



户外自主运动游戏中教师的支持策略

南京市滨江幼儿园课题组 余晖 执笔

对于幼儿园每天的晨间锻炼,很多教师选择根据幼儿的年龄特点和材料功能设计小型多样的晨间锻炼内容,每天布置场地,组织晨间户外运动。这种组织方式的优点是锻炼目标明确,教师对孩子的动作发展和组织管理更易把控。缺点是孩子属于被动运动,自主选择的空间小,兴趣不易持久。本文就如何打破传统做法,抛却教师对材料功能的习惯性理解,提供低结构和非结构化开放的材料资源,将户外运动的自主空间完全交还给孩子,进行一些操作层面的阐述。

一、退位放手——营造开放游戏环境,还孩子自主玩运动游戏的权利

对于孩子们来说,运动似乎不是为了锻炼身体,而应该是他们喜欢的一种游戏项目。按教师的要求在教师设计摆放好的器材上进行规定的动作练习,属于教师计划安排好的活动,而非真正的自发自主游戏。如何才能还给孩子自主玩运动游戏的权利呢?在户外运动材料投放的实践中我们发现,如果按功能投放材料,有可能会限制孩子的运用。如果抛却教师对材料功能的习惯性理解,只提供低结构和非结构化的开放的材料资源,让他们自由选择,无目的、无要求、无任务,可以赋予户外运动游戏更多的意义。

于是,我们收集和制作了一些生活中常见的低结构性自然材料(如:高高低低的木桩,长长短短的木板条,长短不一的单人梯和双人梯,大大小小的轮胎等),这些材料的价值在于:它们没有显而易见的指向性功能,每种材料有多种玩法,材料之间可以有任意组合,具有更加灵活使用的多功能性。它们不仅给孩子们带来更加丰富的体验,还促进孩子们综合运用材料能力和创造性思维品质的发展。

教师不再先行制订晨间锻炼计划,也不事先花精力设计场景摆放器材,而是对孩子们说:“这些材料都可以用来锻炼身体,你们想怎么玩就怎么玩吧!”

于是,孩子们欢天喜地地自主选择和搬运这些笨重的材料、自由寻找运动伙伴、自主设计运动形式,综合运用材料进行运动锻炼。游戏中每个孩子脸上都洋溢着热情和兴奋,他们不断尝试材料的不同组合方式,不断尝试很多以前被教师限制的“危险”动作,并表现出惊人的自我保护意识、相互保护意识和安全防护能力,自始至终保持充沛的兴趣

进行独自探索或合作运动。运动结束后,“乱七八糟”的场子和材料完全经由孩子们的手很快被整理归类到位。

教师除了必要的安全保护外自始至终完全放手,鼓励孩子自由自主发现材料熟悉材料,探索材料的特点和功能,陪伴孩子在与材料和同伴的反复互动中,用充满游戏精神的方式自主运用材料主动锻炼身体。整个过程中没有介入没有干预,保证孩子在自主中体验如何游戏、享受游戏,在更快乐更有趣更有成就感的过程中,既锻炼身体、发展动作,又提升了运动思维品质。

二、陪伴观察——发现不一样的精彩,为教师发现问题适度支持提供依据

对于教师们来说,当我们把自主运动游戏的权利交给孩子的时候,最难做到的就是控制自己引导孩子进行游戏的欲望。如当孩子遇到困难需要帮助的时候,当孩子将求助的眼光投向你的时候,当孩子多次尝试仍不能顺利解决问题的时候,当孩子因为场地或材料发生矛盾的时候……每当这个时候,一定要耐心,耐心,再耐心,陪伴、观察和等待是教师必须要做到的,耐心等待的结果是你会发现不一样的孩子、不一样的精彩!

●快乐的情绪和全情投入的状态

对于孩子们来说,这是他们自己的游戏,成功与输赢牵动孩子的全部情感。每个孩子都专注而投入,这种快乐使探索运动的兴趣更加持久;快乐更是获得运动经验的重要元素;快乐使探索的过程更坚定,有助于良好学习品质的形成。

●同样的材料在不同的孩子那里会产生不一样的运动游戏价值

如:人字双梯不仅可以架在地面爬上爬下,几个人字双梯之间还可以横着加上长条板进行更有挑战的游戏,梯子可以从四个方向往中间架和攀爬,长长的梯子可以架在高高的轮胎山上玩消防员爬高楼游戏,还可以铺在地上跳格子玩……

●看似混乱的局面下规则在悄然建立

如:为了能够共同使用路程更长更有挑战的攀爬梯,孩子们将大家的搭建组合起来,但各行其是的运动方向会造成碰撞,为避免碰撞,孩子们协商产生了统一从路的一端开始攀爬的规则,并主动维护规则。

●安全意识和安全能力不断增强



如:在攀爬梯子的时候,孩子们会互相保护;在铺设平衡砖时,能注意连接和控制距离;在搬运长梯和木板时,会注意相互避让……他们对危险有一定的预估和判断,自我保护意识在游戏中越来越强。

