常州市新北区“四有”好教师团队建设

申 报 书

项目建设学校（盖章）：常州市新北区新桥街道中心幼儿园

团队名称： “逐梦星辰”好教师团队

团队领衔人： 邵勤娴

联系电话： 0519-85910341

共建学校： 常州市新北区安家中心幼儿园

填报时间： 2020年 8月 20 日

常州国家高新区（新北区）教育局制

一、项目建设学校基本情况

|  |  |
| --- | --- |
| 学校名称 | 常州市新北区新桥街道中心幼儿园 |
| 校长 | 邵勤娴 | 联系电话（手机） | 13584507099 |
| 学校类别（幼儿园、小学、初中、九年一贯制学校、特校、高中、中职） | 幼儿园 |
| 师资情况 | 在职教师总人数 | 高级职称 | 中级职称 | 其它职称 | 有各级各类专业称号的教师人数 |
| 144 | 1 | 17 | 126 | 32 |

二、团队领衔人及成员基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 团队名称 | “逐梦星辰”好教师团队 |
| 人员简况 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 任教学科 | 职务 | 职称 | 专业称号 |
| 领衔人 | 邵勤娴 | 女 | 50 | 幼教 | 园长 | 高级 | 市骨干 |
| 其他成员 | 陈 珮 | 女 | 39 | 幼教 | 副园长 | 幼一 | 市骨干 |
| 黄 燕 | 女 | 39 | 幼教 | 副园长 | 幼一 | 市骨干 |
| 葛 莉 | 女 | 43 | 幼教 | 副园长 | 幼二 |  |
| 徐彩霞 | 女 | 35 | 幼教 | 教科室主任 | 幼一 | 区骨干 |
| 周微冬 | 女 | 36 | 幼教 | 课程建设处主任 | 幼一 | 市骨干 |
| 宗鸣霞 | 女 | 35 | 幼教 | 教研组长 | 幼二 | 区能手 |
| 黄 娜 | 女 | 31 | 幼教 | 教研组长 | 幼一 | 区骨干 |
| 段燕超 | 女 | 31 | 幼教 | 教研组长 | 幼二 |  |
| 沈金鑫 | 女 | 32 | 幼教 | 教研组长 | 幼二 | 区能手 |
| 张 冉 | 女 | 36 | 幼教 | 教研组长 | 幼一 | 区骨干 |
| 汤庆丽 | 女 | 34 | 幼教 | 教研组长 | 幼一 | 区骨干 |
| 乔 慧 | 女 | 31 | 幼教 | 教研组长 | 幼二 | 市新秀 |
| 周丽佼 | 女 | 31 | 幼教 | 教研组长 | 幼二 | 市新秀 |
| 王小莉 | 女 | 34 | 幼教 | 教师 | 幼一 |  |
| 黄媛玉 | 女 | 31 | 幼教 | 教师 | 幼二 | 区新秀 |
| 陈 成 | 男 | 33 | 幼教 | 教师 | 幼二 | 市能手 |
| 姚雪栋 | 男 | 30 | 幼教 | 教师 | 幼二 | 区能手 |
| 孙 银 | 女 | 26 | 幼教 | 教师 | 幼二 |  |

三、共建学校基本情况

|  |  |
| --- | --- |
| 学校名称 | 常州市新北区安家中心幼儿园 |
| 校长 | 张小红 | 联系电话（手机） | 13961122883 |
| 学校类别（幼儿园、小学、初中、九年一贯制学校、特校、高中、中职） | 幼儿园 |
| 师资情况 | 在职教师总人数 | 高级职称 | 中级职称 | 其它职称 | 有各级各类专业称号的教师人数 |
| 30 | 1 | 4 | 25 | 5 |

