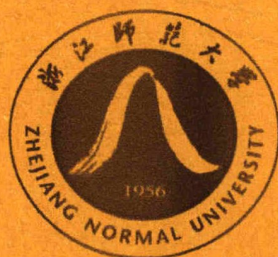


学校代码 10345

研究类型 基础研究



Y3487401



浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

硕士学位论文

题目: 幼儿体育游戏中教师指导策略运用效果之研究
——以 32 节教学视频为例

学科专业: 体育人文社会学

年 级: 2015 级 学 号: 2015210247

研 究 生: 周义强 指导教师: 王章明

中图分类号: G80 论文提交时间: 2018 年 5 月 12 日



幼儿体育游戏中教师指导策略运用效果之研究

——以 32 节教学视频为例

**Study on the effect of teachers' guidance strategy in children's
sports games**

——Take 32 section of teaching video as an example

姓名：周义强

Author: Zhou Yiqiang

学位类型：教育学硕士

The Type of Degree: Master of Education

学科专业：体育人文社会学

Major: Sports Humanistic Sociology

学位授予单位：浙江师范大学

Authorizable organization: Zhejiang Normal University

指导教师：王章明教授

Supervisor: Professor Wang Zhangming

二零一八年五月

May 2018

幼儿体育游戏中教师指导策略运用效果之研究

——以 32 节教学视频为例

摘要

幼儿体育游戏是以身体基本活动能力为主要素材，以童话故事、生活经验为活动背景，使幼儿自愿、主动的参与其中，乐此不疲，是幼儿参与体育活动的重要方式；对于发展幼儿灵敏性、协调性、平衡感等具有重要作用。幼儿体育游戏活动能否对幼儿成长发育与身心健康产生积极作用，其关键要素是教师的有效指导。因此，研究幼儿体育游戏中教师指导策略，对于提高幼儿园游戏水平有其重大的现实意义与学术价值。

本研究主要采用观察法和访谈法，观察与分析 32 节教学课的视频，访谈幼儿园长期执教“体智能”课程的 5 名教师，了解不同年龄段，教师经常使用的指导策略，寻找使用指导策略的原因，评价指导策略使用的效果，发现运用指导策略时存在的问题，提出适合幼儿体育游戏最有效的指导策略。笔者翻阅文献和已有研究，将教师指导策略分为语言指导策略和非语言指导策略，语言指导策略具体分为：讲解、描述、提问、指令、建议、评价。非语言指导策略具体分为：示范性动作、身体语言和辅助媒介，其中示范性动作包括有：教师正向示范、教师负向示范、学生正向示范、学生负向示范。

通过分析，得出以下结论：

1. 在幼儿体育游戏教学实践中，通过教学视频观察统计发现，授课教师使用语言指导策略的时间与频度高于非语言指导策略。并且，教师运用指导策略频次随幼儿年龄的增长而逐渐减少。

2. 大班使用语言指导策略频次由高到低依次是：讲解--评价--描述--建议--指令--提问；小班使用语言指导策略频次由高到低依次是：描述--讲解--评价--提问--指令--建议。总体而言，小班幼儿体育游戏有较强的故事性和情境性，所以，以描述指导策略为要；大班体育游戏中，动作具有一定的技巧性，所以，以讲解为要。

3. 教师的身体语言在非语言指导策略中都占据主导地位。但是，随着幼儿年龄的增长，教师身体语言使用的次数逐步减少。其次是教师正向示范占据了主要地位，

仅次于教师的身体语言，并且随着年龄的增长，使用频次无变化。

4. 在幼儿体育游戏中，随着幼儿年龄的增长，教师使用学生正向示范的频次逐步增多。

5. 在大班幼儿体育游戏中，教师语言指导策略有效率高于非语言指导策略；在小班幼儿体育游戏中，教师非语言指导策略有效率高于语言指导策略。

6. 在大班幼儿体育游戏中，教师语言评价指导策略有效率最高，其次是讲解，及描述；在小班幼儿体育游戏中，教师语言描述指导策略有效率最高，其次是评价及讲解。

7. 在大班幼儿体育游戏中，教师非语言指导策略有效率最高的是教师正向示范，其次是身体语言及学生正向示范；在小班幼儿体育游戏中，教师非语言指导策略有效率最高也是教师正向示范，其次是身体语言及辅助媒介。

为提高幼儿体育游戏质量，提升教师业务水平，提出以下几点建议：一、将指令“圆润”化，避免幼儿心灵“擦伤”；二、用幼儿的语言与视野，走进幼儿的经验世界；三、适时使用负向示范，避免幼儿负向效果。

关键词：体育游戏 指导策略 运用效果

Study on the effect of teachers' guidance strategy in children's sports games

——Take 32 section of teaching video as an example

Abstract

Infant sports games are based on the basic activities of the body as the main material, with fairy tales and life experiences as backgrounds, so that young children can participate voluntarily and actively, and are happy to participate in sports activities. They are important ways for young children to participate in sports activities; Sex and balance have an important role. Whether children's sports games can play a positive role in the growth and development of children and physical and mental health, the key element is the effective guidance of teachers. Therefore, researching the teacher's instructional strategies in children's sports games has great practical significance and academic value for improving the level of kindergarten games.

This study mainly uses observation and interviewing methods, observes and analyzes 32 videos of teaching courses, and interviews 5 teachers who have long been teaching “Body Intelligence” courses in kindergartens to understand the guidance strategies frequently used by teachers in different age groups to find guidance strategies for use. The reason is to evaluate the effect of the use of guiding strategies, to find out the problems in the use of guiding strategies, and to propose the most effective guidance strategies for children's sports games. This study divides teacher instruction strategies into language instruction strategies and non-language instruction strategies. Language instruction strategies are divided into: explanation, description, inquiry, instruction, suggestion, and evaluation. Non-linguistic instructional strategies are divided into: exemplary actions, body language, and ancillary media. Exemplary actions include: teachers are demonstrating, teachers are demonstrating negatively, students are demonstrating positively, and students are demonstrating negatively.

Through analysis, the following conclusions are drawn:

1. In the teaching practice of children's sports games, it is found through observation and statistics of teaching videos that teachers use language instruction strategies more frequently than non-language instruction strategies. Moreover, the frequency of teachers' use of instructional strategies gradually decreases with the age of young children.

2. The frequency of using large-scale language instruction strategies from high to low is: explanation - evaluation - description - suggestions - instructions - inquiries; small classes use language instruction strategy frequency from high to low are: description - explain - - Evaluation - Inquiry - Instruction - Suggestion. In general, the small-school children's sports games have strong storylines and situational contexts. Therefore, the description of the guiding tactics is essential. In large-scale sports games, the movements have certain skills. Therefore, explanations are essential.

3. Teachers' body language plays a dominant role in non-verbal instructional strategies. However, as the age of young children increases, the number of language use by teachers gradually decreases. Secondly, teachers are occupying a dominant position in demonstration. They are second only to the teacher's body language, and there is no change in the frequency of use with age.

4. In the children's sports games of large class, as the age of young children grows, the frequency with which teachers use students to demonstrate increases gradually.

5. In the children's sports games of large class, the efficiency of teacher's language instruction strategy is higher than non-language instruction strategies; in the small class children's sports games, teachers' non-language instruction strategies are more efficient than language instruction strategies.

6. In the large-scale children's sports games, the teacher's language evaluation instruction strategy has the highest efficiency, followed by explanation and description; in the small class children's sports game, the teacher's language description instruction strategy has the highest efficiency, followed by evaluation and explanation.

7. In large-scale children's sports games, teachers are demonstrating the highest efficiency in teachers' non-language instructional strategies, followed by body language

and students' positive demonstrations; in small class children's sports games, teachers are demonstrating non-language instruction strategies. The highest efficiency, followed by body language and auxiliary media.

In order to improve the quality of children's sports games and improve the professional level of teachers, the following suggestions are made: First, the instructions should be “rounded”; Second, children’s language and vision should be used to enter the children’s experience world; .

Keywords: sports games coaching strategies use effects

目录

摘要.....	I
Abstract.....	III
目录.....	VI
一、引言.....	1
(一) 问题的提出.....	1
1. 幼儿体育活动的开展遭遇瓶颈.....	1
2. 幼儿体育游戏课程是幼儿园课程的重要组成部分.....	1
3. 指导策略有效运用是体育游戏顺利开展的重要保障.....	2
(二) 文献综述.....	3
1. 关于幼儿园体育游戏的相关研究.....	3
2. 关于幼儿园游戏中教师指导策略的相关研究.....	6
3. 关于幼儿园游戏中教师指导适宜性的相关研究.....	9
(三) 概念的界定.....	10
1. 体育游戏.....	10
2. 指导策略.....	10
(四) 研究目的与意义.....	11
1. 研究目的.....	11
2. 研究意义.....	12
(五) 研究对象与方法.....	12
1. 研究对象.....	12
2. 研究方法.....	12
二、幼儿体育游戏中教师指导现状.....	16
(一) 幼儿体育游戏中教师指导策略分类.....	16
(二) 教师指导策略的频次分析.....	18
1. 语言指导策略与非语言指导策略一般情况.....	18
2. 语言指导策略类型的一般情况.....	19
3. 语言指导策类型运用分析.....	21
4. 非语言指导策略类型一般情况.....	29

5. 非语言指导策略类型运用分析.....	31
三、幼儿体育游戏中教师指导策略运用效果总体描述.....	34
(一) 指导效果的分类.....	34
(二) 幼儿体育游戏中教师指导策略运用效果.....	35
1. 大班教师指导策略运用效果.....	36
2. 小班教师指导策略运用效果.....	36
3. 大班、小班教师指导策略运用效果对比分析.....	37
(三) 大班教师指导策略运用效果分析.....	37
1. 语言指导策略类型运用效果分析.....	37
2. 非语言指导策略类型运用效果分析.....	39
(四) 小班指导策略运用分析.....	40
1. 小班语言指导策略类型运用效果分析.....	41
2. 小班非语言指导策略类型运用效果分析.....	42
四、结论与建议.....	44
(一) 结论.....	44
(二) 建议.....	44
1. 将指令“圆润”化, 避免幼儿心灵“擦伤”.....	44
2. 用幼儿的语言与视野, 走进幼儿的经验世界.....	45
3. 适时运用负向示范, 避免幼儿负向效果.....	46
五、研究反思.....	47
参考文献.....	48
附录一:	50
附录二:	51
附录三:	52
致 谢.....	53
攻读硕士学位期间取得的研究成果.....	54
浙江师范大学学位论文诚信承诺书.....	55
浙江师范大学学位论文独创性声明.....	56
学位论文使用授权声明.....	56

一、引言

（一）问题的提出

1. 幼儿体育活动的开展遭遇瓶颈

幼儿体育游戏是幼儿参加体育活动的主要方式，在如今并没有得到更好的发展。首先，学前教育没有开设体育教育相关课程，体育教育专业没有开设学前教育相关课程，显然，这两门专业不可能培养出幼儿体育专业人才，幼师不懂体育，体育生不懂学前教育，最终造成幼儿体育专业领域的空白，幼儿所喜爱的体育游戏，开展道路坎坷。

在学前教育和体育教育相互平行的情况下，起到推动幼儿体育发展作用的不是学前教育人才，也非体育教育人才，而是一些既非学前教育专业，也非体育教育专业的人群。他们组织一批男性“体育教师”队伍，利用体育课程传统模式（三段式），加上形式多样、丰富多彩的道具，很快将幼儿体育游戏铺满了大部分幼儿园。同时，对学前教育和体育教育带来很大的冲击，幼儿体育游戏也进入了大众的视野。

幼儿体育进入大众视野后，得到了幼儿园园长和家长的一致好评。他们给幼儿园带来了新的生机和活力。但，幼儿体育要求教师需要一定的体能和强大的表现力，使幼儿体育发展的重任落到了男性教师的肩膀上。由于幼儿园男性教师稀缺，幼儿园对幼儿体育游戏公司“男教师”需求量大，这类幼儿体育游戏公司迅速壮大，“体育教师”供不应求，造成幼儿体育游戏入门门槛低，要求低，专业素养低，创新性低。很多男教师甚至初中未毕业就能入幼儿园进行体育游戏教学，他们没有学前教育基础，体育专业素养不高，不知体育游戏教学中有什么指导策略，指导策略如何使用，如何有效介入指导策略。

2. 幼儿体育游戏课程是幼儿园课程的重要组成部分

传统的幼儿园体育课程大多以室外活动为主，即教师将幼儿带入操场，让幼儿进行无规则的玩耍。随着幼儿“体智能”课程进入大众的视野，体育游戏课程也逐渐标准化、课程化和丰富化，教师组织幼儿进行游戏也成为幼儿园一道美丽而独特

风景线。

幼儿体育游戏是以基本活动能力（走、跑、跳、投）为练习内容，以增强体质、增进健康为主要目的的身体练习活动。为增强幼儿基本动作练习的趣味性，教师通常以语言或非语言的指导策略，加以装饰。如走，可以让幼儿背对障碍物，绕“S”型倒退走；跑，可以让幼儿沿着一定轨迹向前跑，听到哨音后，迅速趴下，再次听到哨音后继续沿着轨迹跑；跳，可以变成小兔子、小青蛙、小袋鼠向前跳；投，在离起点处一段距离的终点处摆放标志物，幼儿拿沙包或者小布球将其投到目标物内。这些基本动作加以装饰后，使原本枯燥、无味的基本动作练习，变得生机盎然，充满活力。丰富多彩、形式多样的体育活动，可是让幼儿积极、主动的参与其中，极大的提高幼儿基本活动能力的练习兴趣，加大了幼儿基本活动能力的练习密度。这些基本活动能力通过反复的练习加以巩固，使身体的其他机能也得到了发展，比如：灵敏性、协调性、方向感、平衡感、距离感以及幼儿控制身体的能力等，推动幼儿有机体的生理发育。

此外，幼儿在这个时期心理发展特点是渴望被关注、渴望被表扬。幼儿体育游戏中存在分组竞争、个人竞争等竞争性游戏，当得到胜利和表扬时，刺激到中枢神经系统，内心会得到极大的满足感和成就感，对自身会产生积极的评价，同时获得极大的愉悦感。体育游戏可以提高幼儿的社会适应能力。幼儿体育游戏大多数以集体或者分组的形式进行，这为幼儿相互间团结协作、分享、协调提供了平台，创造了机会，幼儿可以听取同伴的意见、容纳他人的想法、选择合理的路径，以最有效的方式完成比赛。最后，幼儿通过体育游戏可以锻炼各种意志品质，为以后的行为习惯奠定良好的基石。幼儿在体育游戏中会碰到各种困难以及规则的限制，幼儿必须克服困难，遵守规则，勇于尝试，敢于挑战，才能得到成功的喜悦，这种品质为幼儿以后的正面成长埋下伏笔。

总之，体育游戏作为幼儿体育活动主要的活动方式，从生理和心理上，都积极推动幼儿健康茁壮的成长。并且已经成为幼儿课程不可或缺的重要组成部分。

3. 指导策略有效运用是体育游戏顺利开展的重要保障

幼儿园小朋友受其年龄、身心发展特点的影响，对教师职业素质的要求会更高。大班、小班虽然年龄相似，但是对于指导策略的选择有较为精细的要求。

为确保幼儿体育游戏能够顺利、有效的开展,教师的指导起着至关重要的作用,同时,对幼儿体育游戏功能的发挥有着深远的意义及影响。首先,幼儿在3-6岁时期,没有完整的规则意识,对待游戏的态度较为散漫,随意性强。教师加以正确的指导,可以帮助幼儿尽快了解游戏规则,适应游戏环境,加强游戏意识,从而迅速达到体育游戏的教学目的。其次,幼儿体育游戏相比于其他室外活动而言,具有较高的危险性。幼儿自我保护、自我防御意识能力较差,容易出现意外伤害。教师在游戏前需设计好游戏环节,游戏中需要组织好游戏秩序,游戏后需要完成好游戏反思,把游戏的规则和要求向幼儿讲解清晰、明了,指导幼儿正确、高效的完成游戏。