● 主动学习不断发生,问题有可能借助自我探索和同伴的经验得以解决

如:一名孩子A不满足于攀爬一架双人梯,尝试用另外两个单人梯分别架在左右两侧,然后试着从一侧往上攀爬,但每次爬到一半时就会因梯子不稳定而跳回地面,他似乎发现了梯子的稳定性与角度之间的关系,不断调整单人梯与双人梯之间的角度,再锲而不舍地尝试,但始终没能成功。漫长的尝试过程教师只是在旁边关注着孩子的安全,始终没有给予直接提示。这时候一名在附近玩其他运动的孩子B走过来,将另一侧的单人梯也相应地调整角度,并在A攀爬时压住另一侧梯子,终于A成功地攀爬到了梯子顶端。

● 收纳整理能力超出想象

如:搬运体型较大较重的器材时,孩子们有很多用巧劲的方法,会让圆木桩在地上滚动或用木棍从后面推动向前;会将不同类的器材收拾到不同的容器里,遇到有同伴放错容器时,总会有其他孩子互相提醒或重新整理。

三、分享对话——梳理零散的经验,为孩子自主解决问题提供适度支持

“两个声音才是生命和生存的最低条件”,孩子与环境的对话、孩子与材料的对话、孩子与孩子的对话、教师与孩子的对话……自主运动游戏活动后的对话交流和分享,是非常重要的一个环节。教师可以在观察孩子的基础上引出问题,运用情景回顾、现场体验、经验拓展的方法,借助教师抓拍的游戏运动现场的照片,给孩子们充分的时间和机会,描述自己探索运用的过程。教师要以欣赏的眼光和态度看待每个孩子的思维和行动过程,引导孩子们分享对材料功能的认识,分享同种材料不同的玩法,表述运动游戏过程中遇到的问题。在孩子对游戏故事的叙述中促进运动游戏丰富性和多层面发展,让发生在游戏中的热门话题或焦点问题可以得到充分的探讨;在对话中解决问题的方法和策略应运而生;零散的经验得到梳理和提升;不同层次的孩子在对话中可以获得不同层次的适宜成长。孩子们在共同反思、修订规则、商讨调整中不断产生新的探索兴趣点,以此类推,循环往复,孩子的运动游戏经验和成长则螺旋上升。

如:当器材室新投放大量梯子的时候,引起孩子们强烈的兴趣,所有选择梯子的孩子都在探索梯子的运动功能。分享交流时,梯子成为当天的焦点话题,孩子们争先恐后地讲述自己运用梯子的方式,相同的和不同的零散经验在交流后得到梳理归

纳,第一次分享孩子们就总结出梯子的六种运用方法,还讨论出更多没有实践过的方法,分享让孩子个体零散的经验上升为孩子集体的经验。

值得注意的是,对于孩子们遇到的问题或矛盾,教师要善于引导孩子们借助自己和同伴的经验,自己发现解决问题的方法,用孩子自己理解的方式梳理和提升经验。在游戏过程和对话分享过程中,教师切不可急于求成直接告诉孩子解决问题的方法,任何过度“有为”行为都会直接剥夺孩子自主成长的经历与权力,扰乱孩子按照自己天性自然成长的节奏!

四、记录日记——可视化的图式记录推进游戏的进程

对话分享活动中或活动后,为了让孩子们表达得更尽兴,我们通常会引导孩子们用符号或图像记录自己在游戏中的小故事,画出自己的运动游戏,画出自己理解的游戏小遐想。既可以独立记录游戏日记,也可以用集体记录的方式,可视化的符号或图式记录推进运动游戏的进程和发展。

个体运动日记是孩子对运动游戏中自己探索获得的经验进行分享、梳理,它会成为孩子间相互学习彼此接纳的经验,也是运动游戏不断丰富拓展的重要环节,是自我评价,更是信息分享。家长和孩子共同阅读日记,是孩子再次回忆游戏的机会。在自我解读日记的过程中,孩子们还会综合同伴分享的经验进行经验梳理和重新建构,而家长肯定鼓励的态度以及从生活经验角度给予的拓展建议,都有助于孩子继续保持积极的探索热情。个体的日记给幼儿带来的是自我的经验梳理和探索发现的成就感,也是获得自我肯定和他人肯定的积极途径。

集体游戏日记,一般是在交流分享环节中,孩子们会对焦点问题发起讨论,教师就这些问题的产生原因和解决问题的策略引导孩子进行探讨,孩子们对于自己或同伴的困难,特别乐于出谋划策,提出自己的想法,当幼儿用图画或符号呈现出自己的想法时,解决问题的方法也许就会产生,有趣的集体游戏日记就应运而生了。日记中丰富的信息,既是孩子不同层面经验的一种体现,给运动游戏的发展带来无限的可能,同时,这又是小组集体的智慧、合作的成果、共同的接纳和认同。

自主运动游戏是一个持续积累经验的过程。放手让自主成为可能;陪伴和观察让我们看到孩子的能干和孩子的困难;对话分享中的问题探讨既让教师了解孩子的各种需要,从而给予适度的支持,又可以将这些问题作为下一步开展自主运动游戏新探索的起点,促进孩子的经验不断丰富、能力不断提升! 

(注:文中案例由南京市滨江幼儿园肖云老师提供)