四、共建学校团队基本情况

|  |  |
| --- | --- |
| 团队名称 | “爱住我家”好教师团队 |
| 人员简况 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 任教学科 | 职务 | 职称 | 专业称号 |
| 领衔人 | 张小红 | 女 | 49 | 幼教 | 园长 | 高级 | 市骨干 |
| 其他成员 | 陆 娇 | 女 | 44 | 幼教 | 副园长 | 幼一 | 区骨干 |
| 钱卫娟 | 女 | 48 | 幼教 | 中层 | 幼一 | 区学带 |
| 杨 菁 | 女 | 41 | 幼教 | 中层 | 幼二 |  |
| 沈婷月 | 女 | 33 | 幼教 | 级组长 | 幼二 |  |
| 鲍盼盼 | 女 | 32 | 幼教 | 教师 | 幼二 |  |
| 朱红芬 | 女 | 33 | 幼教 | 教师 | 幼二 |  |
| 包如洁 | 女 | 33 | 幼教 | 级组长 | 幼二 |  |
| 刘 金 | 女 | 34 | 幼教 | 教师 | 幼二 |  |
| 邵梦楠 | 女 | 23 | 幼教 | 教师 | 无 |  |
| 谭佩红 | 女 | 35 | 幼教 | 教师 | 幼二 |  |
| 万 丽 | 女 | 34 | 幼教 | 教师 | 幼二 |  |
| 王 蓉 | 女 | 31 | 幼教 | 教师 | 幼二 |  |
| 赵洪娟 | 女 | 43 | 幼教 | 级组长 | 幼二 | 区骨干 |
| 顾 君 | 女 | 24 | 幼教 | 教师 | 幼二 |  |
| 周 淼 | 女 | 23 | 幼教 | 教师 | 无 |  |

