自主劳动 快乐体验

——新魏幼儿园园本特色课程方案

1. **课程建设背景**

1.基于当前社会现状需要。

当前社会，由于成人对于幼儿自主劳动持有不支持、无所谓的态度，存在包办代替、溺爱孩子的观念，所以在家庭和教育环境中缺少了幼儿自主劳动体验的机会，大多孩子娇生惯养，在家“饭来张口、衣来伸手”也习以为常。

2.契合未来人才发展需要。

2018年9月10日，习近平总书记强调指出：“要教育孩子们从小热爱劳动、热爱创造，通过劳动和创造播种希望、收获果实，也通过劳动和创造磨炼意志、提高自己”。2019年我市将出台《关于加强常州市中小学生劳动实践教育的指导意见》。副市长陈正春在教育工作会议上强调：今年我市将突出劳动实践、体育、美育和实验教学在教育中的地位，有效利用各种教育资源，提高课程育人实效。幼儿园作为推广幼儿自主劳动的主阵地，开展幼儿自主劳动的研究、推广辐射是有意义的，也是新时代幼儿园的责任担当。

3.满足师幼生长的需要。

幼儿：3-6岁是儿童生活自理能力和良好生活习惯初步养成的关键期，要重点关注幼儿劳动的价值和对劳动的热爱和劳动成果的尊重。

教师：依托课程开发，提升幼儿自主劳动课程建设、实施能力，成为园所品牌教师。提升支持幼儿自主劳动体验组织、推广能力，促进教师个人成长与专业发展。

4.园所文化落根的需求。

我园力求“体验新的每一天”的办园理念深入人心，幼儿自主劳动作为园所课程的一部分将在实践过程中逐步呈现出课程鲜明的特色，促进园所文化的丰富。

1. **课程目标体系**

总目标：幼儿在“自主劳动体验”的实践中提升核心素养，促进主动、自信、有责任、全面的发展，实现幼儿富有个性成长。

1.构建基于幼儿劳动体验的园本课程，促进幼儿身心健康、习惯品质、动手探究、创造表现，打造幼儿园劳动体验特色课程,提升幼儿园品牌。

2.建构基于幼儿生活体验的劳动课程体系，梳理确定课程理念目标，架构课程框架内容，开发课程资源环境，形成课程开发路径，总结课程实施策略和保障机制。

3.转变幼儿学习形态，丰富幼儿对劳动内涵的认知经验，增进对尊重劳动人民，珍惜劳动成果的美好情感。

4.帮助教师积累课程建构开发的策略，提高教师课程组织实施的能力，改变教师的儿童观、课程观、教育观。

**三、课程结构与内容设计**

**1.确定课程价值理念内涵。**

基于幼儿生活体验的劳动课程的核心在于体现幼儿的主体价值和发挥劳动经验的教育价值。围绕“劳动教育”、“体验课程”等关键词，检索国内外研究文献并认真研读，在此基础上解读劳动体验内涵，释义分析幼儿园劳动教育的概念、内容、价值意蕴，找到研究突破点，形成课程建设方案，确保课程建设的针对性、科学性、有效性。

**2.构建课程目标内容体系。**

组织全体教师进一步深入学习《幼儿园指导纲要》、《3—6岁儿童发展指南》等政策文件，明确各年龄段幼儿发展指标，建立幼儿园劳动课程的目标体系，维度包括习惯、动手、探究、表达；将幼儿园一日活动、班级自然角、幼儿园种植园、园外农地等作为课程资源，丰富课程内容，形成框架体系，包括融合于“基础课程的五大领域活动”、“生成的幼儿自主劳动小微主题”、“自主餐点”、“自然角种植园”、“劳动主题体验性游戏渗透”、“家园社区劳动体验性活动”、“劳动专题园本节日”等，形成小中大系列劳动课程活动内容。

（1）目标体系：

|  |  |
| --- | --- |
| **具体目标** | **内 涵** |
| **好习惯** | 1.具有愉快安定的情绪，良好的健康饮食与卫生习惯，具备基本的生活自理能力。  2.遵守基本的社会行为规则，具有良好的行为品质。  3.愿意与人交往，独立自信地做力所能及的事情，与为同伴、集体服务的意识，形成受益终身的生活态度和文明生活方式。 |
| **勤动手** | 1.具有一定的适应能力和良好的生活习惯，喜欢并主动参加劳动，精细动作协调发展。  2.在不同形式的劳动体验中，身体动作发展灵敏协调。  3.愿意尝试使用各种材料、工具和方法进行劳动体验。 |
| **会探究** | 1.热爱、尊重、保护自然，关注和了解自然与人们生活的密切关系，有主动探究、操作、实验的欲望和态度。  2.能对生活和游戏中事物的数、量、形、时间、空间等现象感兴趣，建构初步的科学概念，并积累有意的直接经验和丰富的认识。  3.积极尝试用适宜的方法探究和解决问题，形成良好的思维品质，具有合作学习的意识和能力。 |
| **善表达** | 1.敢于并乐于自发地表现和表达。  2.能用多种工具、材料或不同形式手法（唱歌、舞蹈、演奏、绘画、制作、戏剧表演、角色游戏）多元表达。  3.多种维度创造性地表达分享自己的感受和想象，体验理解、想象、创造的快乐。 |

