和 17.4），对班级进行指导效果较差（残差值为-33.5）。

在室外活动中，对班级进行指导效果较好（残差值为 42），对个体和小组进行指导效果较差（分别为-26 和-16）。

在生活活动中对个体进行指导效果较好（残差值为 9.9），对班级进行指导效果较差（残差值为-8.5）。

1、幼儿教师在主题活动中对不同数量的幼儿使用指导策略的效果分布

（1）在主题活动中，对个体指导的效果的进一步分析

表 4—19 教师在主题活动中对个体指导使用的策略效果

策略类型	观测值	期望值	残差值
讲解——示范	1	8.0	-7.0
感知——体验	6	8.0	-2.0
游戏——表演	12	8.0	4.0
练习——比赛	4	8.0	-4.0
讨论——探索	10	8.0	2.0
亲情——鼓励	15	8.0	7.0
总体	48		

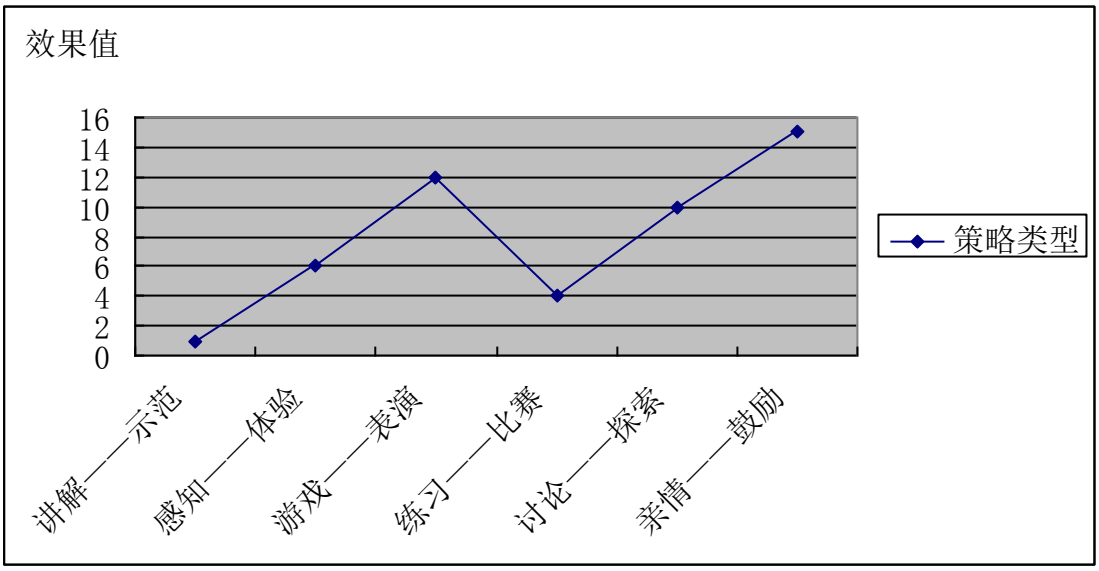

图 18 教师在主题活动中对个体指导使用的策略效果图

$\chi^2 = 17.250, df = 5, P = 0.004^{***}$。该数据表明，教师在主题活动中进行个体指导使用的策略产生的效果差异极其显著。其中，效果最好的是采用亲情——鼓励策略（残差值为 7）和游戏——表演策略（残差值为 4），最好不要采用讲解——示范策略（残差值为-7）。正如在访谈中，一位教师所说："在主题活动中，往往会鼓励某个孩子尤其是胆小不爱表现的孩子在所有孩子面前表演，这样效果往往还不错。"（访谈教师编号：A4，2013.12.4）

（2）在主题活动中，对小组指导的效果的进一步分析

表 4—20 教师在主题活动中对小组指导使用的策略效果

策略类型	观测值	期望值	残差值
讲解——示范	3	11.3	-8.3
感知——体验	13	11.3	1.7
游戏——表演	12	11.3	.7
练习——比赛	6	11.3	-5.3
讨论——探索	30	11.3	18.7
亲情——鼓励	4	11.3	-7.3
总体	68		

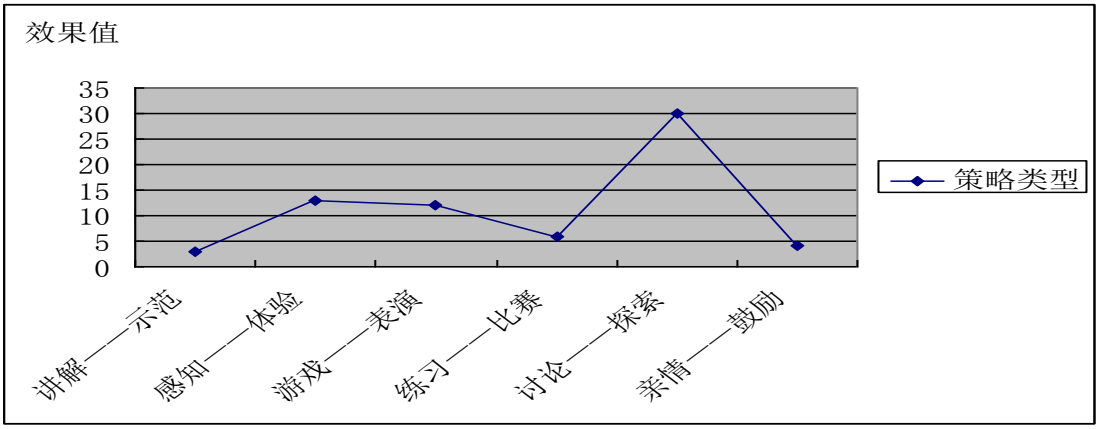

图 19 教师在主题活动中对小组指导使用的策略效果比较图

$\chi^2 = 44.412, df = 5, P = 0.000^{***}$。该数据表明，教师在主题活动中进行小组指导使用的策略产生的效果差异极其显著。其中，讨论——探索策略的效果观测值是 30，占总体的 44.1%，表明效果最好是采用讨论——探索策略（残差值为 18.7），最好不要采讲解——示范策略（残差值为-8.3）。

（3）在主题活动中，对班级指导的效果的进一步分析

表 4—21 教师在主题活动中对班级指导使用的策略效果

策略类型	观测值	期望值	残差值
讲解——示范	1	6.2	-5.2
感知——体验	8	6.2	1.8
游戏——表演	7	6.2	.8
练习——比赛	1	6.2	-5.2
讨论——探索	14	6.2	7.8
总体	31		

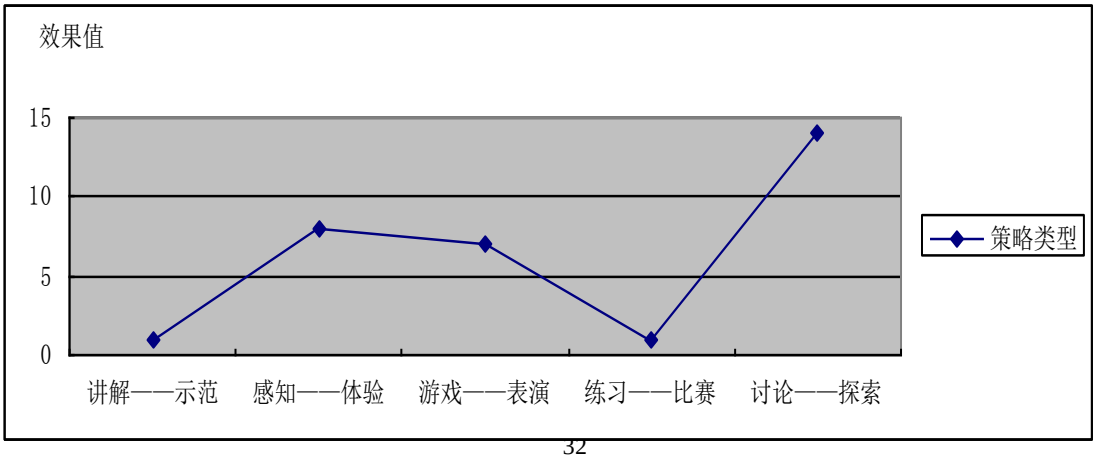

图 20 教师在主题活动中对班级指导使用的策略效果图

$\chi^2 = 19.161, df = 4, P = 0.001^{***}$。该数据表明，教师在主题活动中进行班级指导，效果最好的是讨论——探索策略，效果观测值为 14，占总体的 45.2%。最好不要采讲解——示范策略（残差值为-5.3）和练习——比赛策略（残差值为-5.2）。该结果与个体和小组的指导相一致，讲解——示范策略的指导效果并不理想。