五、建设方案

|  |  |
| --- | --- |
| 建设主题 | 建设主题：打造立德树人为准的“逐梦星辰”好教师团队。1.自主发展目标不明确：大部分教师自我成长目标不清晰，发展内驱力不足，发展成果不显著。2.专业化能力不强：部分教师专业责任感不强，缺乏“自我更新”意识，不善于或不主动积极地积累大量的专业案例知识和可供借鉴、反思的实践案例。课题研究不扎实，课程开发能力不强，不能判断有价值信息生成课程。另外新教师队伍庞大，部分教师缺乏强烈的自主发展需求，不敢接受挑战，学习、反思、教科研能力不强。综上所述，我们将践行教师自主发展理念，建设“逐梦星辰”好教师团队。 |
| 建设目标 | 基于“用心呵护 快乐动手 智慧生长 多元发展”的办园理念，提升教师的教育情怀，自觉落实立德树人根本任务；通过分层培养机制、优秀教师工作室建设等探索有效的教师专业发展路径，打造“逐梦星辰”好教师团队，加速幼儿园内涵和品质发展。1.以建设有德行、高素质、专业化、创新型教师队伍为目标，进一步凝练团队文化，打造“逐梦星辰”好教师团队。2.以“快乐成长”为核心，探索教师团队建设行动路径。3.以制度创新为前提，构建教师团队建设管理新模式。4.以合作共建为指引，发挥教师团队建设辐射作用。 |
| 建设内容 |  围绕“四有”好教师的标准，我们将从“逐梦星辰”团队文化的建设、探索成长路径、优化管理模式和精准帮扶共建四个方面进行常州市新北区新桥街道中心幼儿园“逐梦星辰”好教师团队建设，总体建设内容如下图：“逐梦星辰”好教师团队建设内容框架精准帮扶共建优化管理模式探索成长路径建设团队文化形成良好合作环境打造专业化团队建立发展共同愿景分层培养特色发展项目共建提升品质课程共创共享资源深化连片教研立足园本教研依托课题研究发挥工作室作用**一、建设“逐梦星辰”团队文化**“逐梦星辰”是指幼儿园“四有”好教师通过自身扎实的专业素养，追逐自己的梦想，成为幼儿教师中最闪耀之星，在幼教岗位实现美好的教育理想。我们将以共同愿景激发团队发展的信心，凝练团队精神，培养有德行、高素质、专业化、创新型的教师队伍。**二、探索成长路径**以“快乐成长”为核心，通过“助力+”成长模式，以教师梯队建设为突破口，以教育科研和课程建设为先导，探索教师成长路径，全面提高教师队伍整体素质。**三、优化管理模式**在落实立德树人根本任务过程中，精准发力，“三创并举”，形成综合育人创新模式。多方主体共同参与，构建“四有”好教师团队的良好实践生态。**四、精准帮扶共建**精准帮扶，“三名并举”，搭建城乡幼儿园成长平台：“名新手教师”、“名骨干教师”、“名管理者”等工程培养机制，加强共建幼儿园之间的交流互动、跟岗学习等活动，实现结对学校和团队的项目建设、育人成效和办园质量整体提升。 |
| 建设计划 | **一、主要措施：****（一）组建合作团队，激发团队活力**我园以行政驱动组建“逐梦星辰”好教师团队，园长领衔，市区级骨干、园内优秀中青年教师为核心成员，打造业务精湛、视野开阔、善于创新、能示范引领、培训指导的高素质专业化创新型发展团队。从教科研和课程建设需求出发，积极开展各项活动，激发自主发展和合作发展意识。架构团队管理机制，整体推动团队发展。同时选择安家中心幼儿园作为我园的共建学校，共建“四有”好教师团队，积极开展“1+1”结对帮扶，定点带动，同步提升。**组长：邵勤娴**（负责：团队部署运作）**副组长：葛莉**（负责：团队文化、路径探索）**陈珮**（负责：团队文化、课程建设）**黄燕**（负责：合作共建、团队效能）**团队项目负责人：徐彩霞**（负责：教师发展、课题项目） **周微冬**（负责：课程开发、教学变革） **段艳超**（负责：协同评价、区域辐射） **汤庆丽**（负责：课程开发、教学变革） **王小莉**（负责：德育工程、名班主任）**（二）加强思想引领，提高思想认知**深入学习“习近平新时代中国特色社会主义理论纲要”、“关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见”、“四有”好教师标准等，加强政治理论学习，不断提高教师师德修养，定期开展师德师风建设相关主题活动，如读书沙龙、师德师风知识竞赛、“逐梦星辰”四有好教师演讲活动等，争做新时代“四有”好教师，牢固树立“以塑造自身良好形象为方向，以关注孩子生命为己任，以关心孩子成长为目标”的信念。