幼儿体育游戏中,教师指导正确与否,直接影响幼儿的游戏体验。一般来说,教师指导问题存在于三个方面:1、教师指导过渡 2、教师指导过疏 3、指导策略过乱。教师指导过渡指教师多次运用多种指导策略干预幼儿进行游戏,严格按照教师自己的意愿进行游戏,幼儿不能充分享受游戏所带来的快感,丧失了对游戏的主观能动性、积极性,最终导致体育游戏趣味性的缺失,幼儿对体育游戏态度的冷淡;教师指导过疏是指教师指导策略运用次数较少,体育游戏组织混乱。这种情况下,幼儿虽然发挥了主观能动性,尽情享受了游戏的愉悦感,但疏于规则的“束缚”,基本动作练习不达标,不能完成体育游戏预期的教学目标。而且,游戏中组织秩序紊乱,容易造成不必要的意外伤害;教师指导策略过乱是指教师指导策略运用不合理,不能达到教师预期想要的指导效果。教师指导策略运用过乱会导致学生游戏态度散漫,注意力不集中,游戏规则不清晰,幼儿丧失体育游戏的信心和积极性。

(二) 文献综述

本文通过查阅相关的文献资料,如幼儿体育游戏、游戏指导的期刊,专著和硕博论文等,并对已收集的资料进行分类整理和系统分析,期望可以深入了解和探析研究现状。笔者将从两个方面着手,进行研究分析:1、幼儿园体育游戏的相关研究;2、幼儿园游戏中教师指导策略的相关研究。

1. 关于幼儿园体育游戏的相关研究

(1) 体育游戏的价值

刘馨^[1]、曹中平^[2]、吴雪玲^[3]、张健忠^[4]、吕晓昌^[5],概括出体育游戏的价值主

要是以下几个方面。一是有助于学前儿童认知能力的培养，体育游戏还可以发展学前儿童的想象、思考、判断、记忆等能力；二是有助于学前儿童社会性的发展，幼儿体育游戏中，幼儿需要通过交流、合作来完成。极其有趣的游戏可以促使儿童约束自己的当下行为，能够自觉遵守游戏规则，同时幼儿还可以学会协调、控制、模仿等。游戏角色的转换可以使幼儿具有“领袖”感，提高幼儿的组织能力和责任感；三是有助于儿童身体的发展，体育游戏可以更好的锻炼幼儿走、跑、跳、投等基本动作。传统的机械性重复练习枯燥无味，不能满足幼儿日益增长的身心健康要求。体育游戏可以提高幼儿的积极性，让幼儿体会到运动的乐趣，使幼儿在“玩”中得到锻炼；四是有助于学前儿童良好个性及精神品质的发展。幼儿体育游戏中存在竞争和合作。在竞争性的游戏中，有成功也有失败，幼儿虽然会尝试到失败的滋味，但趣味性强的游戏可以激励幼儿重新站起来，使幼儿不怕失败，力争上游。合作游戏可以使幼儿体会到团结的力量，学会容纳别人，控制自己的行为。

刘素秋在《浅析体育游戏在体育教学中的价值及应用》认为体育游戏在教学过程中的价值有两个，分别是健身作用和教育作用。健身作用：幼儿体育游戏是通过合理的规划才实施的。幼儿通过运动完成目标，期间，要身体的各个机能相互配合，协调完成，从而达到基本的健身效果。教育作用：1、激发学习兴趣，培养规则意识。体育游戏娱乐性强，容易激起幼儿的兴奋性。游戏最重要的属性是规则性，幼儿要想完成游戏的指定任务，前提是遵守游戏规则，从而培养幼儿的规则意识。2、启发思维，激发创造性。体育游戏具有目的性，幼儿想完成游戏目标，需要通过自己或者自己的队伍共同思考，找出合理路线。当教师拿出指定道具时，小朋友可以自己创新游戏。3、提高运动能力，培养合作意识。体育游戏具有娱乐性，可以激发幼儿的参与度，愿意多次练习，从而提高运动能力。在游戏中，可以相互交流，聆听其他小朋友的意见，培养合作意识^[6]。

（2）体育游戏的特点

周学荣在《试析体育游戏的教育优势》中认为体育游戏作为一种独特的体育活动，具有鲜明的优势，对促进独生子女（幼儿）的成长有着积极作用，表现在体育游戏的8个特点，分别是教育性、健身性、娱乐性、群体性、规则性、艰苦性、竞争性和不可预测性^[7]。王新晨认为，幼儿体育的特点是实施幼儿体育教学的根本。体育游戏主要是通过身体练习来达到增强体质、陶冶情操、愉悦身心的目的。它

既有游戏的特点，又有体育的特征，所以体育游戏要跟幼儿生理特点相互呼应，协调发力，情景互溶，激发兴趣，提高参与度^[8]。李国华认为体育游戏作为学校体育的一部分，深受广大青少年的喜爱，它是寓教于乐的一种好方法，具有健身的价值，对体育教学起着促进作用。体育游戏作为体育教学中学生最喜爱的内容，必有独特的特性。1、趣味性。趣味性在体育游戏中具有核心“领导力”，直接影响游戏效果。趣味性的缺失会导致学生练习密度的极度下降。2、科学性。游戏教材的选择、目的确定、练习的密度都要循序渐进。3、合理性。合理的组织方法和实施手段是避免学生受伤的有力保障。4、适度性。学生参与游戏时间不宜过长，学生的体力消耗不宜过大。5、针对性。体育游戏适用度广，针对不同的学生、不同的群体要因材施教。6、随机性。体育游戏是体育的综合形式，随机性的存在，才能体现其应有的价值。7、新颖性。体育游戏要持续的吸引学生的积极性，要打破传统的思维定式，进行二次元进化，推陈出新，使游戏新鲜而具有活力。8、循环性。在出现对抗、竞赛时，要循环进行，激发学生的好胜心，提高游戏氛围。9、公正性。游戏的公正性是游戏能正常进行的保证，同时会直接影响学生游戏体验。10、纪律性。一切行动听指挥，有组织有纪律是对游戏顺利进行的重要保障。11、思想性。体育游戏中，有竞争，有对抗，有合作；有成功，有失败，有和局，培养的是学生独立自主的意识、合作探究的品质，不怕艰苦的意志等^[9]。曹中平认为，体育游戏可以独立为游戏的一个类型，因为它有自身独有的特点。具体表现在：一、健身性，促进幼儿机体发育，提升身体各项机能；二、竞技性，在体育游戏竞赛中，有胜有负，有赢有输，所以体育游戏中包含对儿童能力的检验；三、规范性，体育游戏中有游戏规则，只有按照特定的运动程序和规范游戏才能进行^[10]。此外许卓娅认为体育游戏有其不可替代的价值，它是通过游戏传递快乐，激发锻炼兴趣爱好，满足儿童情感需求，从而促进儿童生理发育和心理发展^[11]。

体育游戏的特点随着年龄段的不同，呈现一定差异。归纳许卓娅^[12]刘馨^[13]两人对幼儿各年龄阶段体育游戏的见解，有如下几个特点：①小班幼儿的年龄较小，幼儿体育游戏的内容设置较为简单，游戏的活动量较小，多为情景游戏与角色性游戏。②中班幼儿年龄稍大，体育游戏的内容设置不再简单化，幼儿喜欢情节复杂的、规则严格的，并且能够自身参与角色，以两人或小组为单位的合作性游戏。③大班幼儿学生年龄偏大，体育游戏的内容设置复杂化，难度系数提高，活动量增大。同时

对游戏中智力性活动与协同性活动的要求增有所提升。幼儿胜负欲强，渴望得到关注，比较在意游戏结果。

2. 关于幼儿园游戏中教师指导策略的相关研究

(1) 关于幼儿园游戏中教师指导作用的相关研究

幼儿体育游戏中，教师参与的作用和价值一直以来都是有争论的，研究者从不同的角度出发，阐述自己的观点，高低不一，参差不齐。丁海东认为教师给儿童施加教育影响是在幼儿体育游戏的过程中体现的，只有教师跟幼儿在游戏中相互沟通、频频互动，才能充分发挥儿童学习与发展的功能，而教师对幼儿体育游戏的指导，功能体现在三个方面：1、支持幼儿游戏的行为态度 2、拉近师生关系的情感桥梁 3、促进儿童健康发展的教育意义^[14]。邱学青认为，教师参与幼儿游戏，有四个方面的作用：一是为游戏的顺利开展提供充足的铺垫工作，如游戏经验、游戏时间、游戏环境；二是观察、了解幼儿游戏的开展情况；三是根据游戏实际情况选择教师参与的密度；四是根据游戏开展情况，将幼儿进行分组讨论，分享经验，提升存在感，加强幼儿游戏体验，为下次游戏活动做好准备^[15]。徐彩华认为：1、角色游戏中教师应增加肯定语言的数量，减少指令、否定、解释语言的数量。2、体育游戏中教师不可指导过细、过多，不然幼儿的依赖性增强、单独游戏情况会增多。3、教育性适合在游戏之前或之后提出^[16]。李少筠在《幼儿游戏教学中教师的指导作用》中认为教师的指导作用体现在两个方面，1、环境创设中的指导作用 2、教师所具备的幼儿体育游戏中教师的指导策略。在环境创设中，教师要丰富游戏材料，提供语言支持和精神支持。教师所必备的指导策略包含有①根据课堂的实际情况，选取直接引导或间接引导。②提高幼儿体育游戏中教师指导策略的有效性。③掌握好指导策略合适的切入契机^[17]。秦元东追溯了游戏可指导性的根源，探析了游戏被指导的密度，了解了游戏指导的实质。他认为游戏的可指导性是有上限，其原因在于游戏指导的实质是自我生成和自我更新，这样更符合教育者要达到的预期目的。游戏自我生成与更新的特性可以简化指导行为，又促使游戏的开展必须被指导。同时，诱发游戏自我生成和更新的因素有很多，教师有必要加以有效控制，以达到预期的教育目的^[18]。彭燕在《有效发挥角色游戏中教师的指导作用》中认为教师的指导作用有3个方面：1、给予孩子强有力的支持 2、给予孩子针对性的指导 3、欣赏孩子在

游戏中的积极举动^[19]。钱俊华认为教师参与幼儿幼儿体育游戏作用主要在于：1、游戏中的角色转换；2、为幼儿提供主动发展的空间；3、为幼儿提供主动发展的时间；4、给幼儿提供开放性的辅助媒^[20]。李淑贤等学者认为教师在幼儿角色游戏中，可以帮助幼儿积累生活经验；为幼儿开展角色游戏提供辅助媒介；帮助幼儿制定游戏内容，分配角色扮演^[21]。

国外的研究者也有相对独特的见解。成人参与到幼儿体育游戏中，可以丰富幼儿的游戏体验，拓宽幼儿的游戏视野，提高幼儿的认知能力，具体表现在：父母或者老师共同参与到游戏中，让孩子幸福感得到提升，孩子游戏的态度得到支持，融洽的依恋关系得到巩固；当老师或者父母参与到幼儿体育游戏中时，可以增强幼儿游戏中的专注力，从而增强游戏时间；成人参与幼儿体育游戏中，可以提高游戏质量，成人高质量的示范动作会激发幼儿的模仿性行为，提高游戏动作的准确性，进而提高游戏质量；在幼儿体育游戏中，成人与幼儿的相互沟通，有助于提升幼儿的创造力、语言表达能力、以及社会适应能力；成人参与幼儿体育游戏，可以为幼儿相互合作学习搭建平台，并有效指导相互间的默契合作。安乔享德里克认为，教师在游戏过程中，有八个方面的作用：1、无声观察幼儿在游戏角色性行为。2、保持教育警觉性，在幼儿游戏失控前，及时提供确保游戏顺利进行的策略和途径。3、教师是幼儿游戏的发起者和组织者，在幼儿体育游戏中，根据实际情况，在必要时需参与其中，能瞬间提升幼儿游戏热情，随后淡出，让幼儿自主完成，成为游戏的主体。4、敏感的对幼儿游戏中的创造力，供其所需，充实幼儿创造力。5、对幼儿的问题循序善诱，鼓励幼儿自己解决问题。6、通过提问等方式，使幼儿有计划的进行下一步游戏，引导幼儿游戏的方向，使幼儿乐于游戏本身中。7、教师揭示游戏本身的性质（如对其他幼儿解说游戏）时，会使幼儿感到不安，破坏游戏气氛，丧失游戏本身的魅力。8、教师在整理或布置场地时，应尽量避免让小朋友觉察到，以保持辅助媒介的神秘感和吸引力^[22]。但也有研究者表明，当成人过度参与儿童游戏时，会对儿童产生负面影响。当玩具的可玩性超出了幼儿想象力，这个玩具的热度在幼儿中就会立刻消减。有研究者在研究中指出，成人在游戏中成人化的表现，会抑制幼儿自我游戏以及自我更新和自我生成游戏的能力，也会阻止幼儿协同合作的机会，减弱幼儿承担风险的能力。

（2）关于幼儿园游戏中教师指导方式的相关研究

韩绮君在《幼儿游戏中教师指导个案的研究》一文中，将教师指导按照形态进行分类，分为直接指导和间接指导。直接引导是指教师讲解、描述、建议、鼓励、评价等方法，直接对游戏中幼儿的行为施加影响，从而把控游戏的全过程。间接指导是指教师通过身体语言引导孩子的游戏行为，例如眼神、表情^[23]。

曹中平在《幼儿教师教育行为存在的问题和对策》中认为，游戏过程中，教师有四种方式介入游戏，分别是平行游戏法、合作游戏法、指导游戏法、真实发言人^[24]。

邱学青、吴卫杰等在《教师游戏指导策略使用的现状与建议》中提出了“游戏介入法”、“材料提供法”、“语言指导法”三种方法。其中，“游戏介入法”平行式介入、交叉式介入和垂直式介入三种形式；材料提供法是通过教师提供的各种各样的材料来吸引幼儿的眼球；语言指导法是教师通过运用“建议式”、“鼓励式”、“澄清式”、“邀请式”、“角色式”、“指令式”等不同形式的语言，通过不同的语言表达方式，从而达到指导游戏的效果^[25]。

卢迎新在《幼儿园自主游戏中教师有效介入研究》一文中把教师的指导称为教师的介入。作者认为教师在自主游戏中的介入可以分为参与式和外助式两种。参与式是指教师通过角色参演、建议、鼓励、评价等方式融入到游戏中，引导幼儿高效、自主地完成游戏，包括角色参演（平行游戏、互动游戏）、语言引导（建议式、激励式、启发式）。外助式是指教师通过游戏道具、环境等方式，吸引幼儿，提高幼儿游戏热情，让幼儿自愿、主动参与到游戏中。例如，提供多种的辅助媒介（道具、场地等）、辅助幼儿完成游戏的方式（通过表情、眼神与身体姿态进行提示）。同时还提出教师在游戏指导中可以根据问题的情境选择指导方式：1、幼儿放弃游戏，选择平行介入；2、游戏无法继续，语言启发介入；3、游戏开展无序，角色扮演介入；4、支持幼儿游戏，语言引导介入；5、依据游戏情境，提供材料介入^[26]。