以上的数据综合说明，教师在主题活动中，最好针对个体和小组进行指导，指导效果较好；在采用的策略上，针对幼儿个体最好采用幼儿容易接受的亲情——鼓励策略和游戏——表演策略，针对小组和班级最好采用讨论——探索策略；在主题活动中，最好不要采用讲解——示范策略和练习——比赛策略。访谈中，教师提到，“主题活动本身就以课堂教学为主，孩子的积极性不如户外活动兴致高，而单纯的给孩子讲解示范，相对枯燥，再加上孩子的注意力难以集中，造成效果不尽人意。”（访谈教师编号：A1，2013.12.10）由此可见，策略类型本身也影响了策略使用的效果。

2、幼儿教师在室外活动中对不同数量的幼儿使用指导策略的效果分布

（1）在室外活动中，对个体指导的效果的进一步分析

表 4—22 教师在室外活动中对个体指导使用的策略效果

策略类型	观测值	期望值	残差值
讲解——示范	9	4.8	4.2
感知——体验	1	4.8	-3.8
游戏——表演	5	4.8	.2
练习——比赛	8	4.8	3.2
讨论——探索	2	4.8	-2.8
亲情——鼓励	4	4.8	-.8
总体	29		

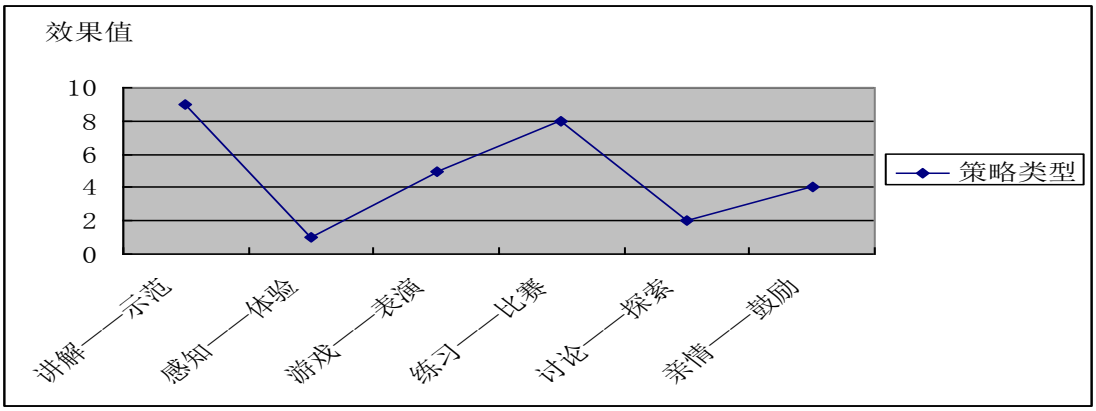

图 21 教师在室外活动中对个体指导使用的策略效果图

$\chi^2 = 10.517, df = 5, P = 0.062$。该数据表明，教师在室外活动中进行个体指导的效果差异不显著。

（2）在室外活动中，对小组指导的效果的进一步分析

表 4—23 教师在室外活动中对小组指导使用的策略效果

策略类型	观测值	期望值	残差值
讲解——示范	18	11.8	6.2
感知——体验	7	11.8	-4.8
游戏——表演	17	11.8	5.2
练习——比赛	23	11.8	11.2
讨论——探索	3	11.8	-8.8
亲情——鼓励	3	11.8	-8.8
总体	71		

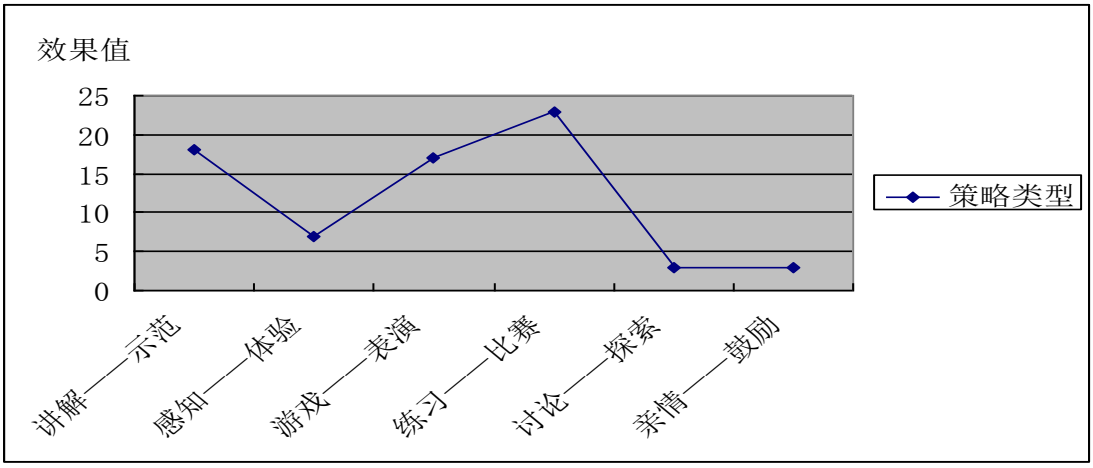

图 22 教师在室外活动中对小组指导使用的策略效果图

$\chi^2 = 31.169, df = 5, P = 0.000^{***}$。该数据表明，教师在室外活动中进行小组指导，效果最好的是练习——比赛策略（残差值为 11.2），最好不要采用讨论——探索策略（残差值为-8.8）和亲情——鼓励策略（残差值为-8.8）。

（3）在室外活动中，对班级指导的效果的进一步分析

表 4—24 教师在室外活动中对班级指导使用的策略效果

策略类型	观测值	期望值	残差值

讲解——示范	23	25.5	-2.5
感知——体验	20	25.5	-5.5
游戏——表演	72	25.5	46.5
练习——比赛	27	25.5	1.5
讨论——探索	5	25.5	-20.5
亲情——鼓励	6	25.5	-19.5
总体	153		