做有理想信念的塑梦人，做有道德情操的教育前行者，做扎实学识的引路人，做有仁爱之心的铺路人。同时，邀请知名教育专家、高校教授及本市区名师通过课例研讨、教研沙龙、互动交流、名师指点等形式提供理论、科研等方面的支持与合作，促进教师专业提升。**（三）重构培养机制，促进自主发展****1.分层培养**打破单纯从教师成熟度划分的原则，以教师个体发展中的能力差异和在教育教学中存在的实际问题以及教师自主发展内驱力进行分层培养：新苗层教师——层级目标：成为进取型、合作型教师；骨干层教师——层级目标：成为智慧型、研究型教师；经验层教师——层级目标：成为研究型、敬业型教师。针对目标，鼓励教师根据自己的能力、特点和需求，自我诊断，自主申报层级，同时自主制定个人三年成长规划，幼儿园实施五项推进：内需推进、目标推进、平台推进、策略推进、评价推进。从而激发教师内需，优化教师队伍素质结构，提高教师整体素养，争取有5-7人晋升高一级五级梯队。**2.特色发展**根据教师专业发展需求,尊重和充分发挥教师的个性差异,帮助教师从某方面发掘潜力、培养优势,促成教师形成教学和发展特色,走向个性化发展,催生更多的“优秀教师”,影响带动大批教师自主发展、特色发展。**（四）创新活动路径，搭建团队发展平台**以“快乐成长”为核心，以建设高素质专业化创新型教师队伍为抓手，以教师梯队建设为突破口，以教育科研和课程建设为先导，完善幼儿园师资的自主培训，探索教师团队建设新的运作机制，全面提高教师队伍整体素质。1.发挥工作室作用充分利用好“教研组”、“课程组”、“课题组”、“项目组”“核心组”等工作室，采用读书沙龙、专题研讨、百家讲坛、联校教研、外出培训汇报、专家引领、现场调研、专项培训等形式，开展“组合研训”，从问题与需求入手，在研究和解决问题中提高教师的专业化能力。2.立足园本教研平台围绕“悦动尚新”园所文化，以课改真实问题为导向，基于问题，基于现场、基于实际开展真研究。通过系统化地开展链式教研，使每个教研活动一环套一环，环环相扣，小步递进地解决问题。在实践中不断完善我园的课程结构，提升办园品质，促进内涵发展。3.依托课题研究平台以“人人都是研究者”的信念，坚持务实、量力、前瞻性原则，鼓励团队教师从自身的特长、经验、兴趣、爱好出发，协同制定团队研究课题，积极申报立项研究课题。加强过程研究，创造学习培训机会，为团队课题研究提供理论引领与支持，组织团队集体攻关，挖掘个人潜能，展示集体智慧，增强团队凝聚力，多出高质量研究成果，形成品牌团队、特色团队。4.深化连片教研平台秉承“请进来，走出去”“在交流中学习与收获”的原则，由教科室牵头，定期与共建学校以及本区姐妹园进行区片教研，创新教研机制，建立积极有效的制度、策略，充分发挥团队群体智慧，较强交流切磋，实现优势互补，相互学习，共同发展，从而建设一支本区内具有一定影响力的教师专业发展团队。**（五）优化管理机制，保障工作规范有序**1.制度保障。完善各层面人员的管理职责，构建条、块相结合的管理模式，形成有效的管理梯队，确保团队建设高效有序地运作。同时建立考核奖励制度，制定考核办法，完善考核机制。从有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心四个方面，定期对团队成员进行全面考核和动态管理，树立典型，充分发挥典型引路作用，构建促进高素质专业化创新型教师专业发展团队建设的长效机制。2.经费保障。幼儿园将统筹经费，保障团队建设中教师科研、教师培训、课程实施等各项工作的顺利开展，提高经费的使用效益，确保经费落实，为教师团队建设和顺利进行提供必要的支持。3.组织保障。组建由园长领衔、市区级骨干和园内优秀中青年教师为核心成员的“逐梦星辰”好教师团队，架构团队管理机制。4.专业支持。聘请高等学校专家、知名园长、特级教师成立四有好教师团队顾问团，定期开展咨询和指导工作。**（六）注重辐射引领，推进教师自我超越**本着“理念引领，点燃激活，资源共享，共同成长”原则，充分发挥我园作为省优质幼儿园、市特色幼儿园、市基础教育课程基地（园）的优势，把实现区域内优质均衡发展为己任。我园与安家中心幼儿园实行资源共享：“管理资源共享、教学资源共享、活动资源共享、评价资源共享”。1.教学资源共享。接纳合作幼儿园教师来园跟岗。细致安排跟岗学习内容，观摩幼儿一日活动的组织、集体活动、区域游戏、园本教研等活动，确保每一位教师专业化能力都有所提升。2.活动资源共享。