陈霞在《幼儿园结构游戏中的教师指导研究——以济南市幼儿园为例》一文中提出，教师要在合适的契机切入游戏主题，采用灵活指导方法指导幼儿的游戏，分别有如下3种：1. 平行介入，教师可以通过模仿幼儿的游戏或通过平行游戏来介入幼儿的游戏，其目的在于激发幼儿的模仿性行为；2. 直接介入，当幼儿在游戏中遇到困难无法解决时，会向老师求助，教师可以直接介入幼儿游戏中进行指导；3. 角

色扮演法，教师可以扮演角色进入到幼儿的游戏中，了解幼儿游戏中的想法，与幼儿产生共鸣，进一步帮助幼儿丰富游戏的情节。同时指出必须依据各年龄班特点，选择适宜的指导方式^[27]。

丁海东在《角色游戏过程中的两种指导方式》一文中指出合理的指导方式有助于实现这两者的结合，角色游戏可分为外指导和内指导两种方式。其中内指导方式可以采用以下几种策略：1、设计诱发情节，丰富内容；2、扮演被动角色拉近距离；3、设置疑难情景，发挥创造力。外指导是要辅助媒介为材料，可以通过提供辅助媒介的方法吸引儿童^[28]。

方建华在多篇文章中都提到了教师的指导行为，其中在《中班幼儿角色游戏中教师指导行为研究》一文中，将教师指导行为分成两种，一种是语言指导方式，另一种是动作指导方式。教师的语言指导方式又可细分为建议式语言、询问式语言、指令式语言、陈述式语言、鼓励式语言、示范式语言以及责备式语言等七种类型，教师的动作指导方式细分为帮助、示范、阻止和指示四种^[29]。

3. 关于幼儿园游戏中教师指导适宜性的相关研究

卢迎新在《幼儿园自主游戏中教师有效介入研究》一文中表示当幼儿寻求帮助时，只有教师能够给予一定协助时才是教师指导介入的恰当时机。过早的介入游戏，容易丧失游戏的挑战性；过晚的介入游戏容易造成游戏秩序紊乱。教师选择恰当时机进行指导，同时也是教师的智慧体现。只有适时地介入游戏中进行指导，才能使游戏得以顺利开展，协助幼儿解决难题，从而达到游戏的效果^[30]。

华爱华认为，在游戏中，当有以下几种情形时，教师可以介入：当幼儿很难进入游戏情境时；当孩子难以与他人沟通互动时；当幼儿遇到学习新知识的障碍时；当幼儿缺少辅助媒介，游戏难以继续进行时；当幼儿遇到游戏技能的困境时；当游戏中出现负面效应时等等^[31]。

陈霞在《幼儿园结构游戏中的教师指导研究——以济南市幼儿园为例》一文中指出教师在观察的同时，必须当机立断是否进行介入指导。在结构游戏中，作者认为，当幼儿出现了以下状况时，教师可以介入指导，例如：学生在游戏中不投入时；出现错误动作、违反游戏规则的情况时；幼儿出现矛盾、冲突时；幼儿出现结构技能方面的困难；幼儿反复摆弄操作材料或重复建构^[32]。

国外的学者也认为教师要适时对游戏进行指导。教师要参与儿童游戏，首先要仔细观察，并且选择一适当的契机进行互动，最后自然的融入幼儿正在进行的游戏，所以，时机是教师能否正确介入幼儿游戏的关键。教师选择适当的契机参与并融入游戏，可以帮助幼儿拓展游戏内容，丰富游戏形式。但如果时机选择不对，可能会使原本趣味横生的游戏戛然而止。约翰逊等人认为，时机是教师对游戏正效指导的关键要素，它直接影响教师对游戏程序控制的多寡。当出现以下三种情况时，教师可以介入游戏进行指导：当孩子不能进入游戏角色和教师安排的游戏程序中时；当幼儿之间不能形成良好的沟通与互动时；当孩子不能进入教师设定的游戏背景，想要重复已经玩过的或自己喜欢的游戏背景中时。

（三）概念的界定

1. 体育游戏

许卓娅认为，体育游戏是一项以身体练习为主要内容的活动，它包括了三方面的主要内容，分别是运动、游戏和教育指导，三者之间的有机结合，直接影响体育游戏质量的高低^[33]。丁海东认为体育游戏的主要目标是促进幼儿身体健康发育，身体各项机能协调发展。体育游戏是体育活动趣味化的表现形式，富有娱乐性、竞赛性、游戏性等特点，具有锻炼身体，强健体魄，培养幼儿多种意志品质的功能^[34]。

根据《教育大辞典 2》中，体育游戏是指发展幼儿走、跑、跳、投、爬、钻、平衡这七大基本动作和技能，具有锻炼身体、强健体魄的特性，富有娱乐性、竞争性的特点。体育游戏可以发展幼儿的认知能力和社会适应能力，陶冶情操。

综上所述，本研究中的体育游戏是以身体练习为主要内容，以活动身体为主要目标，以发展品质为主要目的，通过辅助媒介，具有一定的情景，在教师正确指导策略的引导下进行有组织、有计划、有目的的体育活动。具有促进幼儿生长发育、提升幼儿运动能力、提高幼儿体质、发展幼儿多种意志品质的功能。

2. 指导策略

“指”是指向，具有目标感的一种行动。“导”是引导、传导、导入、疏通。

《现代汉语词典》有两种对指导的解释：1、指示教导，指点引入； 2、体育运动教练员。英文用“guidance”表示，其词条解释为“help or advise that is given

to sb, especially by sb older or with more experience”。指导包含有引导之意，指帮助别人或者给别人一些具有建设性的建议，一般是指一些有经验的长辈给没有经验的晚辈一些中肯的建议，帮助他们渡过难关，少走弯路。体育游戏中的教师指导是指幼儿在教师在幼儿体育游戏中给予的帮助、支持、引导、教育等行为。

“策略”根据《现代汉语词典》解释为计策、谋略。一般指：1、可以实现目标的方案集合 2、根据形势发展而制定的行动方针和斗争方法 3、有斗争艺术，能注意方式方法。针对教学可以引申为，为达到某种教学效果，教师所采用的有计划、有目的的教学行为。

有很多研究者对教师指导策略进行了探讨，霍雨佳认为教师指导策略贯穿整个体育游戏，教师从游戏设计到实施、从游戏内容到游戏目标、从游戏方法到游戏组织系统的决策性行动^[35]；刘凌等将教师指导策略定义为教师通过拟定教学大纲，设计游戏环节，构造游戏情景，适时切入游戏，有组织、有目的的开展幼儿体育游戏，在游戏中进行有效的指导，进行干预和防护^[36]。曹中平教授在《儿童游戏论》中指出，教师指导策略是一种艺术，这种艺术表现在兼容。教师指导幼儿完成游戏时，既能发挥幼儿的主体性、创造性，又能把教学目标渗透到游戏中，在无形中完成指导^[37]。

综上所述，本研究的教师指导策略是指为了达到预期的教学目标，教师通过有计划、有目的的采用有效教学行为影响幼儿，以此完成游戏教学。让幼儿体验游戏乐趣，享受游戏过程，在“玩”中得到锻炼和发展。

（四）研究目的与意义

1. 研究目的

教师在幼儿体育游戏中总角色众多，地位重要。教师的正确指导，可以发挥游戏最大的功能和价值，满足幼儿日益增长所需的活动量，让幼儿在愉悦的气氛中感受游戏的魅力及其带来的价值。体育游戏作为幼儿体育活动的主要活动方式，承载着提高幼儿运动能力、提升幼儿体质、发展幼儿多种意志品质的重要任务，教师指导策略的有效与否，直接影响体育游戏本身质量的高低和幼儿的游戏体验。无效或负效游戏指导策略会导致幼儿对体育游戏兴趣的缺失，对体育活动态度的冷淡。

本研究通过对 32 节教学视频中，教师指导策略的观察统计，呈现出教师所采用的指导策略类型以及频次，详细描述教师语言指导策略和非语言指导策略的状态，并对教师指导策略运用效果进行分析和评价，尝试找出幼儿体育游戏教学中，大班、小班最有效的指导方法，为教师合理、有效指导幼儿体育游戏提高借鉴和参考

2. 研究意义

本研究通过对大班、小班教学视频中，教师指导策略的频次统计，揭示幼儿体育游戏课程的基本特征，为教师教学设计提供一定的模板与思路。通过教学视频中，教师指导策略运用效果的统计，揭示教师运用指导策略时存在的问题与不足，提出 12 种教师指导策略类型的优势与局限，为幼儿体育游戏教学模式的建构提供事实根据。

（五）研究对象与方法

1. 研究对象

对金华市两所省示范幼儿园体育游戏课程进行了为期 3 个月的隐蔽拍摄，收集了 32 节体育游戏教学视频，其中大班 16 节，小班 16 节

2. 研究方法

①观察法

本研究采用观察法，可以直观感受到教师在使用不同指导策略时的气氛和效果。通过摄像，可以还原老师幼儿体育游戏的教学场景，保证记录数据的真实性和材料的有效性。

在记录教师使用指导策略有效性时，为避免主观性和偶然性的发生，笔者先请同学和笔者分开进行两次观察和统计教学视频，然后进行相互交流与对比，最后，笔者同学和笔者一同观看教学视频，进行数据统计，将数据跟之前数据进行对比，使数据正负差在 0-2 次之间，保证数据的真实、有效。

为保证幼儿体育游戏真实、自然，本研究所有的拍摄均在尽量不影响老师体育游戏教学下进行，笔者在园长的帮助下，选择了较为隐蔽、声音清晰、拍摄效果好

的区域进行拍摄。

本研究观察的主要内容是幼儿体育游戏的内容、教师指导策略的使用类型、教师指导策略使用频次、幼儿游戏态度、幼儿游戏情绪反应以及场地、器材等相关信息。在 2017 年 11 月 25 日，研究者共收集到视频 32 节，其中，小班 16 节，大班 16 节。现将 32 节体育游戏名称记录如下。

表 1:大班体育游戏记录表

序号	名称	时间	班级
1	小刺猬找妈妈	2017 年 10 月 16 号	A. 大一
2	拔河	2017 年 10 月 16 号	A. 大二
3	捉妖记	2017 年 10 月 18 号	B. 大二
4	星座大战	2017 年 10 月 18 号	B. 大三
5	动物钻火圈	2017 年 10 月 20 号	A. 大四
6	狗熊岭	2017 年 10 月 20 号	A. 大三
7	洞穴探险	2017 年 10 月 25 号	B. 大三
8	投掷实心球	2017 年 10 月 25 号	B. 大二
9	海滩冲浪	2017 年 10 月 26 号	A. 大一
10	袋鼠跳跳跳	2017 年 10 月 26 号	A. 大二
11	变形金刚	2017 年 10 月 31 号	A. 大三
12	迪士尼迷宫	2017 年 10 月 31 号	A. 大四
13	九夺龙珠	2017 年 11 月 2 号	B. 大一
14	好玩的圈圈	2017 年 11 月 2 号	B. 大二
15	植物大战僵尸	2017 年 11 月 7 号	B. 大三
16	快乐野营	2017 年 11 月 7 号	B. 大四

表 2:小班体育游戏记录表

序号	游戏名称	时间	班级
1	保护森林	2017 年 11 月 14 号	A. 小一
2	运种子	2017 年 11 月 14 号	A. 小二
3	快乐龙舟	2017 年 11 月 16 号	B. 小三
4	指压板	2017 年 11 月 16 号	B. 小四
5	小面包送回家	2017 年 11 月 17 号	A. 小一
6	小青蛙和小白兔	2017 年 11 月 17 号	A. 小二
7	泡沫面条	2017 年 11 月 21 号	B. 小三
8	森林里的大灰狼	2017 年 11 月 21 号	B. 小四
9	快乐假期	2017 年 11 月 23 号	A. 小一
10	盖屋顶	2017 年 11 月 23 号	A. 小二
11	小圈圈	2017 年 11 月 24 号	A. 小三
12	超级飞侠	2017 年 11 月 24 号	A. 小四
13	冰激凌大魔王	2017 年 11 月 28 号	B. 小一
14	快乐彩虹路	2017 年 11 月 28 号	B. 小二
15	狗熊娶亲	2017 年 11 月 30 号	B. 小三
16	小兔子采蘑菇	2017 年 11 月 30 号	B. 小四

本研究主要从教师指导策略使用频率和指导效果两个维度进行分析和研究。首先将体育游戏指导策略分为语言指导策略、非语言指导策略。语言指导策略具体分为：讲解、描述、指令、提问、建议和评价。非语言指导策略具体分为：示范性动作、身体语言和辅助媒介。其中，示范性动作包括有：教师正向示范、教师负向示范、学生正向示范、学生负向示范。按照老师实施指导行为对幼儿的影响效果，可分为有效指导、无效指导和负效指导。

②访谈法

访谈法作为本研究的另外一个重要的研究方法。笔者在教师实施教学前或教学后，不影响体育游戏教学时，及时进行访谈，了解教师实施某些指导策略的缘由及

背后深层的意义，了解教师怎样让教学设计与教师指导策略完美融合，以及在实施教学指导策略时的重点跟难点。

③资料分析法

笔者将 32 节教学视频转化为文本资料，在进行反复阅读文本和观看视频的基础上，准确地记录出小班、大班体育游戏中，教师使用指导策略的类型、频次以及效果，最后将大班、小班数据进行对比、分析，为得出最后的结论提供值得信赖的数据支持。

二、幼儿体育游戏中教师指导现状

本研究将收集到的 32 节教学体育游戏视频转录为文档资料进行分析、归纳、总结。从两方面对所收集的资料进行呈现：一方面分析，在幼儿体育游戏中，教师针对不同年龄阶段所使用的指导策略的频次；另一方面，教师在不同年龄阶段，使用指导策略有效情况。由于幼儿年龄的差异，对体育游戏的选材以及教师指导的策略的选择要求更加精细。不同年龄段的幼儿，其动作、语言、思维、认知都处于不同的发展状态，因此，对幼儿体育游戏的内容以及教师指导策略的要求也各不相同。本研究在观察不同幼儿体育游戏的基础上，分别分析出幼儿园大班、小班在体育游戏中，教师使用指导策略类型以及运用效果情况。

（一）幼儿体育游戏中教师指导策略分类

在幼儿体育游戏中，教师作为指导者，其指导方式直接影响幼儿的游戏体验与效果。根据教师指导策略相关文献分析，在幼儿体育游戏中，教师指导策略主要有语言指导策略与非语言指导策略。语言指导策略是指在幼儿体育游戏过程中，教师通过语言对幼儿进行准确的游戏指导，让幼儿顺利、高效的完成游戏目标。非语言指导策略是指教师除了运用语言指导策略以外的其他指导策略，如自己的肢体语言，让幼儿顺利、高效的完成游戏目标。而在幼儿体育游戏实际操作指导中，语言指导策略和非语言指导策略并不是相互独立、互不干涉的，他们相辅相成，共同为幼儿体育游戏提供帮助与支持。

本文引用邱学青《学前儿童游戏》中提出的语言指导策略分类方式，即“语言指导法是教师通过运用“建议式”、“鼓励式”、“澄清式”、“邀请式”、“角色式”、指令式”等不同的语言表达方式，从而达到指导游戏的效果”^[38]。将语言指导策略分为：讲解、描述、指令、提问、建议、评价。