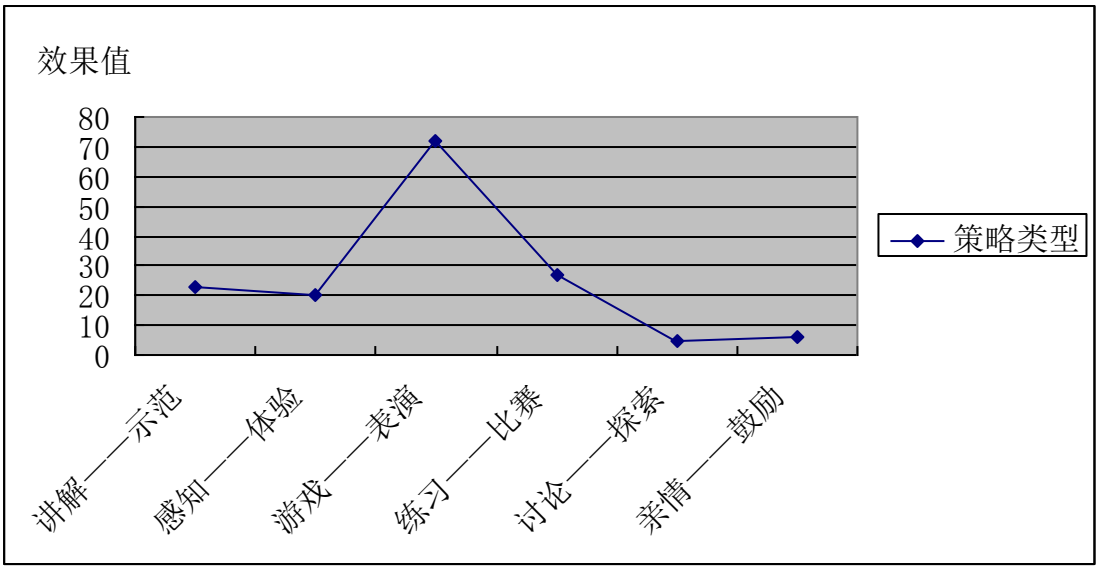

图 23 教师在室外活动中对班级指导使用的策略效果图

$\chi^2 = 117.706, df = 5, P = 0.000^{***}$。该数据表明，教师在室外活动中进行班级指导，最好采用游戏——表演策略（残差值为 46.5）。最好不要采用讨论——探索策略（残差值为-19.5）和亲情——鼓励策略（残差值为-19.5）。

以上数据综合说明，教师在室外活动中，最好针对班级和小组进行指导，指导效果较好；在采用的策略上，针对幼儿个体和小组，最好采用幼儿容易接受的练习——比赛策略和讲解——示范策略，最好不要采用讨论——探索策略；针对班级最好采用游戏——表演策略，最好不要采用讨论——探索策略和亲情——鼓励策略。访谈中，教师认为：“在室外活动中，尤其是体育课上，教师讲完一遍动作要领后，还有一部分孩子不会做，教师就会再给个别孩子讲一遍，而且，为了避免材料不够用以及避免所有孩子在一起集中练习引起的秩序混乱，我们通常也会采用小组练习的策略。”（访谈教师编号：A2，2013.12.9）

3、幼儿教师在生活活动中对不同数量的幼儿使用指导策略的效果分布

（1）在生活活动中，对个体指导的效果的进一步分析

表 4—25 教师在生活活动中对个体指导使用的策略效果

策略类型	观测值	期望值	残差值
讲解——示范	1	5.2	-4.2
感知——体验	2	5.2	-3.2
练习——比赛	5	5.2	-.2
讨论——探索	2	5.2	-3.2
亲情——鼓励	16	5.2	10.8
总体	26		

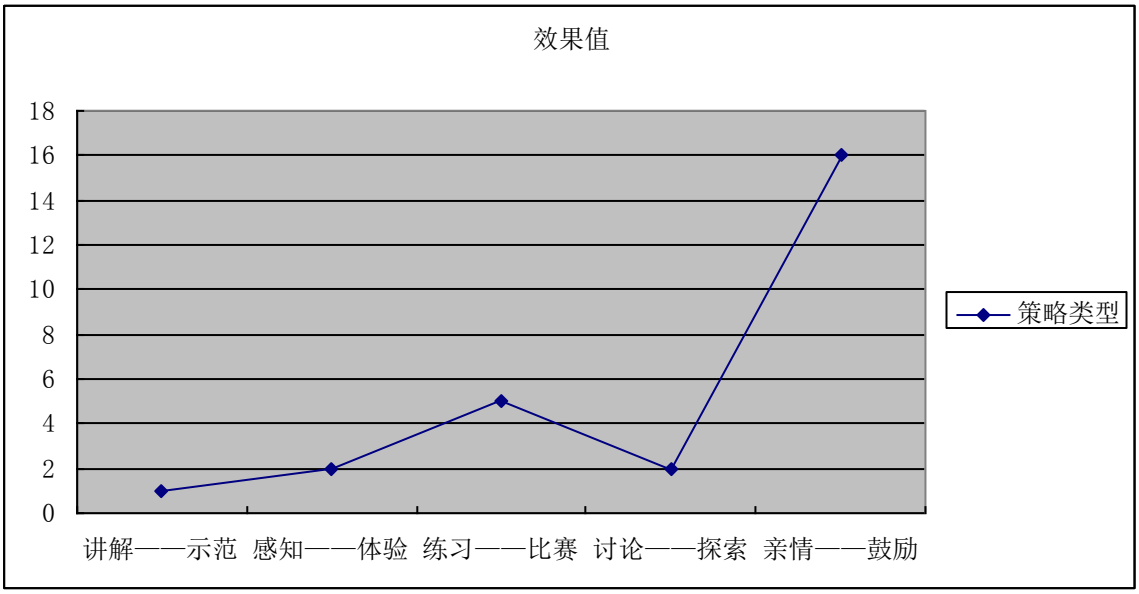

图 24 教师在生活活动中对个体指导使用的策略效果图

$\chi^2 = 29.769, df = 4, P = 0.000^{***}$。该数据表明，教师在生活活动中进行个体指导，最好采用亲情——鼓励策略（残差值为 10.8），最好不采用讲解——示范策略（残差值为-4.2）。

（2）在生活活动中，对小组指导的效果的进一步分析

表 4—26 教师在生活活动中对小组指导使用的策略效果

策略类型	观测值	期望值	残差值
讲解——示范	1	4.0	-3.0
感知——体验	2	4.0	-2.0
游戏——表演	2	4.0	-2.0

练习——比赛	8	4.0	4.0
讨论——探索	6	4.0	2.0
亲情——鼓励	5	4.0	1.0
总体	24		

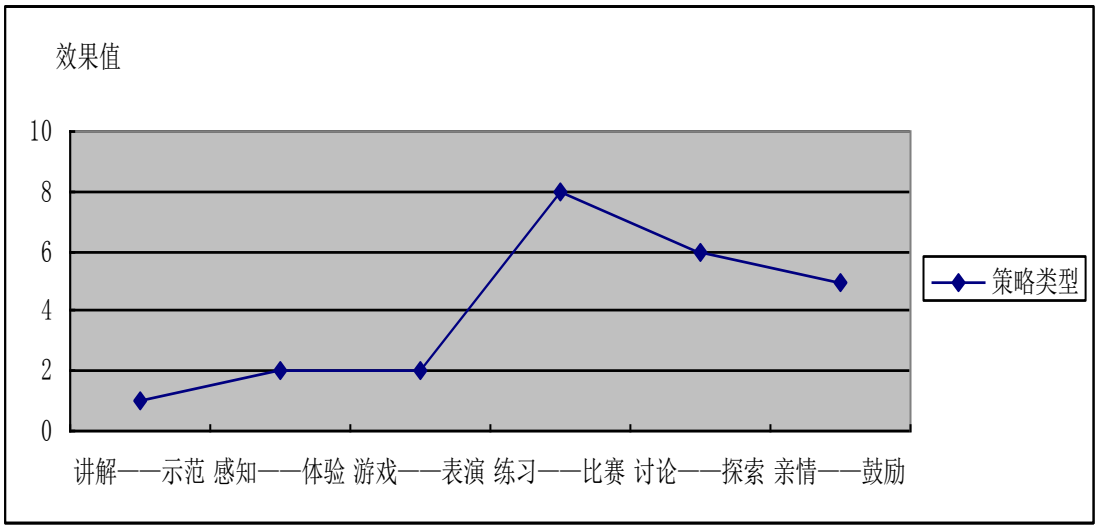

图 25 教师在生活活动中对小组指导使用的策略效果图

$\chi^2 = 9.500, df = 5, P = 0.091$。该数据表明，教师在生活活动中进行小组指导，各种策略的效果差异不显著。

（3）在生活活动中，对班级指导的效果的进一步分析

表 4—27 教师在生活活动中对班级指导使用的策略效果比较

策略类型	观测值	期望值	残差值
讲解——示范	5	4.0	1.0
感知——体验	1	4.0	-3.0
游戏——表演	2	4.0	-2.0
练习——比赛	3	4.0	-1.0
讨论——探索	7	4.0	3.0
亲情——鼓励	6	4.0	2.0
总体	24		