进行教研组和项目组的共建活动，建立园区之间的集体备课、观摩教学等联校教研机制，开展“1+1”结对帮扶，定点带动，同步提升。3.评价资源共享。利用多种形式展示研究成果，交流课程评价方法，反思课程实施中的问题及成因，寻找解决问题的策略。从而服务儿童、服务同伴，努力达到共同进步的目的，真正实现“课程共创、项目共建、教师共长、幼儿共进”的美好意旨。4.管理资源共享。团队管理者开展破解难题、综合育人、课程改革和教育科研等交流研讨，进而形成一批团队建设的物化成果。**二、时序进度：**“逐梦星辰”好教师团队建设拟培养周期为三年。**第一阶段：项目论证****立足实践、精致管理、系列研究（2020年6月——2021年8月）**1.“逐梦星辰”团队成员申报及遴选2.“逐梦星辰”团队课题开题 3.团队第一、二次工作会议 4.“逐梦星辰”好教师团队成长手册制定 5.“逐梦星辰”团队成员与安家幼儿园共建活动 6.“逐梦星辰”团队成员年度学习、研究成果展示汇总**第二阶段：过程推进****转变教育观念，改变教学行为，发挥骨干作用（2021年9月——2022年8月）**1.“逐梦星辰”好教师团队第二次全体工作部署会 2.团队第三、四次工作会议 3.“逐梦星辰”团队课题中期汇报评估 4.“逐梦星辰”团队成员与安家幼儿园共建活动 5.“逐梦星辰”团队成员年度学习、研究成果展示汇总 **第三阶段：成果展示****认真总结、归纳整理，形成成果（2022年9月——2023年9月）**1.“逐梦星辰”好教师团队第三次全体工作部署会2.团队第二、三次工作会议3.整理经验，深化和推广研究4.“逐梦星辰”团队课题项目结题5.年度终期考核**三、评价跟进**制定常州市新北区新桥街道中心幼儿园“逐梦星辰”好教师团队发展水平评价指标，从团队建设、成员发展、共建绩效等方面进行考核评价。**新桥街道中心幼儿园“逐梦星辰”团队发展水平评价指标（试行）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评审要素** | **评审标准** | **分值****100分** |
| 团队组成20 | 综合水平 | 团队设置1整体素质2年度成果2 | 团队设置合理；团队教师师德好，教学团队素质优良、结构合理、专兼结合；幼儿培养和区域辐射成果显著。 | 5 |
| 知识年龄结构 | 学历比例3年龄结构2 | 团队具有合理的学历和知识结构，年龄结构合理，形成梯队。 | 5 |
| 职称结构 | 高级人数1一级比例2二级比例2 | 团队具有合理的职称结构，1名老师市学科带头人，一级职称达到12%以上，二级职称达到60%以上。 | 5 |
| 专业称号 | 专业称号5 | 五级梯队教师的比例达到22%以上. | 5 |
| 团队领衔人及学科带头人40 | 学术水平 | 师德5治学理念5影响力5 | 学科带头人师德高尚、事业心强、理念先进、治学严谨；学术水平高，在本学科有一定的专业影响力。 | 15 |
| 教学水平与教学研究成果 | 教学能力5教研项目5教学成果5 | 学科带头人教学能力强，教学水平高，教学效果好；承担有市级以上课题研究或项目；获市级以上教学成果。 | 15 |
| 组织与管理能力 | 组织能力3领先水平3团队规划2运行机制2 | 学科带头人具有较强组织、管理、协调和领导能力，准确把握专业建设与教学改革方向，保持专业建设领先水平；能结合两校实际制定切实可行的共建团队规划，实现团队的可持续发展，形成了良好的团队建设运行机制。 | 10 |
| 成员发展20 | 学术水平 | 师德3治学理念3影响力4 | 团队成员成为学科育人的先锋、创新发展的榜样、团队引领的标兵。 | 10 |
| 教学水平与教学研究成果 | 教学能力1教研项目2教学成果2 | 团队成员有较强的学科知识和专业素养，了解学科发展前沿信息；深入挖掘课程资源；参与区级以上课题研究，有研究成果发表或获奖。 | 5 |
| 组织与管理能力 | 组织能力2领先水平3 | 具有较强的管理艺术，管理效果出色；能胜任行政、课题组长、年级组长等工作。 | 5 |
| 共建绩效20 | 共建发展 | 学校发展5教师发展5 | 帮扶精准有力，共建学校和教师的教育教学能力、专业发展水平有明显提升。 | 10 |
| 共建影响 | 成果推广5学术影响5 | 团队在引领区域范围内教育教学改革作用明显，创新成果得到推广应用，有公认的学术影响力。 | 10 |