讲解：教师将幼儿体育游戏的规则、动作特点以及道具使用方法介绍给幼儿的一种指导方式，使幼儿快速熟知游戏的基本概况。如：

- 1、“小朋友要把能量球传给前面的小朋友”
- 2、“小朋友到达终点后快速跑回起点，到队伍最后排队”

3、“小朋友要学小螃蟹，横着通过我们的彩虹桥”

描述：用陈述的语言描绘出游戏情景。如：

1、“从前有一只大脚怪，经常出来抓小朋友，今天我要带着小勇士去打败大脚怪。”

2、“昨晚刮了很大的风，把熊大的屋顶掀开了，我们今天去帮熊大盖屋顶吧。”

3、“我发现刚才又很多小朋友在运种子的时候，把种子洒到地上去了。”

提问：教师通过问幼儿一些基本、简单的常识性问题，增强幼儿的游戏热情，提高幼儿的游戏自信，启发幼儿积极思考，带动幼儿总结经验，加深幼儿规则意识，有效引导游戏正题。如：

1、“小朋友知道端午节要吃什么吗？”

2、“小朋友听到哨音要怎么办？”

3、“小朋友的小脚能不能离开小点点？”

4、“小朋友想一想，飞机除了有客机、货机，还有什么飞机？”

指令：教师运用简单口令，聚集幼儿注意力，提醒幼儿游戏导向。如：

1、“所有小朋友，立正。”

2、“第一排的小朋友，预备，开始。”

3、“小手举高”“小手放下”“小嘴巴”

建议：运用暗示性、婉转性语言提示幼儿完成教师的游戏计划。如：

1、“接下来我要摆放四个栏架，看小朋友能不能跨过去。”

2、“小朋友会不会两个人骑一匹马？”

评价：教师运用正面言语对幼儿的游戏行为进行赞美、表扬、肯定，或用婉约的语言指出幼儿游戏中存在的问题。也可以表现在游戏竞赛后结果的公布，在幼儿示范后的肯定，或在课堂结束时对幼儿整节课的总结。如：

1、“刚才这位小朋友表现得特别棒，来，伸出小手，给他鼓励鼓励。”

2、“小朋友们都特别勇敢，都是勇敢的小兵兵。”

3、“接下来，x老师宣布，红队胜利。”

4、“本次游戏所有的小朋友都特别厉害，我宣布，所有的小朋友同时胜利。”

本研究根据根据现场观察、拍摄以及逻辑分类法，并查找了相关文献，将非语言指导策略分为示范性动作、身体语言和辅助媒介，为了统计的清晰、明了，本文

将示范性动作按照逻辑分类法，分为教师正向示范、教师负向示范、学生正向示范以及学生负向示范。所以，本文的非语言指导策略分为：教师正向示范、教师负向示范、学生正向示范、学生负向示范、身体语言、辅助媒介。

教师正向示范：教师通过自己的体育游戏姿态向幼儿呈现出准确的、标准的的游戏图像，帮助幼儿建构直观的、生动的、形象的游戏模式。例如：“小朋友先看老师怎么做……”

教师负向示范：教师通过夸张、夸大的身体姿态，让幼儿在轻松、自然、快乐的环境中感知自己在游戏中存在的问题。如：“老师发现，刚才小老虎走的时候把小屁屁都这样贴在地上了。”

学生正向示范：教师讲解游戏规则后，寻找一名幼儿，按照教师所讲的游戏规则完成游戏。学生正面示范可以让满足幼儿渴望被关注、渴望表现的心理，锻炼幼儿勇敢自信的意志品质，同时，也是对幼儿游戏理解程度的检测。如：“接下来，我要找一位小老师给小朋友做个示范，谁会？”

学生负向示范：教师在游戏中观察幼儿游戏表现，发现大多数幼儿存在问题时，寻找一名幼儿，做错误示范，教师指出错误，帮助幼儿深刻牢记正确游戏动作和规则。在幼儿做出错误示范后，教师应当运用婉转语言指出，并给予鼓励。在幼儿体育游戏教学中，一般不会使用到此策略。

身体语言：教师通过眼神、手势、身体移动轨迹等身体动作，暗示幼儿需要做些什么。如：“请小朋友迅速到X老师这里来排队（手臂指着排队方向）。 ”

辅助媒介：教师为了达到教学目的所使用的一些道具、材料、手段。如：“小朋友的炸碉堡的时候，双脚要踩到垫子上。”；“小朋友的小脚能不能离开小点点？”

（二）教师指导策略的频次分析

1. 语言指导策略与非语言指导策略一般情况

通过对大班 16 节教学视频的记录和观察，共收集了 543 次教师指导事件，其中语言指导策略 353 次，非语言指导策略 190 次。

通过对小班 16 节教学的记录和观察，共收集了 536 次教师指导事件，其中语言指导策略 317 次，非语言指导策略 219 次。

在幼儿体育游戏中，教师使用语言指导策略较多，其次是非语言指导策略。具体见图 1、图 2。

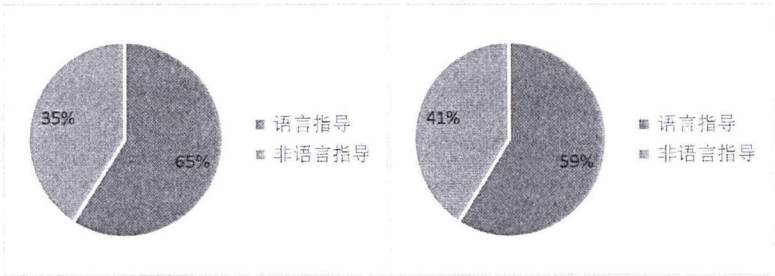


图 1：大班指导策略分布图

图 2：小班指导策略分布图

对比图 1 和图 2，教师幼儿体育游戏教学中，无论是大班幼儿还是小班幼儿，教师都是使用语言指导策略较多，非语言指导策略次于语言指导策略。大班在 16 节教学视频中发生了 543 次指导行为，小班在 16 节教学视频中发生了 536 次指导行为。但是幼儿小班游戏时间为 20 分钟，大班游戏时间为 30 分钟，小班在体育游戏中，教师平均每分钟指导 1.7 次；大班在体育游戏中，教师平均每分钟指导 1.1 次。所以，教师指导策略使用频次随幼儿年龄的增加而逐渐减少。

2. 语言指导策略类型的一般情况

(1) 大班语言指导策略类型的一般情况

大班幼儿体育游戏中，教师使用频次最高的指导策略是讲解，共计 86 次；使用频次最少的是提问，共计 38 次，具体见图 3。

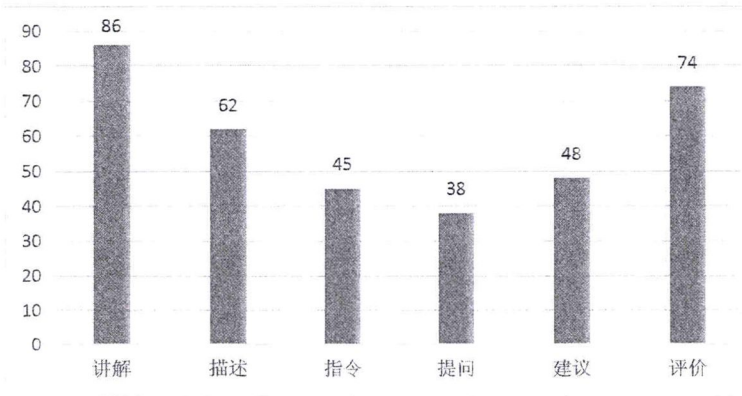


图 3：大班语言指导策略类型频次

在大班幼儿体育游戏教学中，游戏所涉及的动作带有一定的技巧性，教师必须

通过详细、反复的描述，才能让幼儿快速熟悉并掌握，因此，讲解频次自然居多。大班幼儿求知欲和表现欲较强，所以，笔者认为，在大班幼儿体育教学中，应适当增加提问的频次。

（2）小班语言指导策略类型的一般情况

在小班幼儿体育游戏中，教师是用频次最高的语言指导策略是描述，共 94 次；使用频次最低的语言指导策略是建议，共 22 次。具体见图 4。

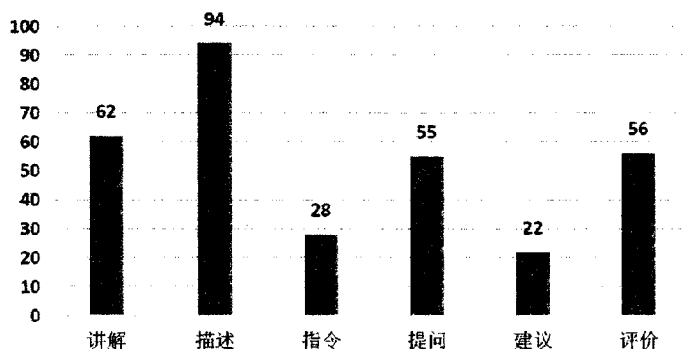


图 4：小班语言指导策略类型频次

在小班幼儿体育游戏中，游戏内容多为简单的走、跑、跳、投等基本活动能力，技巧性较弱，因此，教师需要借助描述指导策略，增强游戏背景，吸引幼儿游戏目光，加强游戏效果。小班幼儿辨别意识较差，没有独立的思维和判断，因此，对于教师提供的建议，很难做出正确的抉择，应适当减少建议的使用。

（3）大班、小班语言指导策略对比分析

在幼儿体育游戏中，教师针对大班使用频次最高的语言指导策略是讲解，占比 24%，而小班使用讲解的频次占总比例的 20%；大班使用描述的频次占总比例的 18%，小班使用描述的频次占比 30%，是教师针对小班体育游戏教学使用频次最高的语言指导策略。具体见图 6。

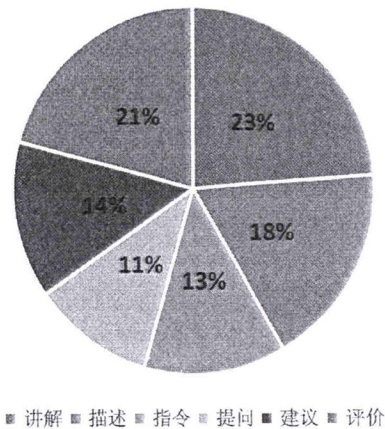


图 5：大班语言指导策略类型比例

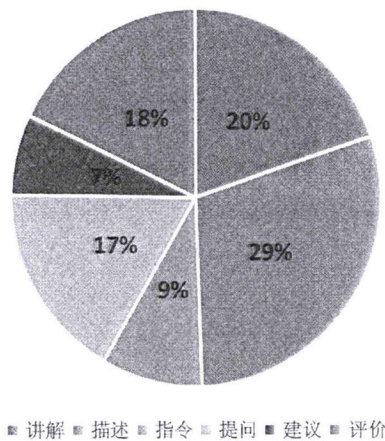


图 6：小班语言指导策略类型比例

显然，随着幼儿年龄的变化，教师在幼儿体育游戏中使用语言指导策略的频次也应有所变化。从小班由描述占据主导地位转移到大班由讲解占据主导地位。同时使用提问的频次也逐渐减少。而对应的其他语言指导策略相应增加。笔者认为，随着幼儿的增加，应适当增加提问的频次。

3. 语言指导策类型运用分析

综合大班、小班 32 节幼儿体育游戏视频，其中，语言指导策略使用最多的是描述、讲解和评价，其次是提问，运用较少的是指令和建议。笔者通过视频观察统计及现场拍摄亲身感受，对语言指导策略运用情况进行简析。

1. 描述

描述旨在教师用语言为幼儿描绘出一个生动、形象的游戏场景，让幼儿迅速融入游戏，相信自己的角色。丰富幼儿想象力、提高幼儿创造力，让幼儿角色化“演出”更加生动、形象，提升幼儿正义感，激发游戏热情和欲望。描述作为幼儿体育游戏中教师指导策略重要一项，对吸引幼儿注意力，增加幼儿体育游戏热情，提高幼儿体育游戏参与度有决定性作用。描述指导策略的运用也有其特点。

(1) 儿童化

儿童化指教师按照幼儿的思维模式、说话方式、行为方式跟幼儿交流、互动，拉近师生之间的距离。幼儿信任教师，有助于游戏开展。

教师：“过年的时候妈妈有没有给你们买很多新衣服？那老师过年的时候买了很多好看的衣服。”
——《快乐假期》

教师：“小朋友喜欢不喜欢去动物园？动物园里有什么小动物？”

——《快乐假期》

案例中，教师模仿幼儿心理（喜欢去动物园，喜欢新衣服）与幼儿沟通，让教师的角色转换为幼儿同伴，同伴之间最容易沟通，最容易游戏，对于游戏前师生之间的“破冰”有显著的效果。

(2) 故事化

故事化的语言情景可以吸引幼儿的游戏目光，激发幼儿的游戏兴趣，丰富幼儿的想象力，提高幼儿的创造力。例如：

教师：“今天森林里发生一件很大的喜事，我们可爱的小狗熊已经慢慢长大，今天要迎娶它美丽的新娘，小朋友想不想去森林里参加这个盛大的婚礼？”

——《狗熊娶亲》

教师：“传说，很久以前，有七个非常厉害的龙珠，把它们聚在一起就可以召唤神龙，许下什么愿望都可以实现。突然有一天，龙珠被一条巨大的黑龙夺走了，我们最勇敢的小勇士要帮助神龙把龙珠夺回来，你们敢不敢去？”

——《九夺龙珠》

由于幼儿在3-6岁时期，直线思维，喜欢听故事，更喜欢扮演故事里的角色，所以，以故事化的语言描述，更容易使幼儿快速、有效的了解游戏目的，同时，提高幼儿的创造力。在案例《狗熊娶亲》中，幼儿会问“小狗熊结婚的时候会有什么

小动物参加？”“小青蛙会来的吧”，在《九夺龙珠》中，幼儿会说“黑龙住在什么地方”“我们要趁黑龙睡着的时候去拿龙珠”等，幼儿创造力的想象会给游戏增添很多光彩。

（3）卡通化

幼儿在文字识别、文字拼图方面意识较差，有时不能将教师的语言描述拼构成一幅游戏场景，这时，教师可以通过卡通化的语言描述，辅助幼儿建构游戏场景。

教师：“小朋友有没有看过《熊出没》？里面的光头强特别可恶，今天又拿了一个很厉害的电锯，要去森林砍树了，我们要去保护森林。”

——《保护森林》

教师：“今天老师在来的路上，碰到了一个小朋友都认识的人。想不想知道？那你们有没有看过《变形金刚》？《变形金刚》有一个汽车很厉害，叫大黄蜂，它告诉我，他没有能量了，需要一个能量球，我们帮他找到能量球送给它好不好？”

——《变形金刚》

教师卡通化的语言描述帮助幼儿迅速建构游戏画面，在特定的环境中，也可以激发幼儿的正能量，培养幼儿勇敢自信的意志品质。在案例《保护森林》中，幼儿听到光头强要砍树，幼儿的迅速反应“不能破坏森林”“我们要保护树木”，所以，幼儿正能量的激发也是幼儿游戏兴趣的黄金钥匙。在案例《变形金刚》中，当教师问道：“威震天知道小朋友给大黄蜂送能量球，要来抓小朋友，你们害怕么？”幼儿纷纷回答“不怕”。当幼儿把自己带入到卡通角色中，就会同负面角色相持，达到培养幼儿勇敢自信的品质，从而升华游戏意义，进入教育层次。