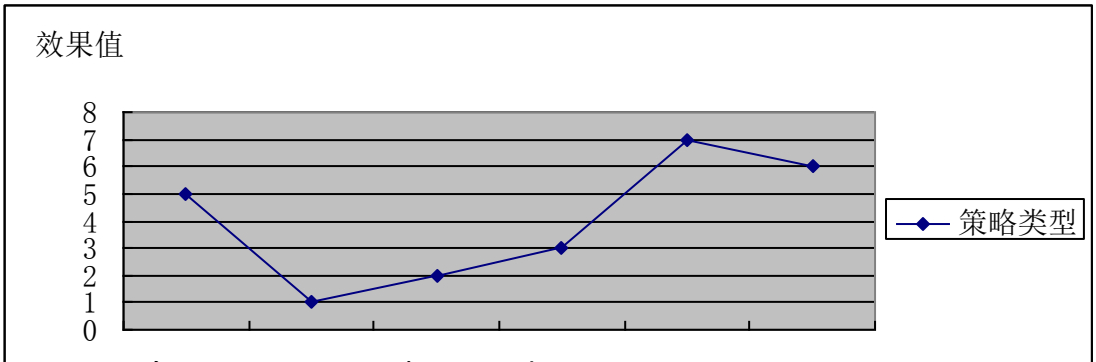

图 26 教师在生活活动中对班级指导使用的策略效果比较图

$\chi^2 = 7.000, df = 5, P = 0.221^*$。该数据表明，教师在生活活动中进行班级指导，各种策略的效果差异不显著。

综合以上数据说明，在生活活动中，除了对个体使用指导策略产生的效果差异显著外，对小组和班级使用指导策略的效果均不显著。这可能与生活活动中出现的个体行为比较多有关。

第四章　　讨论

一、健康领域策略类型的特殊性探讨

幼儿园健康教育是幼儿园实施素质教育的一个重要组成部分。陈鹤琴曾说过：“儿童健康是幼稚园课程第一重要的。强国需先强种，强种先要强身，强身先要重视年幼儿童的身体健康。”同时，幼儿健康教育是健康教育的基础，尤为重要，不可忽视。颜磊认为，健康教育主要渗透在体育活动、生活活动、主题活动三大活动中。按照我们对健康教育的理解，健康教育无处不在，它渗透在幼儿园一日生活中，也渗透在幼儿的日常

生活中，由此可见，健康教育地位之重要、范围之广、内容之丰富决定了在健康领域选择指导策略、实施指导策略的特殊性。

根据对以往研究者资料的整理总结以及在幼儿园的观察与访谈，笔者将健康教育活动中主要出现的指导策略归纳为六种，即感知——体验策略、练习——比赛策略、游戏——表演策略、讨论——探索策略、讲解——示范策略、亲情——鼓励策略。这六种指导策略更加符合健康教育的特点，即广延性、游戏性、渐进性。同时也符合了健康教育的原则，即科学性原则、面向全体幼儿与重视个体差异的原则、兴趣性原则、协调性原则、适宜性原则。从策略的定义上来看，可以看出，前三种指导策略在需要幼儿的参与程度上、动作幅度上、满足好奇心上较后三种指导策略更具动态性，而后三种指导策略相对偏静态化。通过数据结果分析得出，动态性强的指导策略较受教师的青睐，在实践教学中被使用较多，产生的实际效果也较好。人本主义教育心理学家罗杰斯认为：真实的问题情境和活动是最能引起态度和个性情绪的学习方式。让幼儿身临其境和参与到教育活动中来，不仅能体现幼儿在教育活动中的主体地位，还能增加教育活动的情趣。偏动态的策略相对偏静态策略而言，它们简单有趣、活泼通俗易懂，更容易被幼儿接受，相反，偏静态化的指导策略，相对枯燥，不容易被幼儿理解，也不容易调动幼儿的积极性，再加上幼儿注意力难以长时集中，因此效果不好。

另外，从师幼关系方面来讲，教师与幼儿间积极的情感关系，以及教师对幼儿热情以及有回应的互动有助于幼儿形成安全和积极的自我意识，能够丰富幼儿的运动经验，使幼儿在主动参与活动的过程中身心获得健康发展，因此动态化策略更加符合师幼互动的宗旨，因此教师乐意使用并得到了较好的效果。由此看见，指导策略本身的特性对教师的选择以及实际产生的效果都产生了一定的影响。但从另一角度剖析此现象，并非在每一教学情境下，都要因动态性策略效果好而全部采用它，这还需要具体问题具体分析，从观察结果和访谈中分析，教师在教育活动中，并非单纯只用某一类或某一种策略，而是多种策略并重，当出现某种策略的使用效果相对更好时，很大程度上此种策略更加符合此教学情境，并非说明其他策略毫无效果，它们在活动中更多起了辅助性作用，活动的顺利完成是需要各种策略共同发挥效果的，但在运用过程中要注意总结最适合的最有效的指导策略类型，主要策略和辅助策略并用，发挥最优效果，同时不忘寻找填充丰富最有效策略类型。

二、选择指导策略的影响因素探讨

通过分析研究结果以及通过访谈，发现在健康教育活动中使用不同的指导策略差异及其显著。不同活动类型中、活动的不同阶段、教师针对不同数量幼儿使用指导策略均有明显差异，具体体现在指导策略的使用频次上以及产生的效果上。差异的存在需要我们通过影响指导策略的选择的因素上作深入分析。曾虹（2012）认为影响绘画活动中教师指导行为的因素主要包括三个方面：教师因素、幼儿因素和环境因素。其中教师因素又包括教师的绘画素养、教师对幼儿的期望、教师的个性特点；幼儿因素包括幼儿的身心发展特点、幼儿的已有经验[①]。席小莉（2005）在幼儿园健康主题活动研究中，探究出影响幼儿园健康主题活动开展的因素主要包括教师（教师的背景、教师个人理论）幼儿（幼儿的年龄、幼儿的群体个性）保育员、家长、园长、幼儿园环境（物质环境、心理环境）。总结以上研究，研究者将影响指导策略的因素主要归结为：教师、幼儿、幼儿园环境。结合本研究，研究者将影响教师指导策略的因素归结为三部分：教师因素，幼儿因素，情境因素，从这三个因素中对健康领域教师指导策略进行相关探讨。其中，教师因素主要指教师的专业化水平。幼儿因素主要指幼儿的年龄特点，如注意力及幼儿的活动偏好等。情境因素主要指教学情境对幼儿和教师的限制。这说明，在教育活动中影响教师开展活动的影响因素基本具有相似性，但在实际教育活动中，怎样具体影响教师的指导行为的还需进一步探讨。

（一）教学情境对指导策略的影响

所谓教学情境是指教师在教学过程中创设的情感氛围。“境”是教学环境。它既包括学生所处的物理环境，如学校的各种硬件设施，也包括学校的各种软件设施，如教室的陈设与布置，学校的卫生、绿化以及教师的技能技巧和责任心等。在本研究中，教学情境主要包括活动类型（室外活动、主题活动、生活活动）、活动阶段（开始、中间、结束）、幼儿数量（个人、小组、班级）三大方面。其中场地、材料、游戏类型、氛围等因素渗透其中。研究结果表明，首先，在不同活动类型中，幼儿教师在室外活动中使用更多指导策略，而在生活活动中较少使用指导策略。在室外活动中使用指导策略的效果最好，在生活活动中使用指导策略的效果不理想。究其原因，室外活动相比室内生活活动，区域更为广泛与开放，幼儿在材料的选择上更为自主，活动的内容更为丰富有趣，教师的组织也更为灵活多样，在活动过程中教师多以游戏类活动为主，因此幼儿的积极性更高，需要教师更多指导策略的加入，以保障整堂课的顺利进行。而在生活活动中，活动内容相对固定，通常只涉及幼儿的生活习惯的培养，指导策略也随之相对固定，缺

[①]曾虹. 幼儿园绘画活动中教师指导行为的研究[D]. 西南大学, 2012.