 |
| 创新之处 | 举措一：以“快乐成长”为核心，创新教师分层培养机制，根据自身发展需求进行定向培养。举措二：搭建团队发展多个平台，探索“逐梦星辰”教师团队建设成长路径。通过团队项目共研究，促进教师专业化发展，同时发展成果服务儿童，提升办园品质，促进内涵发展。举措三：“1+1”结对帮扶，以师徒结对、合作共研的方式，定点带动，同步提升。 |
| 预期成果 | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 |
| 成长指导手册：“逐梦星辰”好教师团队成长手册 | 文本 | 2020.9 |
| 示范辐射活动：市区级讲座、公开课、示范课（视频） | 电子 | 2022.12 |
| 建设经验推广：优秀论文、精品案例集 | 集册 | 2022.12 |
| 优秀教师团队：团队成员的专业发展 | 文本 | 2023.6 |
| 可行性分析 | **一、领衔人介绍**幼儿园园长是团队领衔人，具有幼儿园高级职称，是常州市骨干教师，常州市第一批“做中学”项目组研究成员，先后主持了3个省市级立项课题，并获得了市基础教育教学成果二等奖，7篇论文在国家、省、市级刊物上发表，13篇在省市区获奖。她勤于学习，善于研究，勇于尝试，有科学的管理思想和先进的教育理念，能一以贯之地倡导、落实。能充分发挥教育资源的价值，积极为教师团队建设提供支持与帮助。**二、所在学校与共建学校的办学成果和育人特色，教师团队建设经验与成果****1.常州市新北区新桥街道中心幼儿园**幼儿园落实立德树人根本任务，从激发教师内需入手，既满足发展不同教师的特长与专长，又保障整个教师团队的全面提升，采取分层培养机制，教师进行自我诊断定位，根据需求进行自主申报培养层级，从而使教师深切体会到了“我需要、适合我、我能行”，分层培养模式树立了教师专业发展的信心，促进教师专业化能力的提升。同时关注教师专业理念、师德师风、专业知识与能力等各方面均衡发展，聚焦三个维度，构建了多个发展平台，助推教师专业化发展。三维度聚焦：以促进教师专业发展为己任，融教研、科研、培训为一体，涵盖教师专业标准的三个维度（专业理念与师德、专业知识、专业能力），对专业水平处于不同发展阶段的教师有所侧重，分层实施。构建多个项目平台：教研组、课程组、课题组、项目组、工作室等，开展三研三实活动，三研，即研究儿童、研究游戏、研究课程；三实，即基于实际问题、扎实研究过程，追求教研实效，切实提高了教师队伍的整体水平。目前，我园有市学带1人、市骨干6人，市能手2人，市新秀5人，区骨干7人，区能手4人，区新秀7人，市骨干青年教师团1人。幼儿园先后被评为江苏省示范性实验幼儿园、江苏省安全卫生先进单位、市“科学教育——做中学”项目实验基地（园）、常州市特色幼儿园、常州市基础教育课程基地、常州市STEM项目基地园、常州市德育先进学校、常州市绿色幼儿园、常州市园本教研先进园、常州市巾帼文明岗优秀服务品牌……。**2.常州市新北区安家中心幼儿园**首批成功创建的江苏省示范性实验幼儿园，园内设有两个多功能活动室、科学探究室、图书阅读室等专用活动室。户外有充满童趣的塑胶防滑操场、沙水池、大型美工涂鸦区、小山坡、攀爬墙、多功能大、中型体育活动器械、种植园等，校园氛围生机盎然，令孩子们流连忘返。建园以来，在课程研究方面先后经历了户外体育活动器械一物多玩、户外混龄活动、体育专项活动等一系列的研究，2015年被评为常州市体育特色（拉丁项目）学校，积累研究经验的同时，逐步完善了安幼文化体系，办园理念“自然本质——让爱住我家”逐步形成。有园本课程“畅享自然，安享运动”，让每个人在亲近自然、热爱运动、趣味生活、快乐游戏等一系列的“畅享自然，安享运动”课程中展现最真的自己，培养师幼积极向真、向善、向美的阳光生活态度，老师树立理解孩子比爱孩子更重要的思想，孩子在宽松和谐的氛围中做最真实的自己，展现富有个性的独特成长历程。通过课程的实施，让孩子成为亲近自然、好奇乐学、健康自信、文明友善、身勤体劳、有初步责任感的儿童，打好真趣的童年底色。安幼有市骨干1人、区学科带1人、区骨干3人。通过多种途径，凝聚了教职工的人心，“阳光讲台”更为老师们提供了学习展示分享的舞台。营造“相携相长，互学共进”的氛围，把幼儿园的发展愿景化为每位教工自身发展的动力。幼儿园先后被授予“常州市示范家长学校”、“常州市德育先进学校”、“常州市三八红旗集体”、“常州市A级食堂”、 “常州市绿色学校”、“常州市体育特色学校”等荣誉称号。2019年3月“户外体育活动质量评比” 获新北区一等奖。**3.其他保障条件**（1）组织保障。组建由园长领衔、市区级骨干和园内优秀中青年教师为核心成员的“逐梦星辰”好教师团队，架构团队管理机制。（2）经费保障。幼儿园将统筹经费，保障团队建设中教师科研、教师培训、课程实施等各项工作的顺利开展，提高经费的使用效益，确保经费落实，为教师团队建设和顺利进行提供必要的支持。（3）专业支持。聘请高等学校专家、知名园长、特级教师成立四有好教师团队顾问团，定期开展咨询和指导工作。（4）制度保障。建立教师团队建设考核奖励制度，制定考核办法，完善考核机制。 |

六、审核意见

|  |  |
| --- | --- |
| 专家评审意见 | 组长签字： 年 月 日  |
| 教育局审核意见 | （盖 章） 年 月 日  |