（4）生活化

生活化的语言描述可以描述幼儿常规的生活状态或者幼儿向往体验的生活状态，幼儿在这类描述中，不用进入角色就已经是角色。

教师：“小朋友会不会冲浪？今天我要带所有的小朋友一起去海边，吹吹海风，晒晒太阳，然后去海里冲浪。”

——《海滩冲浪》

教师：“爸爸妈妈有没有带我们出去也营过？那今天老师带你们体验一下不一样的野营，想不想去？”

——《快乐野营》

生活化的语言描述，幼儿可以亲身体验到或者想象到，贴近幼儿常规的生活，教师不用多余的语言描述。在游戏中幼儿游戏变现实自然、愉悦，没有陌生感。教师

也可以运用生活化语言描述，导向幼儿正确的生活习惯。如“刚才小朋友在地上捡了很多的小石子，看看自己的小手有没有变脏？我们先把小手洗一洗。”

（5）趣味化

教师趣味化的语言可以活跃课堂气氛，让游戏功能发挥事半功倍的效果。

教师：“老师刚才发现有的小朋友被冰激凌大魔王抓到了，小屁屁都被打开花了。”

——《冰激凌大魔王》

教师趣味化的语言，可以使幼儿身心愉悦。也可以营造出轻松、自然的游戏氛围，加大幼儿体育游戏专注度，发挥出幼儿游戏潜能。同时，也可以体现游戏本身的趣味性特性。

2. 讲解

讲解指导策略的运用，以简单、明了的方式告知幼儿游戏规则，以及接下来要做什么，怎么做，怎么可以做的更好。讲解可以让幼儿更直观的了解游戏，是为游戏规则和动作要领服务的。

（1）强调游戏规则

以小班体育游戏《盖屋顶》为例：

教师：“我们小朋友一会要去帮小动物把被大风刮走的屋顶搬回来。小朋友要记住，屋顶那么重，一次只能搬一个。”

教师：“我们要把屋顶盖在对应颜色的房子上，能不能盖在其他颜色的屋子上？”

教师：“盖完以后要在跑回去搬另外一个屋顶，看谁盖的最多。”

在这个案例中，教师提到了“一次只能搬一个”“要把屋顶盖在对应颜色的房子上”“盖完以后要回去继续搬屋顶”。教师通过比较婉转、童话的语言讲解游戏规则，让幼儿更加容易理解。运用清晰的逻辑关系，帮助幼儿严格按照游戏规则进行。“屋顶那么重”，幼儿的力气又很小，所以一次只能搬一个，幼儿从思想上认同此游戏规则。如果没有游戏规则的限定，幼儿一次可以拿很多个“屋顶”，盖在不同颜色的“房子”上，不能达到教师预期所设想的教学目标，本次游戏的功能失效，这将是一节毫无组织、毫无目标的室外活动课。所以游戏规则幼儿必须严格遵守，而游戏规则以怎样的形式让幼儿接受，这是幼儿体育教师自我修养、自我提升的一门必修课程。

(2) 动作要领的反复性

动作要领的准确性直接影响幼儿体育游戏目的达标程度。在体育游戏中,游戏技术动作依旧存在重点、难点、易错点,教师要反复强调动作要领,帮助幼儿高质量完成游戏。以体育游戏《九夺龙珠》为例:

教师:“你的两只小手要先放在垫子上,两只小脚伸直蹬地,小脑袋放在垫子上,尽量看下一位小朋友的小脑袋,听到老师说开始,就蹬地向前滚过去。”

教师:“我发现有的小朋友只能看到后边小朋友的腿,我们要看下一位小朋友的小脑袋。”

教师:“听到开始的时候,两只小脚要用力的蹬地,不然筋斗云跑不快的哦。”

教师运用较为简单、清晰的语言,向幼儿一步一步,具有层次的讲解动作要领,然后反复强调,让幼儿形成动作图像,帮助幼儿快速、有效的完成游戏,达到预期的教学目标。在整个教学过程中,教师采用学习比赛的方法,“看谁能看到下一位小朋友的小脑袋”,强调尽量让脑袋的后部接地,“看谁的筋斗云跑得快”,强调蹬地速度。通过教师反复性的竞争语言刺激,也可以让幼儿在不知不觉中体会到动作要领,形成技能定式。

3. 评价

幼儿3-6岁时期,心理发展特点是渴望被关注、渴望被认可,评价作为教师一种有效的指导手段,贯穿在幼儿体育游戏中。教师通过表扬、激励、认可幼儿的游戏状态,可以增加幼儿积极自我评价的心理意识以及克服游戏困难的自信心。评价是语言指导策略中,运用效果最好的一种指导策略。在幼儿体育游戏中,评价指导策略一般分为三种类型:鼓励、批评和总结。

鼓励是指教师对幼儿体育游戏行为一种肯定的语言或行为。帮助幼儿获取自信心和满足感。如“刚才小朋友表现的都特别棒,伸出小手给自己鼓励鼓励”“刚才这位小朋友勇敢不勇敢?给他鼓励鼓励”。

总结是一种中性评价,指在幼儿体育游戏中,教师对幼儿游戏行为的部分认可,另一部分则指出不足,给予改正。“刚才小朋友表现的都特别厉害,但是我发现,有的小朋友过桥的时候都掉下来了”

批评是指教师对幼儿体育游戏行为的一种否定,一般态度较为强硬,语气较为急促。“我发现有很多小朋友没有站队,那就不要玩游戏了”“刚才有没有听到老

师怎么讲的？要先干嘛？然后干嘛？”

在幼儿体育游戏中，无论大班还是小班，评价都占据着尤为重要的地位。根据幼儿年龄的特点，希望被关注，希望被认可，希望被肯定，而且，幼儿自我评定的能力逐步完善，规则意识逐步形成，集体荣誉感逐渐加强，极其渴望获得家长或老师的关注和认可。因此，在幼儿体育游戏中，教师大多数评价都是鼓励和表扬。经常受到教师表扬和鼓励的幼儿，自信心会得到提升，表现在游戏方面，较为活泼，勇敢。如果教师经常使用批评、指责类语言，幼儿会对自己的能力产生质疑，不敢尝试挑战，不愿参加游戏。当然，对于总结性评价，使幼儿既容易接受游戏过程中的不足，也不会影响幼儿游戏心态，甚至会激起幼儿的挑战欲，让幼儿摆脱“失败”的阴影。

4. 提问

教师通过提问，可以帮助幼儿更有效的理解游戏情景和游戏规则。提问是幼儿体育游戏中较为常见的一种语言指导策略。教师通过向幼儿发问，激起幼儿的认知兴趣，发散幼儿思维，帮助幼儿理解游戏，检阅幼儿游戏规则理解程度。提问一般有以下几个作用：

（1）引出游戏

教师：“小朋友有没有看过变形金刚？”

教师：“变形金刚里有一个大坏蛋叫什么？”

教师：“我们今天妖气给大黄蜂送能量球，能不能被惊破天抓住？”

——《变形金刚》

教师：“小朋友知道今天是什么日子吗？”

教师：“小朋友知道端午节要吃什么吗？除了吃粽子还要干什么？”

——《快乐龙舟》

（2）纠正错误

如：

教师：“刚才我发现有好几个小朋友都从马上掉下来了，为什么？所以我们要用小腿夹紧马背。”

——《快乐野营》

教师：“我们在过彩虹桥的时候要怎么走？能不能掉下来？”

——《快乐彩虹路》

(3) 强调游戏规则

教师：“盖屋顶的时候一次只能搬几个屋顶？”

——《盖屋顶》

教师：“刚才老师讲过了，投掷炸弹的时候小手放哪里投？”

——《投掷实心球》

在运用提问指导策略的时候，大班和小班产生了不一样的指导效果，对于小班效果并不明显，而对于大班，效果较为显著。笔者根据视频分析和现场观察，对提问指导策略的注意事项进行简单探析。提问指导策略使用时要注意使用对象的认知特点。大班幼儿思维较为发散、活跃，认知结构较为宽泛，对于教师的发问，能快速进行反应，得到答案，获得心理满足感，因此，会产生明显效果；而小班幼儿直线思维，认知模式未完全构成，对于教师的发问，刺激不到中枢神经，因此，会产生无效或负效指导。所以，教师在运用提问指导策略时，要根据对象认知特点，注意提问的内容是否符合其年龄特点。

5. 指令

指令可以让幼儿快速回归游戏正轨，拉回游戏注意力，也是教师有效、顺利组织、开展游戏的指导方式。但是指令带有一定的强制性，会使幼儿产生一种恐惧感，不利于拉近教师和幼儿之间的距离。幼儿在体育游戏过程中，会受到多种因素的干扰，如：场地、器材、情绪、环境、氛围等。为了增强教师对游戏的把控以及游戏的顺利进行，教师通常会采用简单、明了的指令性语言与幼儿进行交流，让幼儿清楚下一步应该做什么，怎么做，预防意外伤害的产生。在游戏过程中，有的幼儿天性活泼好动，爱与其他幼儿讲话，运用指令的指导策略可以约束幼儿的行为，确保游戏有序进行，在一定程度上提高了游戏效率。根据现场及视频观察，笔者认为运用指令的指导策略有以下效果：

(1) 纠正动作

在游戏进行过程中，由于幼儿过度兴奋或没有认真听讲，经常忘记游戏动作的要领，教师在此时，通常采用指令指导策略帮助幼儿纠正错误动作。

教师：“骑马的时候双腿夹紧马背”

教师：“加速！加速！”

教师：“向上跳！”

教师：“用力抖！”

（2）调整游戏状态，维护游戏秩序

在游戏开始前，教师会采用“立正”“小脚踩线”“手举高”等指令性语言，目的是调整幼儿状态，让幼儿在游戏开始前有一定的秩序感，宁心聚神，为接下来的游戏做好准备。游戏结束后，使用“吸气”“呼气”等指令性语言，目的是让幼儿恢复心率，放松心情，为接下来进行室内课做好铺垫。在游戏中采用“到队尾排队”“出发”“小嘴巴”等，目的是约束幼儿，是游戏有序、有效的进行。

6. 建议

建议是教师以试探性的口吻与幼儿进行交流，一般用在幼儿胆小不敢游戏或要增加游戏难度时，是教师走进幼儿心理最好的表达方式。建议是一种较为常见的语言指导策略，是指示幼儿完成体育游戏的重要手段。它与指令的指导策略互为对立面。建议是教师运用较为婉转、柔和的语言暗示幼儿下一步要做什么、怎么做。运用建议的指导策略，可以充分发挥幼儿的想象力，挖掘幼儿的创造力，体现幼儿在游戏主体地位。幼儿根据教师提供的信息，可以选择接受或是拒绝，具有开放性。如：

教师：“接下来我要摆放四个栏架，看小朋友能不能跨过去。”

——《迪士尼迷宫》

教师：“小朋友会不会两个人骑一匹马？”

——《快乐假期》

教师：“小朋友子在运种子的时候突然刮来一阵大风，我们要背过身，倒着走，这样种子就不会被吹掉了。”

——《运种子》

建议指导策略可以让游戏由易到难、由简单到复杂有机地衔接，触发幼儿的挑战欲，使幼儿全身心投入到游戏中，完成任务。建议指导策略还具有纠错的功能，但是要注意，当教师重复使用建议指导策略，建议指导策略就会演变成指令，让幼儿强制性完成教师的设想。因此，教师在使用建议指导策略时，要注意自己的语气、行为、态度、情绪以及使用的次数，在合适的契机准确切入，发挥策略的最大功效值。

4. 非语言指导策略类型一般情况

(1) 大班非语言指导策略类型一般情况

在大班体育游戏中，使用频次较高的非语言指导策略是身体语言和教师正向示范，分别是 77 次和 64 次。使用最少的非语言指导策略是学生负向示范，总计 2 次。具体见图 7。

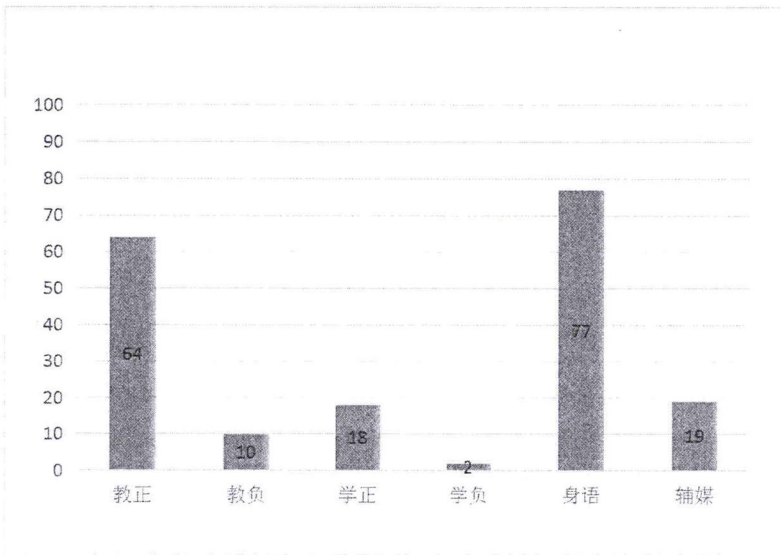


图 7：大班非语言指导策略类型频次

在游戏组织实施的过程中，语言指导策略不能帮助幼儿迅速了解教师的意图，这就需要教师运用自己的身体的语言，让幼儿迅速了解、明晰自己的意图，帮助游戏有效、顺利的开展。由于幼儿模仿能力较强，并且大班幼儿有一定的好胜心和求胜欲，学生负向示范会给游戏的正常进行带来阻碍，不建议经常使用。而且，笔者认为，32 节教学视频中，学生负向示范出现 2 次，有一定的偶然性。

(2) 小班非语言指导策略类型一般情况

在小班体育游戏中，使用频次最高的非语言指导策略是身体语言，共计 95 次；其次是教师正向示范，共计 72 次；使用最少的是学生负向示范，共计 3 次。具体见下图。

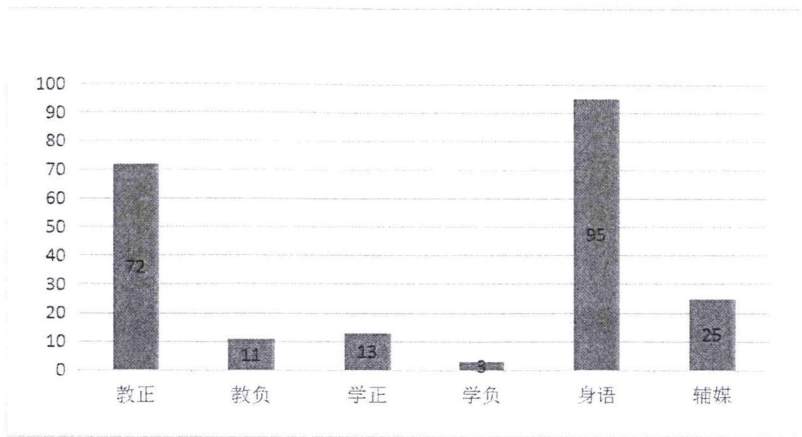


图 8：小班非语言指导策略类型频次

小班幼儿语言合成能力较差，对于教师的讲解和描述，有时不能让幼儿形成完整的图像结构，教师需要用自己的身体语言加以装饰，让幼儿迅速融入游戏背景，了解游戏规则。对于学生负向示范的观察统计，同样具有一定的偶然性，而且，幼儿辨别意识差，“跟风”行为强，学生负向示范会混淆幼儿对正确游戏规则的选择，因此，不建议经常使用。