乏创新。另外，受幼儿园环境的影响，教师往往不注重生活活动的开展，很多教师认为，生活活动中，孩子吃好、喝好就可以了，没有必要再花费心思考虑该如何使用指导策略来促使孩子养成良好的生活习惯。因此，不同活动类型对教师指导策略的选择具有一定影响。

其次，研究结果还表明，幼儿教师在中间阶段容易使用更多指导策略，而在结束阶段使用较少的指导策略。在中间阶段使用指导策略的效果最好，在结束阶段使用指导策略的效果不理想。段春梅在《户外区域体育活动的教与学》中，认为在活动开始阶段，很多幼儿对区域游戏不熟悉，不知道怎么玩，在加上自身的控制能力较弱，对活动中取放器材、脱放衣物、活动范围等常规也不能很好的把握，因此幼儿往往处于一种茫然、好奇、无常规意识的状态，因此需要教师指导幼儿熟悉规则，向幼儿介绍区域内容和玩法，帮助幼儿建立起取放玩具的常规、“大让小”“大带小”的常规等等。在中间阶段，教师在指导活动过程中，多观察、多思考，多鼓励、帮助幼儿，需要引导幼儿向同伴学习，教师参与到幼儿游戏中，密切师幼情感，建立平等关系，以保障指导策略的有效实施，在结束阶段，教师可以根据幼儿活动的情况、出现的问题、新的表现和玩法，引导幼儿讨论交流，鼓励他们相互启迪、示范推广新玩法，大胆表现自己。因此，每一活动阶段，都需教师选择有效的指导策略来保证整个教育活动的顺利完成。然而根据观察和访谈了解到，幼儿在开始阶段，注意力不够集中，无法接受指导，指导效果也不好，而结束阶段，幼儿已经疲劳，教师使用指导策略的效果也不佳，往往教师不再使用指导策略组织活动结束，而是以言语的方式宣布结束。而中间阶段，时间较长，幼儿的兴奋度较高，活动方式多样，加上同伴的积极性影响和对活动的理解把握，促使教师在中间阶段使用了更多的指导策略，且指导效果较好。此外，在中间阶段，教师有更多的时间来观察幼儿的情绪、表情、动作等，以全面了解幼儿的身心状况，判断幼儿对指导策略的兴趣，从而做出正确的判断和适当的策略调整，用灵活的策略来应对各种问题，因此教师会运用较多且相对有效的策略来组织活动。

第三，结果还表明，对不同数量的幼儿，教师较多对班级进行总体上的指导，较少对个人进行个别的指导。对班级使用指导策略的效果较好，对个体使用指导策略的效果不理想。具体而言，幼儿数量过多，会影响到教师的注意分配，教师需要关注学生，学生的数量越多，教师越消耗自己的精力和注意力，在发现问题和指导问题方式上，都会产生影响。当幼儿自己被教师单独指导，和在小组中被指导以及在班级中被指导相比，幼儿的心态是不一样的。单独被指导，幼儿的自尊等影响到他自身的接受与行为；几个

幼儿同时被指导时，自己的态度和行为会受到同伴的影响；全体被指导时，幼儿个体通常不具备集体意识，听从不听从则要视情况而定。另外，在幼儿园中，健康教育活动的进行大多是以班级为单位来组织的，教师更倾向于对整个班级进行指导，而对于个体的指导通常是在全班共同活动的基础上对一些个别的幼儿如动作要点没学会、相对顽皮的幼儿因材施教、个别指导的，但总体来说，需要指导的个体数量相对总体来说较少，由此决定了教师会更多关注对班级的指导。而且，幼儿园班额较大，教师不可能关注到每一个幼儿，幼儿在活动中发生安全事故的可能性较大，因此幼师要时刻关注整体幼儿的安全性，而没有多余的精力放在个别幼儿身上。此外，受幼儿身心发展水平的制约，幼儿主要是通过游戏、活动的形式学习，因此在活动中掌握幼儿的发展水平进行针对性的指导，更能促进幼儿的发展。而幼儿教师没有这方面的意识或没有这方面的深刻认识而导致幼儿教师不能在活动中对幼儿进行个别指导，或者以相对枯燥的说教来让幼儿服从自己的指令等都会使指导效果不佳。袁爱玲，何秀英在《幼儿园教育活动指导策略》一书提到过幼儿园个人活动中存在的“一多一少”现状，即有组织的集体或小组活动多，个人的自选活动少。随着健康教育新理念“主体性教育”的普及，幼儿的自主性活动虽然日见增多，但提高教师对个人活动的指导能力亟待解决。由此也反映出，指导策略的有效实施还需教师继续探究。

（二）教师专业化对教育指导策略的影响

杨娟（2010）认为，教师是课程实施的最主要、最直接的参与者，课程实施能否成功,教师的态度以及其所具备的相关的课程知识与技能是一个关键因素。课程变革失败、课程无法顺利进展很大程度上因为教师的态度不积极，还有教师的专业知识与技能比较缺乏。在本研究中，教师使用的指导策略在不同条件下差异显著，如在主题活动中，教师更多对个体和小组指导，且效果较班级好。对个体指导时，较多使用游戏——表演策略和亲情——鼓励策略，且效果较好，小组中更多使用讨论——探索策略，效果较好，而讲解——示范策略效果在个体和小组中均不佳。主题活动中，较少对班级进行指导，较少使用练习——比赛策略和讲解——示范策略，且效果较差。究其原因，教师专业化程度是影响差异出现的重要因素。幼儿教师专业化是指，把幼儿教师视为专业人员，即确认幼儿教师的专业地位。使幼儿教师成为专业人员，即通过专业训练使幼儿教师达到相应的专业素质水平，时幼儿教师由普通人成长为专业人员。全美幼儿教育学会（简称NAEYC）指出，幼儿教师的专业化应体现在：对儿童发展有着深刻的理解和体悟，能够将心理学、教与学知识运用于实践中；善于观察和评价儿童的行为表现，以此作为课程

计划的依据和设计个性化课程的依据；善于为幼儿营造和保持安全、健康的氛围；计划并履行适宜儿童发展的课程，全面促进儿童的社会性、情感、智力和身体方面的发展；与儿童建立积极的互动关系，成为儿童发展的支持力量；与幼儿家庭形成积极的有效关系；支持儿童个体的发展和学习，使儿童在家庭、文化、社会背景下得到充分的理解；对教师专业主义予以认同。优秀的幼儿教师能够深入贯彻教师专业化理念，将自己的扎实的专业知识与专业技能、积极的专业精神与人格特质融入在教育教学活动中，选择合适有效的指导策略，确保较好的指导效果，相反，专业化水平低的教师，虽然能够在确立健康教育活动目标上选择健康教育内容,但是,目标确定依据单一,在组织活动中缺乏灵活性与变通性，致使指导策略使用效果不佳。

