自我服务 快乐体验

——新魏幼儿园小班组课程方案

1. **课程背景**

1.活动依据

陈鹤琴先生说过：“凡是幼儿自己能做的，应该让他们自己去做！幼儿习惯养得不好，终身受其累。”从小培养幼儿的独立生活自理能力及卫生习惯对幼儿的发展具有重要的意义。独立生活的能力是完整人格的重要组成部分，为了培养幼儿的自理能力，就要让幼儿自己动手做自己的事情，从系鞋带、用勺子吃饭、自己穿衣服等小事做起，只有这样，幼儿的生活自理能力才能得到有效培养和提升。

1. 现状分析

小班幼儿刚入园一个月没离开几乎一切报班代替的亲人，生活自理能力相对而言是比较薄弱的，因此我们将小班幼儿自理能力的培养作为一阶段的课程来研究，从而提高幼儿生活自理能力。基于调查统计发现，小班幼儿有百分之78的幼儿没有养成良好的自理能力，虽然这些自理是生活的小细节，但是如果我们不注意，也是会直接性影响孩子的健康。

**二、问题提出：**

1. 如何改善孩子缺乏自己动手的机会及自我负责的意识。
2. 改变成人过分的包办代替，让孩子掌握基本的自理技巧。

**三、课程目标**

1.幼儿愿意自己动手做力所能及的事，养成良好的自理能力。

2.在自我服务的过程中，发现自己的进步、自己的变化，萌发幼儿自信、自尊、自主情感。

3.关注幼儿的个体差异，适时给予正确指导。

4.改变家长过分包办代替的教育思想理念。

**四、课程活动安排**

10月：小1班穿脱衣物

11月：小2班戳牛奶

12月：吃午餐

1. **研究方式**

找问题——想方法——多实践——反思调整——回归实践

1. **研究过程**
2. 准备阶段：发现问题，明确主题

1.组织教师与家长之间沟通了解孩子在家自我服务方面的能力，对于自理能力是否自己可以完成，是否需要家长过分的包办代替等。  
  
　　2.定期让幼儿进行一次“自我服务”比赛，通过比赛看出幼儿的能力，让幼儿学会自己的事情自己做的意识。

（二）研究的实施阶段：  
　　1.初步让幼儿有自我服务的意识。在班级进行活动，教师观察记录班级幼儿的能力。  
　　**实施策略**：  
　　（1）与幼儿进行谈话，讨论自己在自我服务方面方法。  
　　你自己是怎样做的？你有什么好的方法教给大家？爸爸妈妈在家中有没有交给你们做这些事?  
　　（2）找个别幼儿尝试穿衣服，观察幼儿穿衣服的方法加以调整。  
　　预设小结:  
　　大部分幼儿显示出自我服务比较弱，需要进一步方法指导，但幼儿对于初步尝试这样的活动（穿衣、吃饭、戳牛奶）产生兴趣，与家长沟通，让家长对于过分包办代替的教育理念有所转变。  
　　2.让幼儿学会自我服务的技巧，学会基本的生活自理能力。  
　　教师观察交流后提出的问题：在午睡前起床后，有的幼儿会把衣服穿反或者直接穿上反面的衣服，幼儿把脱下来的衣服放在在哪里最合适；拿勺子到底怎么拿比较合适；戳牛奶怎么戳等问题再次研讨。  
　　开展研究：  
　　1.首先要教给幼儿正确的方法，利用儿歌让幼儿明确知道如何去做，有几个步骤，然后看看幼儿是不能自己独立完成。  
　　2.教师可以利用比赛、奖励、分组等形式鼓励幼儿大胆尝试，学会基本技巧，学会基本的生活自理能力。  
　　3.与家长及时沟通，杜绝过分包办代替的行为，在家中多给孩子锻炼的自我服务机会。  
　　4.可以在区域中投放材料，例如给娃娃穿衣服的布偶玩具，锻炼幼儿扣纽扣，拉拉链的方法。  
  
　　预设小结：经过第二次研讨后，班级里的大部分幼儿能够掌握基本技巧，学会了基本的生活能力，还有小部分幼儿我们可以尝试让伙伴去帮助他们，促进伙伴合作意识。  
  
　　3.提高幼儿与同伴合作的意识。  
　　教师研讨：总结经验，扩大研究范围  
　　幼儿方面：幼儿学会了基本技巧，对于各种方法大部分孩子可以独立完成，学会了基本的生活自理能力。在学会技能的基础上，还可以帮助同伴去完成，体会同伴合作意识。  
　　教师方面：针对过程中的具体问题，通过现场观摩研究对策措施，提升教育理念，对活动方案进行实践-反思-再实践-在反思，不断改正缺点和不足，丰富活动内容。  
　　家长方面：家长对于过分包办代替的理念有了一定的认识，通过幼儿的比赛以视频的方式发群里供家长观摩，使家长进一步了解幼儿能力，以此对幼儿教育方式有了新的转变。  
　　（三）研究巩固阶段：  
　　幼儿自己学会的同时，还会帮助小伙伴完成。学会了一些基本的生活自理能力。对于活动方案遇到的重点教师有针对性的进行指导并加以评价。  
　　家园沟通方面，及时与家长沟通，了解幼儿在家中的自理能力，在家中幼儿有哪方面的进步，及时对于出现的问题做出调整和改进。  
　　研究成效：  
　　1.幼儿在练习自理方面的过程中，积极性很高，能掌握一些基本的穿脱技巧。  
　　2.通过练习幼儿学会了自己的事情自己做，懂得与伙伴之间互相帮助、相互合作。  
　　3.教师在过程中掌握了知道如何关注幼儿的个别差异，在日常教育工作中放手让孩子做，多给孩子锻炼尝试的机会，孩子从中掌握了从最基本的方法到技巧的练习，目的性、科学性更强了。

附：小1班网络图

穿脱衣服

巩固练习

比赛：穿衣服比赛

生活课程：叠衣服课程

社会：我会穿衣服

综合：我的小手真能干

生活：整理衣服

学穿衣服