（4）大班、小班语言指导策略对比分析

在幼儿体育游戏中，大班教师使用非语言指导策略占比最高的是身体语言，为 41%，小班教师使用非语言指导策略占比最高的也是身体语言，为 44%；大班和小班使用学生负向示范的比例一样，各占比 1%。具体见图 9、图 10。

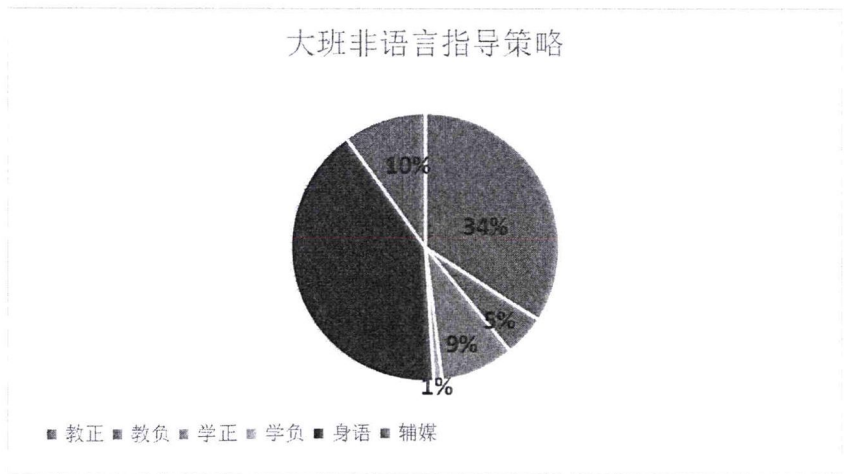


图 9：大班非语言指导策略类型比例

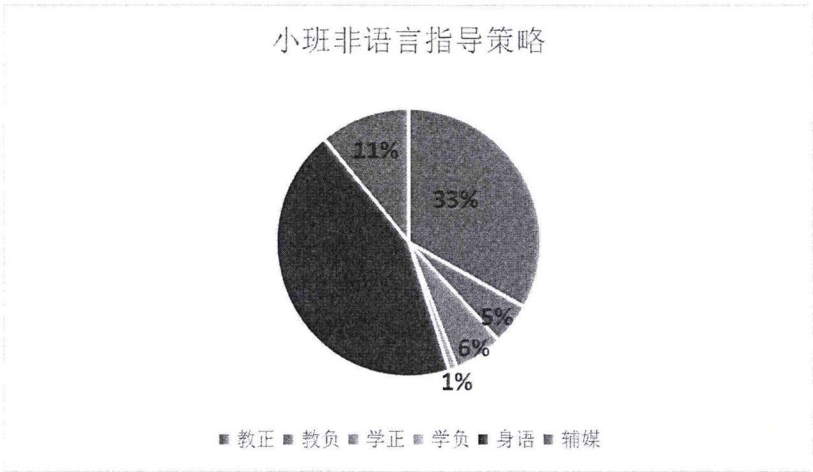


图 10：小班非语言指导策略类型比例

因此，大班和小班在使用非语言指导策略时，情况基本相同。使用最多的都是身体语言。其次是教师正向示范。使用最少的都是学生负向示范，且频次相同。教师使用负向示范、辅助媒介和学生正向示范频次上，大班和小班基本相同。

由此可知，在幼儿体育游戏中，无论是大班还是小班，教师的身体语言在非语言指导策略中都占据主导地位，不同的是，随着幼儿年龄的增长，教师身体语言使用的次数逐步减少；其次是教师正向示范占据了主要地位，都仅次于教师的身体语言，并且随着年龄的增长，使用频次无变化；教师负向示范和学生负向示范使用频次比相同，并且，大班和小班使用学生负向示范频次都是最低，所以，随着幼儿年龄的增长，教师负向示范和学生负向示范使用频次无变化。大班使用辅助媒介占比 10%，小班的使用辅助媒介占比 11%，随着年龄的增长，辅助媒介使用比例基本不变；当然，由于幼儿年龄的不同，在使用非语言指导策略时也有不同处。大班使用学生正向示范占比 9%，小班占比 6%。所以，随着幼儿年龄的增长，教师使用学生正向示范的频次逐步增多。

5. 非语言指导策略类型运用分析

笔者通过视频观察统计及现场拍摄亲身感受，对语言指导策略运用情况进行简析。

(1) 教师正向示范

幼儿具有模仿性强的特点。教师通过正向示范帮助幼儿在大脑中建立一个正确

的动作或规则模仿，幼儿根据此模型进行模仿，以便于幼儿能准确、高效的完成游戏。一般在幼儿体育游戏中，教师语言指导策略和非语言指导策略并不是两条平行线，而是相辅相成的。教师在进行正向示范时，用语言加以强调，可以帮助幼儿迅速了解游戏规则和动作形态，为高效完成游戏做好铺垫。

教师正向示范是幼儿体育游戏中，教师使用频率较高的的非语言指导策略，但并非每次教师正向示范都能达到最好的指导效果。主要问题是，教师在使用正向示范时，要注意所有幼儿观察视线。幼儿看不到教师示范时，会产生无视感和消极的游戏态度，进而会以说话、乱跑等方式引起教师注意，延误幼儿游戏时间。

（2）学生正向示范

学生正向示范一般是在教师正向示范后发生。学生正向示范可以挑起幼儿的游戏欲望，获得被关注的满足感。同时，可以检阅幼儿观察教师正向示范后，游戏规则和动作形态的掌握状况，是游戏开始的标准。

在学生进行正向示范时，需要教师对每一位小朋友的性格特点和行为习惯有一定的了解，否则，学生正向示范会产生“变异”，出现学生负向示范。

（3）教师负向示范

教师负向示范是教师运用一些夸张夸大的示范吸引幼儿注意力，提醒幼儿错误游戏规则和动作形态。相比指令和讲解等策略，教师负向示范纠错功能更为委婉，幼儿容易接收教师信号。同时，教师负向示范还有放松心情，调整幼儿游戏状态的功能，让幼儿在欢快、愉悦的氛围中进行体育游戏。

但是，由于幼儿的模仿能力较强，当教师出现负向示范后，幼儿会进行模仿，以达到被教师和同伴关注的心理状态，进而扰乱游戏秩序，拉长游戏时间。所以，在幼儿体育游戏中，教师负向示范应放在游戏开始前的热身环节和游戏结束后的放松环节，效果更为明显。

（4）学生负向示范

学生负向示范是指幼儿通过没有按照教师正向示范的游戏规则和动作形态完成游戏。学生负向示范具有纠正错误的作用，效果不明显。对于大班幼儿而言，幼儿有一定的辨别意识和思维能力，学生负向示范会产生“负”榜样作用，使幼儿产生更明确游戏规则和动作形态。但是大班幼儿有较强的胜负欲和自尊心，对于负向示范本身的幼儿，会产生消极的游戏状态。小班幼儿具有群体效应，没有辨别意识，

以直线思维为主，当一个幼儿产生负向示范时，其余幼儿会盲目跟从。所以负向示范对于小班幼儿，会产生负效居多。

幼儿负向示范同样具有放松心态、愉悦身心的作用，应放在游戏结束时的放松环节使用，效果更佳。

（5）身体语言

身体语言是幼儿体育游戏中，使用频次最高的非语言指导策略。教师通过眼神、手势、身体姿态、移动方向等方式向幼儿传递信息，告知幼儿下一步要做什么、怎么做。身体语言与语言指导策略中指令相对比，身体语言能让幼儿更直观的了解教师意图，辅助幼儿高效的完成游戏。

（6）辅助媒介

辅助媒介在幼儿体育游戏中，起着中坚作用。辅助媒介可以辅助教师组织游戏，让幼儿更直观的了解游戏规则，帮助幼儿建立良好的次序感，从而使游戏高效、有序的进行。

对于小班幼儿，辅助媒介具有良好的直观性，可以辅助幼儿更好的完成游戏。对于大班的幼儿，思维比较活跃，辅助媒介在一定程度上，限制了大班幼儿创造力的开发。

三、幼儿体育游戏中教师指导策略运用效果总体描述

（一）指导效果的分类

幼儿体育游戏目的是让幼儿在轻松、愉快的环境中感受快乐，享受体育，从而促进幼儿身体和心理协调发展，培养幼儿坚强、团结等意志品质。但幼儿体育游戏的组织与实施离不开教师的指导，教师指导策略的运用效果直接影响幼儿的游戏体验。教师在幼儿体育游戏中指导策略的使用要把握频次、时机，既不能对幼儿的游戏行为产生过多干预，又不能将其晾在一旁。教师在游戏中体现幼儿主体地位的同时，也要发挥教师本身的主导作用。教师帮幼儿营造游戏氛围，创造游戏机会，设置游戏场地，建构游戏情景，维护游戏秩序，丰富游戏体验，在运用有效指导策略，激发幼儿游戏兴趣，发挥游戏功能，使幼儿获得最大限度的发展。体现幼儿主体地位，并不是教师为了尊重幼儿意见，放弃规则的约束，而是运用合适的指导策略在合理的时机对幼儿进行指导，以保证游戏高效、顺利完成。当然，教师指导策略的使用，是一种师生之间的相互交流、相互互动的过程，幼儿可以选择接受教师指导，也可以选择忽略教师指导。所以，教师指导策略的使用会出现效果之间的偏差。

在搜集的 32 节教学视频中（其中大班 16 节，小班 16 节），大班共发生 543 次指导事件，小班共发生 532 次指导事件。在诸多指导事件中，是否所有的指导都有效果？是否都能达到预期的目标？

根据黄丹^[38]《幼儿体育游戏中教师指导策略的个案研究》的研究结果，幼儿体育游戏指导效果体现在幼儿对动作技能的掌握、游戏规则的执行、游戏秩序的顺畅，还体现在教师对游戏过程中安全问题的把控、幼儿游戏兴趣的激发、幼儿游戏中主体性的发挥。除了以上依据，还要观察幼儿在游戏过程中的具体表现，幼儿在体育游戏中的表现，能最直观表现教师指导策略运用效果。

丁海东认为：“教师的指导策略分为两种，一种是内指导，另外一种是为外指导。这两种指导都会对幼儿的游戏表现产生影响。这种影响按照效果可分为正向和负向^[39]。”本研究参考了丁海东和华爱华等人的研究成果，并根据现场拍摄时，幼儿的游戏表现，将教师指导效果分为正效指导、无效指导和负效指导。正效指导是指教师合理使用指导策略，幼儿在接受教师指导下，完成动作技能和要求，促使

游戏功能得到更好的发挥，幼儿得到更好发展；无效指导是指教师对幼儿实施指导，幼儿无视教师指导，导致游戏任务没有完成，动作技能没有领会，游戏功能缺失，对幼儿发展毫无意义；负效指导是指教师指导行为非但没有发展幼儿动作技能，还约束了幼儿其他方面的发展，幼儿丧失对体育游戏的热度及敏感度。

（二）幼儿体育游戏中教师指导策略运用效果

教师指导策略运用效果较好，产生正效指导效果总计 796 次，占游戏指导行为总体的 73.8%；其次是无效指导，总计 159 次，占游戏指导行为总体的 14.8%；负效指导效果也出现了 124 次，占总体的 11.5%。具体见表 3。

表 3				
教师指导策略运用效果				
	正效指导	无效指导	负效指导	合计
数量（次）	796	159	124	1079
百分比（%）	73.8	14.7	11.5	100

由上表 3 可以看出，所以，在幼儿体育游戏中，教师指导策略运用情况基本合理，产生了 796 次有效指导效果。教师使用指导策略进行游戏指导对幼儿的发展产生了促进作用。在体育游戏中，教师指导策略横贯全程，保障了游戏功能性的发挥和价值性的体现，发展了幼儿的体能，增强了幼儿体质，培养了幼儿品质，为幼儿身心健康发展奠定了基础。但无效指导效果和负效指导效果也占有一定比例，分别是 14.7%和 11.5%。由于教师对指导策略认识不清晰，使用频率高或者使用时机不合理，不能达到教师预设的游戏效果，甚至出现无效指导和负效指导。

1. 大班教师指导策略运用效果

在大班体育游戏中，教师共计使用了 543 次指导策略，其中产生正效指导的共计 412 次，占 75.9%；产生无效指导的共计 73 次，占 13.4%；产生负效指导的共计 58 次，占 10.7%。具体见表 4。

表 4

教师指导策略运用效果				
	正效指导	无效指导	负效指导	合计
数量（次）	412	73	58	543
百分比（%）	75.9	13.4	10.7	100

大班体育游戏中，教师指导策略使用有效率占 3/4 左右，由此可见，在 32 节视频教学中的 5 位教师，总体执教水平处于中上水平，对于无效和负效，可能受场地、天气、辅助媒介等因素影响。

2. 小班教师指导策略运用效果

在小班体育游戏中，教师共计使用 536 次指导策略，其中产生正效指导共计 384 次，占 71.6%；产生无效指导共计 86 次，占 16.1%；产生负效指导共计 66 次，占 12.3%。具体见表 5。

表 5

教师指导策略运用效果				
	正效指导	无效指导	负效指导	合计
数量（次）	384	86	66	536
百分比（%）	71.6	16.1	12.3	100

在小班体育游戏中，教师指导策略使用有效率占 2/3 左右，总体略低于大班。但小班幼儿年龄较小，对于教师使用指导策略的意图不能全部领会，所以有效率会略低于大班。但教师有效率仍然高于无效和负效之和，足以证明五位教师的执教水平。

3. 大班、小班教师指导策略运用效果对比分析

对比表 4、表 5 可知，教师在幼儿体育游戏中运用指导策略产生最多的效果都是正效指导，但是大班产生正效指导的比例占 75.9%，而小班仅占 71.6%；大班、小班产生效果其次的都是无效指导，分时占 13.4%和 16.1%。大班、小班产生效果最少的都是负效指导，分别占 10.7%和 12.3%。

在本研究前段，发现教师在幼儿体育游戏中，小班每分钟使用 1.7 次指导策略，而大班每分钟使用 1 次指导策略。小班产生无效和负效比例达到 28.4%，大班产生无效或者负效的比例占 24.1%。这两项数据表明教师运用指导策略效果并不理想，而且使用频率越高，反而使无效或负效比例加大。随着幼儿年龄的增长，教师使用指导策略的频次逐渐降低，产生正效指导效果次数逐步升高。

（三）大班教师指导策略运用效果分析

在大班体育游戏中，教师使用语言指导策略总计 353 次，其中产生有效指导的次数为 274 次，有效率为 77.6%；使用非语言指导策略总计 190 次，产生有效指导次数为 138 次，有效率为 72.6%。具体见表 6。

表 6

指导策略分类	语言指导策略	非语言指导策略
次数	353	190
有效指导次数	274	138
有效率	77.6%	72.6%

在大班体育游戏中，教师使用指导策略有效率最高的是语言指导策略，其次是非语言指导策略。大班幼儿能清晰辨识教师指导策略的含义，并迅速做出反应。而且，大班体育游戏内容多为技巧型，需要教师通过多语言指导策略反复讲解、强调，幼儿才能有效完成游戏，达成游戏目标。