（三）幼儿年龄特点对教育指导策略的影响

中班幼儿与小班幼儿相比，动作进一步发展，活动能力增强，喜欢跑、跳、攀、钻等各种活动。参与的游戏内容需要更加丰富，有一定的情节，游戏中能与他人合作。思维以具体形象为主，喜欢提问题，以无意识的记忆为主，而且记忆是无目的的，因而容易遗忘。中班幼儿特殊性的年龄发展特点使教学环境变得更为复杂，因而需要教师在选用指导策略、使用指导策略上仔细雕琢。首先，教师要能准确地将自己所要教学的幼儿进行调查，然后，根据调查结果进行分组，设定教学目标，调整教学进度。这么做会消耗一线教师的大量的时间和精力，对于整体的教学不利。这也就促使研究者对不同类型的教育指导策略的发展进行研究。在本研究中，研究者发现，在幼儿园中班的教学活动中，幼儿教师在不同的条件下，已经产生了对不同类型的教师指导策略的倾向。这些倾向性是幼儿教师在长期的教学活动中经验的累积，这些累积既包括抽象的经验，即某些类型的指导策略确实在这些条件下适宜被采用，也包括幼儿教师自身的感觉等因素的影响。为给幼儿的教学进行指导，研究者必须将幼儿教师的自身因素排除在外，因此，这就需要研究者进行进一步的跨地域研究。如果进一步对教师指导策略的研究能发现某些常用的指导策略的效果随着幼儿的发展，它们的均具备较大的实用性，那么，就可以有针对性地对这些指导策略进行深入研究，并将研究成功应用于对幼儿教师的培训，以大规模提高一线教师的教学水平。

三、不同教育领域的指导策略探讨

本研究针对的是幼儿园健康教育活动中教师的指导策略类型而进行的研究。在幼儿园的教学活动中，健康教育虽然重要，但仅仅是教学的一部分。在幼儿园的教学互动中

还包括诸如社会教育、科学教育、艺术教育、语言教育等方面。应该对这些不同类型的教育活动分别展开研究，分别确定这些类型的教师指导策略类型的现状与效果，并与健康教育活动的结果进行比对。该研究将是一系列的研究，需要不断总结出规律。但是，教师指导策略的选择虽然与教学规律相关，与实际情况的联系却是更加地紧密。还需要我们进行专项研究。如将不同指导策略运用到其他领域分析其效果，或者与其他领域指导策略进行对比研究，分析其异同之处，以及产生异同之处的原因，探讨如何避免干扰因素对策略实施效果的影响，如何为指导策略的实施创造支持性环境，深入探究指导策略在不同条件下的使用效果，并将有效的指导策略进行整合运用，以提高课堂效率。更为重要的是，需要我们探寻更为客观有效的考核与评价体系，保证研究结果的客观准确性。

第五章　结论与建议

一、研究结论

（一）幼儿教师更多使用游戏——表演策略，较少使用讲解——示范策略和亲情——鼓励策略。使用游戏——表演策略的效果更好，亲情——鼓励策略和感知——体验策略的使用效果不理想。

（二）幼儿教师在室外活动中使用更多指导策略，而在生活活动中较少使用指导策略。在室外活动中使用指导策略的效果最好，在生活活动中使用指导策略的效果不理想。

（三）教师较多对班级进行总体上的指导，较少对个人进行个别的指导。对班级使用指导策略的效果较好，对个体使用指导策略的效果不理想。

（四）在室外活动中，更多对班级进行指导，且指导效果较好。更多的使用游戏——表演策略，且效果较好。而讨论——探索策略和亲情——鼓励策略效果不佳。相反，教师较少对个体和小组进行指导，指导效果较差，且不宜采用讨论——探索策略和亲情——鼓励策略，但在小组指导中，练习——比赛策略效果较好。

（五）在主题活动中，更多对个体和小组指导，且效果较班级好。对个体指导时，较多使用游戏——表演策略和亲情——鼓励策略，且效果较好，小组中更多使用讨论——探索策略，且效果较好，而讲解——示范策略效果在个体和小组中均不佳。主题活动中，较少对班级进行指导，较少使用练习——比赛策略和讲解——示范策略，且效果较差。

（六）在生活活动中，更多是对个体进行指导，更多使用亲情——鼓励策略，且效果较好。较少对班级进行指导，效果较差。这可能与生活活动中，幼儿的行为具有鲜明的个性特征，个体行为居多有关。

二、教育建议

幼儿园健康教育近年来备受各界人士关注，因为它的实施关系着幼儿的生命健康，关系着幼儿园保教质量的高低，更关系着国家学前教育事业的发展，而如何保证幼儿园健康教育有效实施是亟需解决的问题，经研究者长期观察优质幼儿园设置的健康实践课堂以及访谈数位健康教育一线老师和资深专家，针对如何有效的在健康教育活动中实施指导策略提出以下建议。

（一）根据情境选择策略类型

健康教育活动较其他类型的活动而言，需要考虑的因素较多，如活动场地，幼儿数量，活动阶段等，这就需要教师在活动前提前做好准备，包括预设课堂，材料准备，环境布置，幼儿活动范围等等，根据以上研究得出：教师在主题活动中，针对个体和小组进行指导，指导效果较好；在采用的策略上，针对幼儿个体采用幼儿容易接受的亲情——鼓励策略和游戏——表演策略，针对小组最好采用讨论——探索策略；最好不要采用讲解——示范策略和练习——比赛策略；教师在室外活动中进行个体指导，最好不要采用感知——体验策略和讨论——探索策略，进行小组指导，最好不要采用讨论——探索策略和亲情——鼓励策略，进行班级指导，最好采用游戏——表演策略。教师在生活

活动中，最好是针对幼儿的个性进行个别指导，最好采用亲情——鼓励策略。由此可见，策略类型的不同是由多方面决定的。

通过剖析六种健康教育活动中的指导策略的性质，相对动态策略包括：游戏——表演策略，练习——比赛策略，感知——体验策略。相对静态策略包括：讲解——示范策略，讨论——探索策略，亲情——鼓励策略。在健康教育活动中，教师更偏爱相对动态策略，更受幼儿的欢迎，而较少使用相对静态策略，不容易调动幼儿的兴趣，因此，幼儿教师在进行指导策略的研究中，更应该根据此规律进行探索与创新。

尽管室内活动室存有场地等因素的限制，但幼儿园的活动室还应突出它与中小学的教室不同之处，它不仅可以让幼儿学习，还能够像在家一样活动、游戏、娱乐。虽然主题活动、生活活动主要是在室内进行，为了使指导策略的实施达到更好的健康教育效果，还是可以从多方面着手改善的。如在生活活动中，为策略的实施做好铺垫：确保材料丰富，方式多样，尽量激发幼儿活动兴趣，注意控制活动量；为幼儿提供合理舒适的进餐环境、睡眠环境等等。户外活动中，活动场地满足整体设计与创设自然和谐的标准，按照活动区划分与创建户外活动区，重视户外文化环境的创设，避免活动内容单一，确保幼儿有可自由选择的活动项目等。

（二）将健康教育渗透在一日生活中

健康教育历来是幼儿园教育工作的重点。幼儿健康意味着幼儿身心持续的正常发展，意味着幼儿对社会适应能力的增强，也意味着幼儿园健康领域的系统构建与完善。幼儿时期的健康不仅能够提高幼儿期的生命质量，而且一定程度上保证了民族素质的提升。因此，我们需要加强幼儿园健康教育，将健康教育教育渗透在一日生活中。比如在室外体育活动中，教师在注重加强幼儿身体锻炼的同时，还要有意识地把体育与其他相关的教育因素有机结合，以促进幼儿身心全面和谐发展。在生活活动中，教师应当在盥洗、进餐、睡眠、锻炼、游戏等日常生活的每一环节渗透健康教育理念，实施健康教育策略。积极探寻日常生活中的幼儿健康教育的特点和规律，有效实施健康教育。在主题活动中实施健康教育，可以通过与社会、语言、科学和艺术领域来实现，各个领域的教育相互渗透，有机结合，通过多种形式的活动，帮助幼儿养成健康的生活方式。