1. 语言指导策略类型运用效果分析

教师在大班体育游戏中，语言指导策略有效率最高的是评价指导策略，有效率为 89.1%；最低的是指令，有效率为 63.2%。具体见表 7。

表 7

语言指导策略	讲解	描述	提问	指令	建议	评价
次数（次）	86	62	45	38	48	74
有效次数（次）	70	50	32	24	32	66
有效率（%）	81.4	80.6	71.1	63.2	66.7	89.1

研究结果分析，在大班体育游戏中，教师语言指导策略最有效的是评价。大班的幼儿一般为 5-6 周岁，此时幼儿有一定的表现欲，同时，渴望被关注、渴望被表扬。幼儿进行体育游戏动机中，渴望表现自己、渴望被表现占一定比例，因此，评价可以满足幼儿进行体育游戏的初衷，激发幼儿体育游戏兴趣，提高幼儿体育游戏参与度。另外，教师对幼儿行为进行评价，其实是一种零距离的沟通和交流，让幼儿感觉教师一直在关注它，某种程度上给予幼儿一定的安全感。

其次是讲解。教师以讲解的形式告知游戏规则和动作要领。由于幼儿对体育游戏本身的喜好，以及浓烈的好胜心，使幼儿迫不及待的想要知道游戏怎样玩，怎样可以完成的出色。再通过教师讲解，使运用此类指导策略时，效果较为明显。因为，只有幼儿知道规则，才能学会动作技能；只有学会动作技能，才能完成游戏；只有完成游戏，才能得到教师表扬；只有得到教师表扬，才能满足幼儿渴望被关注的初衷。

然后是描述。大班幼儿虽然已经有自己的思维模式，但是，仍然爱幻想，喜欢听故事。使用描述指导策略，为幼儿描绘出游戏情景，可以使幼儿美好的幻想得到实现。同时，大班幼儿具有强烈的责任感和正义感，在教师描绘的游戏情境中，这种责任感和正义感得到认可、满足和实现，能使幼儿更全身心投入到游戏中，也为培养幼儿的意志品质奠定基础。所以，描述指导策略有其高的必然性。

提问在大班体育游戏中占有一定的地位。大班幼儿有一定的求知欲和一些常识储备。当教师提出问题，可以迅速吸引幼儿的注意力，将幼儿注意力拉回游戏中。通过教师提问较为简单的问题，幼儿可以通过回答来表现自我，肯定自我，增强幼儿自信心，为幼儿进行体育游戏渲染良好的氛围。当然，教师所问的问题要顾及幼儿的知识和常识储备，确保几乎所有幼儿都能答出，不可问一下超出幼儿能力范围的问题，不然会出现“事倍功半”的效果。

教师在使用建议指导策略时，要了解自己建议的内容是否符合幼儿的身心发展特点和认知结构。当教师的建议不被幼儿认可时，会极大降低幼儿的游戏积极性。建议的使用要注意频次、语气以及使用时机，合理使用建议，可以使幼儿体育课程衔接融洽、顺畅。使用不合理时，建议会演变成指令，疏远师生之间的距离。

教师在使用指令时，有一定的带动效果，同时，可以使幼儿迅速凝心聚神，为接下来的游戏做好的准备。但是，在大班体育游戏中，指令出现频次高的时候，往往讲解次数较少，原因是教师可能未讲清楚游戏规则、动作要领，所以幼儿出现乱跑、乱动、乱说话等现象。而且，指令带有一定的强制性，不易于拉近师生之间的距离，但对规则的限定和动作技能的强调，有一定的正效指导效果。

2. 非语言指导策略类型运用效果分析

在大班体育游戏中，教师使用非语言指导策略有效率最高的是教师正向示范，有效率为 81.3%；有效率最低的是教师负向示范，有效率为 30.0%。具体见表 8。

表 8

非语言指导策略	教正	教负	学正	学负	身体语言	辅助媒介
次数（次）	64	10	18	2	77	19
有效次数（次）	52	3	12	1	58	12
有效率（%）	81.3	30.0	66.7	50.0	75.3	63.2

由表 8 可知，学生负向示范产生正效指导的有 1 次，有效率为 50.0%，由于使用次数较少，笔者认为，此数据具有偶然性发生的可能。

研究结果表明，在大班体育游戏中，教师使用非语言指导策略有效率最高的是教师正向示范。大班幼儿模仿能力较强，教师通过正向示范，给幼儿展示正确的动作技能和游戏规则，帮助幼儿建立形象的图像结构，使幼儿更快速熟悉游戏规则和动作重点。

由于幼儿体育游戏道具、内容的限制，教师不是所有的游戏都能进行正向示范，这时，就需要教师通过讲解，让较为灵动的幼儿进行正向示范。幼儿认知结构和理解力有限，对于教师所讲解的动作重点和规则，有时并不能融会贯通，会产生无效或者负效。如果有幼儿做出正确示范，会大大激起其他幼儿的挑战欲，增强游戏热

情，渲染游戏氛围。

在体育游戏中，教师有时为了调动现场气氛，往往会做出夸张、夸大的动作，吸引幼儿的注意力，或者进行纠错。但是幼儿模仿能力强，在教师进行负向示范后，幼儿觉得的非常有趣，会进行教师负向示范模仿，获得教师或者班级其他幼儿的关注。而且幼儿具有“跟风”行为，一个幼儿进行模仿教师负向示范练习，其他幼儿就会蜂拥而上。所以，教师在使用负向示范时，要强调纠错目的，告知幼儿，请勿模仿。因此，在幼儿体育游戏中，要合理使用教师负向示范。

对于学生负向示范，跟教师负向示范有着同等特点。况且，大班幼儿有一定的思维模式和自尊心，当自己的错误示范得到其他幼儿嘲笑时，游戏信心和热情会大大折扣，不利于体育游戏的开展。所以在大班体育游戏中，要合理使用学生负向示范。

身体语言是幼儿体育游戏中，非语言指导策略使用频率最高的一种策略。对于大班幼儿而言，教师的身体语言是一种较为有效的指导策略。幼儿根据教师的身体语言进行反应，极大的提高的游戏效率，节省时间，将游戏功能发挥出最大功效。由于大班幼儿思维模式较为活跃，往往拥有自己的主见，所以，对于教师一些身体语言，幼儿可能不会接受，此时，会产生无效或者负效。

辅助媒介是教师为了辅助幼儿完成游戏所选择的一种工具。由于幼儿规则意识和排队意识较差，在游戏过程中，教师选择一种工具作为目标物，辅助幼儿建立规则意识和目标感。如果教师选择工具与游戏相符，会产生无效或负效的情况。

（四）小班指导策略运用分析

在小班体育游戏中，教师使用语言指导策略共计 317 次，其中产生有效指导的次数为 218 次，有效率为 68.8%；非语言指导策略共计 219 次，产生有效指导的次数为 166 次，有效率为 75.8%。具体见表 9。

表 9

指导策略分类	语言指导策略	非语言指导策略
次数	317	219
有效指导次数	218	166
有效率	68.8	75.8

所以，在小班体育游戏中，教师非语言指导策略有效率高于语言指导策略。小班幼儿依靠教师的身体语言、正向示范建立完整的图像，使幼儿以模仿的形式快速融入到游戏中。

1. 小班语言指导策略类型运用效果分析

小班体育游戏中，语言指导策略有效率最高的是描述，有效指导次数为 78 次，有效率为 83.0%；其次是评价，有效指导次数为 41 次，有效率为 73.2%；有效率最低是提问，有效指导次数为 13 次，有效率 46.4%。具体见表 10。

表 10

语言指导策略	讲解	描述	提问	指令	建议	评价
次数（次）	62	94	28	55	22	56
有效次数（次）	43	78	13	30	13	41
有效率（%）	69.3	83.0	46.4	54.5	59.1	73.2

研究结果表明，在小班体育游戏中，教师使用语言指导策略最有效的是描述。小班幼儿对于语言理解能力较差，图像模式较强，对于自己喜欢的事物有很强的兴趣性。描述旨在为幼儿创建一个虚拟的游戏场景，让幼儿在场景中做自己喜欢的人和事。所以，描述在小班体育游戏中，有效率最高。

而讲解对于小班幼儿来说，往往不能直接让小班幼儿理解游戏规则和动作结构。小班幼儿不能将教师讲解性语言直接生成图像，需要教师通过描述、身体语言、示范等形式帮助幼儿建立完整的图像模式，帮助幼儿理解游戏规则和动作结构。所以，讲解策略对于小班幼儿有效率低。

在小班体育游戏中，教师使用评价指导策略较为有效。例如，教师“你真棒”

“你怎么这么厉害”“这个小朋友表现真棒，给他鼓励鼓励”等评价策略的使用，可以增强小班幼儿的愉悦感。小班幼儿对于教师鼓励性评价，会产生积极的反应和状态，提升游戏热情，增强游戏兴趣。所以，在小班体育游戏教学中，同样应该多使用鼓励性评价。

提问指导策略与小班幼儿身心特点不符，所以有效率最低。小班幼儿刚进入幼儿园，对于知识和常识储蓄几乎没有，有的仅仅是来自多媒体的卡通信息和家长无规则输入。所以，教师在采用提问指导策略时，小班幼儿的反应往往出现沉默状态，不利于游戏的开展。因此，教师在使用提问指导策略时，应多选用卡通信息，帮助幼儿提升游戏热情。

由于小班幼儿规则意识较差，无视教师指令信息对于小班幼儿屡见不鲜。小班幼儿的游戏状态主要是依靠教师带动，需要幼儿跟随教师一起进行游戏。而指令指导策略有一定的互动效果，对于小班幼儿，难以接受，有效率较低。但是对于规则意识的培养，指令指导策略最为有效。所以，虽然指令在小班幼儿中有有效率较低，但教师要依靠指令指导策略，反复训练，随着幼儿年龄的增长，规则意识逐渐加强。

现在体育游戏教学强调以学生为主体，发散思维。但是对于小班幼儿，教师过分强调以学生为主体，往往达不到教学目标和预期效果。建议指导策略的使用，可以凸显幼儿主体性，但在凸显幼儿主体性的同时，更要注意教师的主导作用。小班幼儿安全意识差，随意性强，教师需要用建议指导策略，是为了给幼儿提供解决途径和思路，让幼儿有办法可选。不可让幼儿放置一旁，夸大“主体性地位”。

2. 小班非语言指导策略类型运用效果分析

在小班体育游戏中，教师使用非语言指导策略有效率最高的是教师正向示范，有效指导次数为 59 次，有效率 81.9%；其次是身体语言，有效次数为 74 次，有效率 77.9%；有效率最低的是学生负向示范，有效指导次数为 1 次，有效率 33.3%，由于学生负向示范使用频率低，总计使用了 3 次，笔者认为，同样存在偶然性的发生。具体见表 11。

表 11

非语言指导策略	教正	教负	学正	学负	身体语言	辅助媒介
次数（次）	72	11	13	3	95	25
有效次数（次）	59	5	8	1	74	19
有效率（%）	81.9	45.5	61.5	33.3	77.9	76.0

在小班体育游戏中，教师使用非语言指导策略最有效的是教师正向示范。教师正向示范具有一定的带动性，而小班幼儿模仿性较强，可以根据教师正向示范的带动一起完成游戏。所以，在小班体育游戏中，教师应当多使用正向示范。

小班幼儿比较喜欢教师夸张、搞笑动作，但是小班幼儿辨别意识差，当教师使用负向示范时，幼儿认为有趣，会进行模仿，忽略游戏规则和动作重点，最终导致游戏功能失效，游戏目标未完成。所以，教师在使用负向示范时，要注意时机，比如在放松阶段，教师可以使用负向示范，帮助幼儿放松身体，缓和情绪。在游戏中，不建议使用负向示范。

学生正向示范使用效果较好。由于小班幼儿“跟风”习惯，所以，在教师请幼儿做出正向示范时，可以帮助其他幼儿建立规则意识和动作结构，使游戏的开展更高效。但是，教师能否找出合适的幼儿进行示范，就要依靠教师平时对幼儿的了解情况。

学生负向示范跟教师负向示范有着同样特点。小班幼儿辨别意识差，“跟风”行为强，当一位幼儿做出动作时，其他幼儿就会进行模仿，并难以纠错。所以，在小班体育游戏中，要合理使用学生负向示范。

身体语言是小班体育游戏中，教师使用非语言指导策略最频繁的策略，但是指导的效果并不是最好。这跟策略本身关系较小，跟幼儿年龄特点关系较大。小班幼儿对于教师给出的身体语言信号反应较差，且小班幼儿规则意识不强，次序感差，这就需要教师在使用身体语言时，发挥带动效果，才能使身体语言指导策略有效提升。

辅助媒介对于小班幼儿有一定的正向指导效果。教师通过使用辅助媒介，帮助幼儿建立完整的图像模式，形成定向的规则意识，生动展示出教师所描绘的游戏情景，让幼儿更有效的完成游戏。所以，小班体育游戏中，教师可以利用辅助媒介进行游戏，提升游戏效率。

四、结论与建议

（一）结论

1.在幼儿体育游戏教学实践中，通过教学视频观察统计发现，授课教师使用语言指导策略的时间与频度高于非语言指导策略。并且，教师运用指导策略频次随幼儿年龄的增长而逐渐减少。

2.大班使用语言指导策略频次由高到低依次是：讲解--评价--描述--建议--指令--提问；小班使用语言指导策略频次由高到低依次是：描述--讲解--评价--提问--指令--建议。总体而言，小班幼儿体育游戏有较强的故事性和情境性，所以，以描述指导策略为要；大班体育游戏中，动作具有一定的技巧性，所以，以讲解为要。

3.教师的身体语言在非语言指导策略中占据主导地位。但是，随着幼儿年龄的增长，教师身体语言使用的次数逐步减少。其次是教师正向示范占据了主要地位，都仅次于教师的身体语言，并且随着年龄的增长，使用频次无变化。

4.在幼儿体育游戏中，随着幼儿年龄的增长，教师使用学生正向示范的频次逐步增多。

5.在大班幼儿体育游戏中，教师语言指导策略有效率高于非语言指导策略；在小班幼儿体育游戏中，教师非语言指导策略有效率高于语言指导策略。

6.在大班幼儿体育游戏中，教师语言评价指导策略有效率最高，其次是讲解，及描述；在小班幼儿体育游戏中，教师语言描述指导策略有效率最高，其次是评价及讲解。

7.在大班幼儿体育游戏中，教师非语言指导策略中教师正向示范有效率最高，其次是身体语言及学生正向示范；在小班幼儿体育游戏中，教师非语言指导策略中教师正向示范有效率最高，其次是身体语言及辅助媒介。

（二）建议

1. 将指令“圆润”化，避免幼儿心灵“擦伤”

指令是体育活动中不可缺少的组成部分，对于体育活动有序进行提供有效保

障。但是，笔者在观察和统计时发现，不管大班还是小班，教师使用指令指导策略有效率不高。原因是，指令通常伴随有命令性语言和强迫性语气。如教师经常会使用“你到这边来”，“这样不行”，“停！停！停！”等语言，目的是让学生在短时间内恢复游戏秩序和了解游戏规则。然而，幼儿对教师这种行为并不“买单”，反而会产生一种抵触、害怕、厌烦等不良情绪，不利于师生间的交流与互动。因为这种师生关系本身是一种不平等关系，教师在控制幼儿完成游戏，幼儿只能服从教师机械地完成游戏。

在幼儿园中，不管是滑梯的台阶或是桌子的棱角，都会被教师用布一层层包起来，使其圆润、没有棱角，避免幼儿幼儿擦伤。而教师命令性的语言和强迫性的语气，有时会像尖锐的棱角一样，让幼儿不小心就会擦伤。所以，教师要尽量减少命令性语言和强迫性语气，在使用指令时，加以包装和修饰，如“请你到这边来”“你这样不可以哦”“好，我们先暂停休息一下”，让幼儿以一种愉悦的心情接受游戏规则和回归正常游戏秩序。

2. 用幼儿的语言与视野，走进幼儿的经验世界

小班幼儿和大班幼儿年龄相差2周岁，但其心理特点和生理特点却有着极大的差异。大班幼儿有较强的表现欲、冠军欲和胜负欲，而小班幼儿此现象无明显痕迹。所以，教师在选用提问指导策略时，大班应适当增加提问频次，小班则适当减少提问频次。

提问指导策略对大班幼儿效果较为显著，是一种有效的师生交流策略；对小班幼儿则效果不佳，不能达成有效“共振”。原因在于大班幼儿有一定的知识储备和记忆时间较长，而小班幼儿知识储备较弱，记忆时间较短。因此，随着幼儿年龄的增加，教师使用提问的频次应逐渐增加。

但是笔者在现场观察和记录时，发现有时这种策略同样会出现无效或负效，原因在于幼儿答不出教师的提问，令幼儿产生沮丧感，不利于幼儿体育游戏的开展。所以，教师要使用提问指导策略时，一定要走进幼儿的世界，看幼儿爱看的，听幼儿爱听的，读幼儿爱读的，做幼儿爱做的，问幼儿爱问的，跟幼儿站在同一频道进行学习和观察，这样，在使用提问指导策略时，就不会产生幼儿答不出的尴尬境地。

3. 适时运用负向示范，避免幼儿负向效果

教师负向示范是教师运用一些夸张夸大的示范吸引幼儿注意力，提醒幼儿错误游戏规则和动作形态。相比指令和讲解等策略，教师负向示范纠错功能更为委婉，幼儿容易接收教师信号。同时，教师负向示范还有放松心情，调整幼儿游戏状态的功能，让幼儿在欢快、愉悦的氛围中进行体育游戏。

负向示范一般包括学生负向示范和教师负向示范。在游戏过程中，大班幼儿有一定的辨别意识和思维能力，能辨别负向示范的功能。但由于大班幼儿表现欲较强，会以模仿负向示范的方式得到教师和同伴的关注，不利于游戏开展。同时，大班幼儿有较强的胜负欲和自尊心，对于做负向示范本身的幼儿，会产生消极的游戏状态；小班幼儿具有群体效应，没有辨别意识，以直线思维为主，当幼儿或教师产生负向示范时，其余幼儿会盲目跟从。所以负向示范对于小班幼儿，会产生负效居多。

综上所述，笔者认为，负向示范具有一定的功能性，想要将其功能得到更好的发挥，应当把负向示范放置游戏开始前的热身和游戏结束后的放松。这样，既活跃了课堂气氛，拉近师生之间距离，也不会影响游戏正常的正常程序。

五、研究反思

由于笔者理论知识体系和实操能力有限，选择金华市两家幼儿园大班和小班 2 个年龄段作为研究对象，收录了 32 节（大班、小班各 16 节）教学视频进行分析研究，虽具有一定程度的代表性，但不能代表所有幼儿园教师的指导水平，研究具有一定的片面性，在以后的时间里，笔者会进一步更加深入的进行观察和研究。

另外，在教师非语言指导策略统计时，教师负向示范和学生负向示范教师采用率较低，运用频次较少，不能体现负向示范的优势和劣势，且具有一定的偶然性。

在视频观察统计时，先请同学帮忙观看、统计两次，笔者自己进行观看统计两次，然后对两人数据进行对比、分析，相互交流意见。最后，笔者与同学共同进行视频观察统计，得出数据与之前进行对比。但由于教师指导行为是教师跟幼儿之间相互的沟通和交流，笔者以旁观者的角度观察、分析和统计，仍然具有一定的主观性，笔者只能将主观因素降到最低。

无论是横向对比还是纵向延伸，本研究都存在一定的不足，给笔者留下了广阔的学习和研究空间，恳请老师们批评指正，多多赐教，在今后的学习和研究中，笔者会继续深入研究，找出更好的研究方法，为幼儿体育教育发展提供微薄之力。

参考文献

- [1] 刘馨编著.学前儿童体育.北京:北京师范大学出版社, 2002, 90-91.
- [2] 曹中平著.儿童游戏理论——文化学、心理学和教育学三维视野[M].银川:宁夏出版社, 1999:195-198.
- [3] 吴雪玲.体育游戏在幼儿素质教育中的作用[J].体育学刊,2003, (4)
- [4] 张健忠.体育游戏对幼儿身心健康发展的调查研究[J].湖北体育科技, 2002,(1)
- [5] 吕晓昌.体育游戏对矫正城市幼儿不良心理行为的研究[J].山东体育学院学报,2003,(3)
- [6] 刘素秋.浅析体育游戏在体育教学中的价值及应用[J].当代体育科技, 2015, (35)
- [7] 周学荣.试析体育游戏的教育优势[J].中国学校体育, 2000, (4)
- [8] 王新晨.根据幼儿体育游戏的特点实施幼儿体育教学[J].教育学刊, 2002, (Z1).
- [9] 李国华.浅谈体育游戏的特点及在教学中的应用[J].赤峰学院学报(自然版), 2003, (5)
- [10] 曹中平著.儿童游戏理论——文化学、心理学和教育学三维视野[M].银川:宁夏出版社, 1999:194-195
- [10] 许卓娅著.学前儿童体育[M].南京:南京师范大学出版社,2003:179-180.
- [11] 许卓娅著.学前儿童体育[M].南京:南京师范大学出版社,2003:188-189.
- [12] 刘馨编著.学前儿童体育.北京:北京师范大学出版社,2002,92-94.
- [13] 丁海东编著.学前游戏论[M].济南:山东人民出版社,2001:159-161.
- [14] 邱学青著.学前儿童游戏[M].南京:江苏教育出版社,2005:218.
- [15] 徐彩华.角色游戏中教师指导语类型及作用的研究[J].心理发展与教育, 1993, V9(1).
- [16] 李少筠.幼儿游戏教学中教师的指导作用[J].新课程学习:上, 2013, (5).
- [17] 秦元东.关于游戏指导的理论思考[J].学前教育研究,2001(2).
- [18] 彭燕.有效发挥角色游戏中教师的指导作用[J].教师博览:科研版, 2012,10.
- [19] 钱俊华.发挥教师在游戏中的指导作用,促进幼儿创造力的发展[J].2007,3.
- [20] 李淑贤, 姚伟主编.幼儿游戏理论与指导[M].长春:东北师范大学出版社, 1995:87-89.

- [21]方建华.中班角色游戏中教师指导行为研究[D].南京师范大学,2008.
- [22]韩绮君.幼儿游戏中教师指导个案的研究[D].河南大学, 2006.
- [23]曹中平.幼儿教师教育行为存在的问题和对策[J].早期教育(教师版), 2003, (6)
- [24]邱学青,吴卫杰.教师游戏指导策略使用的现状与建议[J].幼儿教育, 2013 (34)
- [25]卢迎新.幼儿园自主游戏中教师有效介入研究[D].山东师范大学, 2016.
- [26]陈霞.幼儿园结构游戏中的教师指导研究——以济南市幼儿园为例[D].山东师范大学, 2014.
- [27]丁海东.角色游戏过程中的两种指导方式[J].幼儿教育, 2001, (Z1).
- [28]方建华.中班角色游戏中教师指导行为研究[D].南京师范大学,2008.
- [29]卢迎新.幼儿园自主游戏中教师有效介入研究[D].山东师范大学, 2016.
- [30]华爱华著.幼儿游戏理论[M].上海: 上海教育出版社,2005:227-279.
- [31]陈霞.幼儿园结构游戏中的教师指导研究——以济南市幼儿园为例[D].山东师范大学, 2014.
- [32]许卓娅著.学前儿童体育[M].南京: 南京师范大学出版社, 2003:178.
- [33]丁海东编著.学前游戏论[M].济南: 山东人民出版社,2001:221.
- [34]雷雨佳.幼儿科学活动教师指导策略特点、类型与影响因素的研究[D].北京师范大学,2006.
- [35]刘凌.幼儿园大班结构游戏中的教师指导策略[J].沈阳科学学术年会, 2012.
- [36]曹中平著.儿童游戏理论——文化学、心理学和教育学三维视野[M].银川: 宁夏出版社, 1999:194.
- [37]邱学青著.学前儿童游戏[M].南京: 江苏教育出版社,2005:225-256.
- [38]黄丹.幼儿体育游戏中教师指导策略的个案研究[D].西南大学,2014.
- [39]丁海东.角色游戏过程中的两种指导方式[J].幼儿教育,2001. (Z1)
- [40]华爱华著.幼儿游戏理论[M].上海: 上海教育出版社,2005.
- [41]季浏主编.体育课程与教学论[M].桂林: 广西师范大学出版社, 2005.
- [42]James E. Johnson 等著,吴幸玲,郭静晃译.儿童游戏发展的理论与实务[M].台北: 扬智文化出版社,2003.
- [43]华爱华.介入和不介入都是教育干预的手段[J].幼儿教育, 2004 (10).
- [44]向海英.学前教育课程创生研究.[M]山东:山东人民出版社, 2013.9.

附录一：

幼儿园大班体育游戏教师指导的观察记录表

编号：
场地：

时间		指导的基本过程	游戏情境	游戏材料
开始	结束			
语言指导	讲解			
	描述			
	指令			
	提问			
	建议			
	评价			
备注				
非语言指导	教正示范			
	教负示范			
	学正示范			
	学负示范			
	身体语言			
	辅助媒介			
指导效果				
备注				

附录二：

指导策略数据统计表

		教师指导策略												
		语言指导策略							非语言指导策略					
课程名称	游戏序号	讲解	描述	指令	提问	建议	评价	教师正向示范	教师负向示范	学生正向示范	学生负向示范	身体语言	辅助媒介	
小刺猬找妈妈	1	√√	√√	√	√×	√√	√×	√				√		
	2	√×	√	×	√	√	√	√	×			√√		
	3	√	√	√	√		√√√	√				√√	√	
拔河	4	√		√×	×	√×	√	√						
	5	×	√	√	√	√√	√√	√				√		
	6	√√×	√	×		×	√	√		√		√√×		
	7	√	×		√		√√	√		×		√		
捉妖记	8	√×	√	√	√×	√	√	×	√	√		√√	√	
	9	√√	√			×	√	√		×		√×		
	10	√√	√√	×		√	√	×				√√	×	
	11	√	√	×	√	×	√	√				×	√	
量盘大战	12	√×	√√√	×	×	×	√√	√				√		
	13	√	√		√	√×	√	√				√×	×	
	14	√	√	√			√	×	×			√√	√	
迪士尼迷宫	38	√	×		√√		√	√		√		√×	×	
	39	√×	√	√	×	√	√	√				√	√	
	40	√		×		√		×				√√		
	41	√√	√	√			√	√				×	√	
九宫龙阵	42	√√	√		×	×	√	√		√	×	√	×	
	43	√				√	√	√				√√		
	44	√√	√√	√		√	√	√		√		×	×	
好玩的图形	45	√	×		√		√√	√×				√		
	46	√√				√	√	√×		×		√√	×	
	47	√	×	×	√		√	√	×			×	√	
植物大战僵尸	48	√×	√√	√		√	√√×	×	√			×		
	49	√	√	√			√√	√				√	×	
快乐野营	50	√√			√×	×	√√	√	×	√		√×		
	51	√√	√	√			√	√				√		
	52	√×		√		√	√×	√				√		
	53	√	√		√		√	√		×		√√	√	
合计		86	62	45	38	68	74	64	10	18	2	77	19	

附录三：

- 1、您对体育游戏的组织有预先的计划吗？您在制定游戏计划时会考虑哪些因素？
- 2、你觉得幼儿在体育游戏中应该获得怎么的发展？获得的发展是否与你设定的教学目标是一致的？
- 3、您觉得教师有进行游戏指导的必要性吗？为什么？
- 4、您通常采用哪种游戏指导方式？为什么要采取这种游戏指导方式？
- 5、您在教学过程中，是依据什么来确定哪些孩子需要指导？一般需要您指导什么？
- 6、您在进行游戏指导的时候，会面临什么样的问题？您通常是如何解决的？
- 7、对于不同年龄阶段的幼儿，您采取的游戏指导方式是一样的吗？为什么？
- 8、您会对自己的游戏指导行为进行教学反思吗？你觉得怎么才能提高自身的游戏指导能力？

致 谢

时光匆匆而过，三年前的陌生感早已褪去，现在我要毕业了，我盼望已久的时刻终于就要来临了，但是一想到要离开我生活了三年的校园，要与我熟悉的同学、朋友分别，心里很舍不得，很惆怅。回想过去的三年，无数的画面闪过，有愉快的、有难过的、有彷徨的、有温馨的，最终化成心中满满的感激。

首先，我最要感谢我的恩师王章明教授，很幸运可以成为您的学生。您的博学与好学深深感染了我，每次和您进行学术上的探讨都受益匪浅。您在学术上对我严格要求，培养了我在学术方面的严谨态度，让我受益匪浅。同时，您总是可以在我困惑的时候，给予引导，让我茅塞顿开。我不是一个聪明的学生，考虑问题不够全面，有时会自己把自己困死，但您对我很耐心、很包容，给予我鼓励与指导。您还给了我们很多的实践机会，让我可以与一线名师进行交流，学习他们对课堂教学以及学生管理等方面的经验、心得。在此，我要对您表示万分的敬意与感激。再次，我也要感谢在我三年求学生活中帮助我的同学们及学校的各位老师，是你们的帮助，你们的指导，你们的信任，让我在三年里不断的成长，是你们让我有更充足的勇气面对未来即将面临的挑战。最后，我还要感谢我的父母对于我学业上的大力支持，让我能够有机会完成求学深造。

攻读硕士学位期间取得的科研成果

发表文章:

- 1、周义强. 从实用主义理论出发谈对休闲体育价值的理解.拳击与格斗, 2018,4 (10): 230-231.

浙江师范大学学位论文诚信承诺书

我承诺自觉遵守《浙江师范大学研究生学术道德规范管理条例》。我的学位论文中凡引用他人已经发表或未发表的成果、数据、观点等，均已明确注明并详细列出有关文献的名称、作者、年份、刊物名称和出版文献的出版机构、出版地和版次等内容。论文中未注明的内容为本人的研究成果。

如有违反，本人接受处罚并承担一切责任。

承诺人（研究生）：周义强
指导教师：王章明

浙江师范大学学位论文独创性声明

本人声明所呈交的学位论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。论文中除了特别加以标注和致谢的地方外，不包含其他人或其他机构已经发表或撰写过的研究成果。其他同志对本研究的启发和所做的贡献均已在论文中作了明确的声明并表示了谢意。本人完全意识到本声明的法律结果由本人承担。

作者签名: 周义强 日期: 2018年6月8日

学位论文使用授权声明

本人完全了解浙江师范大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关机关或机构送交论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等手段保存、汇编学位论文。同意浙江师范大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播论文的全部或部分内容。

保密的学位论文在解密后遵守此协议。

作者签名: 周义强 导师签名: 王云乙 日期: 2018年6月8日