（三）在反思中提升策略效果

在课后反思并评价自己的教学质量关系着幼儿园教师自身专业素质的提升，教师通过不断的自我反思、自我激励、自我诊断、自我调整，最终得到自我提高，这也将实现教师的自我发展以及自我价值。在对教师进行访谈时，他们普遍表示在每次健康教育活

动之后都会进行反思，如活动是否符合幼儿的身心发展水平？幼儿的表现如何？是否达到了教师预期的教育目标？还有哪些要改进的地方？[①]在实际教育活动过程中，教师应在运用指导策略过程中，仔细观察幼儿的反应和表现，以判断策略实施的效果，并不断归纳总结效果出现的原因，如幼儿数量、环境创设、策略类型等，分析总结课前预设策略与实际使用策略的异同之处，继而探索出更有效的策略，只有不断的思考、评价，才能创造出更适合课堂教学的行之有效的指导策略，才能在实践中累计经验并提升自身的教学质量，才能逐渐完善自己的专业结构，提升自己的专业素质水平。

（四）保障指导策略的有效实施

1、教师积极参与培训

教师培训过程就是教师专业成长的过程。幼儿教师所面临的挑战具有不可预测性与复杂性，教师必须具有开放的心态、不断进取的意识，在实践中不断学习、研究和反思、对自己的知识、能力与经验进行整合。应该采用专家与教师互相对话的参与式培训模式。将受训教师视为主动的学习者，以教师原有的经验为基础，以教师的实际问题为切入点，以教学实践为课堂，这样有利于每位教师积极主动、富有个性地参与，而且也能为不同水平、不同风格的教师提供一个多元化的选择平台。这是幼儿教师发展的需要，也是幼儿园生存和发展的需要。因此，幼儿园教师应积极参与幼儿园组织的各种培训，在培训中采取多种渠道与参训教师共同调研、合作研究，共同探讨教育教学实践中存在的问题，找出问题之间的内在联系，制定阶段性的教研计划，确定具体措施和解决办法。通过培训不仅能解决工作当中的困惑，还能提高自身的专业能力，从而自身的专业发展。因此，当幼儿园为教师提供宽松的培训机会时，教师要积极参与培训，在培训中不断完善提升自己。

2、幼儿园积极创设支持性培训环境

培训能够满足教师专业发展的需要，能够间接提升幼儿园的教学质量，改善幼儿园组织软环境，形成良好的园风，构建健康向上的园文化。要建设一所现代化的幼儿园，必须立足本土、掌握资讯，引进先进的教学理念和教学设备，从根本上完善培训系统，从培训管理、培训内容、培训形式和培训师资和培训评估五大部分去深入研究。实现管理规范化、培训形式多元化、培训内容模式化、培训师资多样化、培训评估效益化。在课程创新方面，以培训学习为关键点，提高教师理论水平；以实际问题为出发点，与园本特色相结合；以案例教研为切入点，促进教师理念向实践的转变。幼儿园培训是教师

[①]曹莉. 园本培训：教师成长的摇篮 [J]. 教育发展研究,2004(5).

成长的摇篮，通过培训可以使幼儿园的办学理念得以凸显，在教师成长的同时也筑就了幼儿园的成长。

（五）实践中求进步，谋求全面有效的指导策略

1、加强健康意识与行为的发展，开展特色教学活动

教师要树立正确的教育理念，针对幼儿的健康状况及年龄特点选择教育内容，并对内容的科学性进行斟酌，如选择能够充分体现对幼儿身体锻炼、心理健康和适应未来社会需要的活动类型，避免选择只体现单一目标的教育内容；确保教育内容与幼儿的身心发展及生活经验紧密相连，避免违背幼儿身心发展规律选择超出幼儿承受能力之内的竞技性运动类型；选择形式多样、生动有趣的活动类型，避免呆板单一的活动类型；注意采用启发式练习，培养幼儿独立思考的能力，让幼儿在运动中发展发散性思维，做到既有兴趣，又不易疲劳，避免一味的说教式教学而使课堂乏味无趣以及忽略孩子富有创造性的活动方式。同时，教师要创新形式多样、生动活泼的教育活动方式，如采用小游戏、小型趣味性比赛等来激发幼儿参加体育锻炼的兴趣；可组织特色体育活动：如远足、民间游戏、户外区域活动、体育比赛等，促进幼儿全面发展；还可渗透舞蹈教学、故事教学等，丰富教学内容；还可将健康教育与其他领域教育相融合，优化教育内容，使健康教育更为清新多元。只有充分围绕健康教育目标挖掘有益于培养幼儿健康的意识和行为的新方法、新手段，才能培养出身心全面和谐发展的健康儿童，才能使健康教育方式成为幼儿健体、健心、健脑的有力手段，从而促使幼儿身心稳步发展。

2、丰富指导策略内容，提升策略技巧

面对教育理论和实践的多元化发展，教学方式和方法也得到了空前的发展，教师要不断提升自身的能力和专业化发展程度，扬长避短，立足一线的实践教学，备幼儿、备活动，对幼儿因材施教，切忌人云亦云；教师要善于和优秀的教师交流经验，在交流中互补学习，完善自己，同时在教学活动中提高观察质量，尽可能地减少对幼儿活动的干预；注重营造轻松快乐的活动气氛，注重与幼儿之间的情感交流；灵活掌握自身的教师角色，从指导程度和指导范围两方面提高指导的有效性，注重总结不同情境下最适合幼儿最有效的指导策略，同时注重丰富教学指导策略，如在进餐环节，可以播放轻音乐创设温馨的进餐环境，采用拟人化的游戏口吻鼓励幼儿进餐；通过故事、儿歌等形式引导幼儿不挑食等。睡眠环节，与幼儿商量如何穿脱衣服、鞋袜以及整理衣服的方法等。教师要在实际教学中，做一个有专心、有耐心、有恒心和爱心的人，一切为了孩子，对孩子进行指导本着“既要满足幼儿的生理需求，促进其体格和身体机能的发育，又要让幼

儿感受到规律、稳定、安全和被接纳的心理氛围”的原则，在健康教育中探索出有特色、有针对性的指导策略。

参考文献：

[1]王健,马军,王翔.健康教育学[M].北京:高等教育出版社,2006:16.

[2] Whitehead D, Irvine F. Health Promotion and Health Education in Nursing[M].NewYorkiPalgrave Macmillan,2010:6-7.

[3]胡俊峰,候培森.当代健康教育与健康促进[M].北京:人民卫生出版社,2005.

[4]颜磊.幼儿健康教育的探索与实践.[M].北京师范大学大学出版社,2010.

[5]杨娟，农村幼儿园健康教育课程实施个案研究[D].西南大学，2010.

[6]汤瑜，幼儿园轮滑教学初探[J].教师，2012(33).

[7]廖贻，温暖阳光下，健康成长中[J].中国教师,2009(90).

[8]马富成，当前我国幼儿园健康教育中存在的问题及其对策[J]. 陇东学院学报,2011(2).

[9]阮东琴，谈谈幼儿健康教育[J]. 幼教园地.

[10]顾荣芳.学前儿童健康教育论.[M].江苏教育出版社,2006.

[11]袁爱玲，何秀英.幼儿园教育活动指导策略.[M].北京师范大学出版社,2008.

[12]邱红，高中物体探究性学习的指导策略研究[D].东北师范大学，2008.

[13]马宏佳.以科学探究为核心的科学教育教学策略研究[D].南京师范大学，2005.

[14]李紫阳.幼儿园集体手工活动中教师指导策略研究[D] 南京师范大学,2011:5-8.

[15]周玲玲.小学英语课堂学生自主学习指导策略的行动研究[D].东北师范大学，2011.

[16]张慧淑. 高中数学不等式高考试题分析与教学策略研究[D].天津师范大学，2012.

[17]刘凌，张馨元，董建伟. 幼儿园大班结构游戏中的教师指导策略[J]. 第九届沈阳科学学术年会论文集,2012(10).

[18]宁玉霞. 基于多元智能理论的差异教学策略研究[D].内蒙古师范大学，2005.

[19]邹菁. 增强高职学生自我效能感的英语教学策略[J].南昌高专学报,2009(1).

[20]杨静. 欠发达地区幼儿园游戏组织与指导策略研究[D].西北师范大学,2002.

[21]刘彦臻.小学英语教学策略研究[D].广西师范大学,2002.

[22]邓双. 示范性幼儿园区域活动材料投放与教师指导的有效性研究 [D].湖南师范大学，2012.

[23]关少英. 幼儿园创造性游戏活动中的教师指导研究[D].福建师范大学，2007.

[24]赵红霞.幼儿园教师教学语言运用策略研究[D].东北师范大学,2006:13-49.

[25]徐银艳.整合课程教学设计的原理与策略研究[D].华南师范大学,2003.

[26]席小莉.幼儿园健康主题活动研究[D].南京师范大学,2005.

[27]曾虹. 幼儿园绘画活动中教师指导行为的研究[D].西南大学,2012.

[28]蒋晨晓. 幼儿园音乐课程实施个案研究[D].西南大学,2012.

[29]姚明焰.幼儿健康教育活动与指导.[M].中国劳动社会保障出版社,2006.

[30]吴会花.浅谈教师教育观念的转变[J].教育理论与实践,2008.

[31]曹莉. 园本培训：教师成长的摇篮 [J]. 教育发展研究,2004(5).

[32]张宪冰. 幼儿探究性活动及指导策略研究[D].东北师范大学,2002.

附录一：

健康教育活动中教师指导策略观察表

表编号：
观察时间
观察地点
班级

活动类型			主题活动		生活活动			室外活动		
事件序号	活动阶段			幼儿数量			策略	效果		
	开始阶段	中间阶段	结束阶段	个人	小组	全班	策略	无效果	被采用	效果好
1										
2										
3										
4										
5										

注：策略类型以编码形式记录，1.讲解示范策略，2.感知体验策略，3.游戏表演策略，4.练习比赛策略，5.讨论探索策略，6.亲情鼓励策略

附录二：

健康教育活动中教师指导策略的访谈提纲

访谈对象:

访谈时间:

访谈地点:

访谈内容:

1、围绕健康教育活动的目标你预设哪些指导策略?

2、教师在指导实际的教育活动过程中,是否运用了预设的指导策略?有哪些指导策略进行了调整?为什么调整?举例说明(结合具体环节的指导进行描述)

3、你组织的健康教育活动中都运用了哪些指导策略?指导是否有效?为什么?(结合具体环节分析影响指导策略实施的因素是什么?不能达到与预设相一致的因素又是什么?)

4、您实施幼儿健康教育活动指导策略的依据是什么?并请说明理由

5、反思健康教育活动实施指导策略存在什么问题?下一步你将如何改进?

6、您觉得自己是否具备了实施健康教育活动方面所必备的理论知识与技能?你觉得自己还有哪些不足?

7、您对开展幼儿园健康教育活动持什么态度?

8、您怎么理解成功地开展健康教育活动？希望得到哪些方面的支持？

9、健康教育活动中，您认为在主题活动、室外活动、生活活动中各运用什么策略？有什么不同？您认为原因是什么？

10、在活动的开始阶段、中间阶段和结束阶段通常都运用哪些指导策略？有什么不同？您认为原因是什么？

11、在面对不同数量的幼儿时，您通常会采取什么策略？有什么不同？原因是什么？

12、开展健康教育活动，除了教师自身因素影响，还需要哪些条件？

13、在健康教育活动实施中,您是否遇到困难?有哪些困难呢?

14、您参加过健康教育活动方面相关的培训活动吗?在此类培训中,您是否有收获?谈谈您的建议。

15、您对指导策略是否进行过创新调试?

16、您认为幼儿的数量会影响教师指导策略的实施吗？（怎么影响的？）

附录三：

教师指导策略效果特征描述

幼儿指导策略的效果是由听从教师的指导策略的幼儿的数量和执行程度直接体现的。在观察中发现中班幼儿总数量在 30 人左右，每个小组人数通常是 8—10 人，因此，在对班级和小组的数据统计中，由于无法同时注意多人的执行程度，因此，以遵照老师策略指令的幼儿数量为评价标准。在对个人的观察当中，可以对个体进行持续性的观察和判断，因此，可以以执行程度来判断效果。

组织形式	效果	幼儿数量	幼儿遵循教师指导策略的特征描述
班级	无效果	总体幼儿中，低于 20%的幼儿遵循教师的指导策略	室外活动中：教师指导策略实施后，幼儿按指导去做。如跟随教师做操、热身活动、做肢体的训练等。 生活活动中：按教师的指导洗手、吃饭、如厕、入睡等。 主题活动中：幼儿按照教师的要求和指示进行表演、讨论等。
	被采用	有 20%—95%的幼儿遵循了教师的指导策略进行活动	
	效果好	超过 95%的幼儿遵循了教师的指导策略进行活动	
小组	无效果	被指导的小组中，低于 20%的幼儿遵循教师的指导策略	
	被采用	被指导的小组中，有 20%—95%的幼儿遵循了教师的指导策略进行活动	
	效果好	被指导的小组中，超过 95%的幼儿遵循了教师的指导策略进行活动	
个人	无效果	教师指导策略实施后，被指导的幼儿未遵循教师的指导策略，无动于衷。	
	被采用	被指导的幼儿在指导策略实施后，能够持续 15 秒遵循教师的指导策略进行活动。	
	效果好	被指导的幼儿能够持续 15 秒以上遵循教师的指导策略进行活动	

注：在数据统计中，效果部分，“无效果”计 0 分，“被采用”计 1 分，“效果好”计 2 分。

致谢

回首两年来的美好时光，不禁感到依依不舍，朝夕相处的同学，嘘寒问暖的朋友，慈祥亲切的老师，安静美丽的校园……这些场景会不时映入眼帘，眼泪也会不自觉的在眼中打转，两年来，感觉自己成长很多，不仅有知识的收获，还有爱的收获。虽然身在异乡，感受到的却是如同家乡般的温暖，心中流淌的只有感动。

首先我感谢我挚爱的秦旭芳老师，身为一名受人敬仰的教授，她在我心里是那么亲切祥和，两年来，秦老师对我寄予厚望，耐心栽培我，鼓励我，教导我，我感激不尽，尽管有时学习上存有压力，但想到老师慈爱的眼神，心中会坚强，继续朝着前方迈进，告诉自己付出终会有回报，这个世界，机遇与挑战并存。

其次，我感谢学前与初等教育学院的各位老师与教育硕士研究生院的各位老师，在你们身上我让我的知识再次积淀与提升，我见识到了真正的大家风范，你们渊博的学识、正直的为人让我钦佩不已，我庆幸来到了沈阳师范大学求学，遇见了生命中的贵人，让我未来的人生有了明确的目标。

再次，我感谢我的父母，两年虽然转瞬即逝，但我却不在身边照顾，心中十分愧疚，只是希望未来的自己能够通过自身的努力，让父母为自己感到骄傲。

最后，我感谢陪我走过两年时光的同学朋友，两年来，我们朝夕相处，互敬互爱，相互帮助，感谢你们给予我的快乐，我们在一起学习、一起玩耍、一起游玩、一起探讨人生理想，想想这些美好的事情将与我们分离，心中不免伤感，但是不管怎样，我相信，我们同学的明天定会灿烂，因为我们心存梦想、心存憧憬！

2014 年 5 月 20 日

于沈阳师范大学