（2）内容体系：

结合幼儿年龄、认知特点、学习方式，从劳动内容上我们从：孩子的生活经验；孩子认知特点；孩子的认知方式、学习方式；我园所拥有的资源这四方面确定开展的内容及实施策略。

内容体系

幼儿认知特点、学习方式

一日活动

自我服务

环境管理

种植饲养

家庭劳动

社区劳动

自主劳动

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 幼儿  自主  劳动  体验  课程 | 课程内容 | 活动形式 | 内涵与功能 | 活动安排 |
| 基础课程 | 五大领域  集体活动 | 传承优化原有基础课程中与劳动相关的内容，五大领域相互渗透，促进幼儿身心和谐发展。 | 每周一次 |
| 班内体验活动 | 自我服务 | 主要指向于日常生活自理行为和简单的服务他人的活动，通过尝试让幼儿自主完成自己能做的事、自己会做的事，帮助他人和集体做事，打破“安全”的束缚，用课程的思路去解决生活问题。 | 每天1次 |
| 区域整理 | 每天2次 |
| 室内大扫除 | 每周1次 |
| 园内体验活动 | 种植、饲养劳动 | 解放时空、资源，提供多元、开放材料，幼儿选择自己的探索方式、决定自己的探索进程，自选同伴和材料，让幼儿用适宜的方式体验劳动的过程，丰富有关劳动的认知和经验，增进身心健康、动手探究、表征创造等多元能力。 | 每天1次 |
| 户外场地整理 | 每天1次 |
| 园内公共区域打扫 | 每周1次 |
| 厨房小帮手  小鬼当家 | 每天1次 |
| 专题实践活动 | 社会实践：生态园环保小卫士、果园采摘、农耕农收季 | 敬畏大自然的规律和幼儿成长的节律，珍视生活蕴含的发展价值，在幼儿充满挑战的真实生活中观察、发现、探究、主动发展。 | 每月1次  定期组织 |
| 园本节日：重阳节爱老、劳动节主题系列活动 | 每学期1次  每学年1次 |

**3.构建课程资源生态时空。**

（1）精心设计，创设劳动体验课程环境

放开场地设计权，将幼儿的意愿融合到环境设计中，使现有环境丰富、多元而生态。

户外环境生态多元：充分利用树木、墙体等立体空间，增设水缸、炊具、轮胎、竹竿等材料，开辟厨房小天地、新魏菜鸟驿站、种植园、户外小医院、创意木工坊、灵动美工坊等多个区域，创造多元游戏场和生活体验场，让幼儿在大自然的环境中自主发展。

公共环境互动共享：将教工餐厅开辟成幼儿劳动工坊，班级根据需要预约流转式参与厨房里一餐两点的摘洗烹饪分装过程，使课程真正服务与幼儿的生活；二楼长廊展示各班级开展的劳动体验课程的材料、内容、主要历程，让精彩彰显；楼层走廊上每个班的课程故事、幼儿故事以幼儿表征的方式展现主题线索，做到资源共享、多元拓展，让幼儿的成长看得见。

班级环境自主开放：班级区域创设劳动实践坊，收集有趣且能互动的丰富材料，建立开放式材料资源库；打破区域人数限制，支持幼儿自主调控游戏空间；预留墙面、柜面、地面、空间等环境，支持幼儿根据自己的需要参与游戏环境创设，逐步打造立体的区域空间，支持性环境中有可能方法、主要步骤、存在问题和经验回顾。

1. 充分挖掘，盘活劳动体验课程资源

挖掘文化、自然、社会资源，形成“劳动体验课程”资源地图。鼓励教师敢于对原有课程 “诊断解剖”，从幼儿发展结果倒追资源的筛选与建设，充分考虑资源运行与课程设计的关系，加深四类资源建设。

文本资源：挖掘梳理原有基础课程、拓展活动中跟劳动相关的课程内容，通过优化、转化，整合进劳动课程内容框架。

园内资源：充分利用园内丰富的自然资源，如种植园、食堂及室内外多元的环境、材料，结合课程内容，同步根据幼儿的游戏、学习和发展需要，在幼儿园种植园、食堂、走廊、门厅、活动室、游戏区域等空间不断创设调整适宜的环境材料创设劳动体验课程人文、心理、物质环境。

周边资源：挖掘利用幼儿园两公里左右范围内的超市、家庭厨房、采摘园、新魏菜场、新魏老年公寓、森林生态园等资源，转化为课程资源。把幼儿带到周边的各种商铺、工作场所、社区环境中去，丰富生活经验 。

人力资源：观察利用幼儿同伴间的差异资源；整合利用教师专业、研究专长、兴趣爱好等资源；统计利用家长的多样职业、爱好专长的资源；挖掘利用社区中工作人员资源。各类人员交汇互动，支持课程发展。

**4.形成课程开发实施路径策略。**

（1）生活劳动问题引发。

关注幼儿在活动中劳动的每个场景，提炼问题，引发幼儿对劳动问题的意识和关注，提供多元体验场，引发幼儿之间的互动，将已有经验进行拓展，从而建构新经验。

（2）运用多元资源推进。

依据幼儿在劳动体验中获取的新经验，通过分享交流后产生新经验的共享，同时教师可再次捕捉信息，提出新思考，进行进一步的分层跟进与支持，并及时进行评价，循环往复，幼儿经验一次次得到提升。

（3）追随支持贯穿始终。

在组织路径环节，教师的观察始终在孩子活动的每一刻，去解读幼儿行为背后的原因，分享交流中利用观察解读进行信息的分析，在跟进支持中用观察解读进行验证，在反馈中用观察解读进行评价。

**四、课程评价**

根据价值追求，真正建立“源于现场、给予数据、交流互通”的评价机制。同时通过评价，对幼儿自主劳动的内容、方式、行动、路径等各个要素是否真正满足和支持幼儿的学习与发展做出及时评价与动态调整；对课程管理者、教师的自我工作进行自我诊断与优化。这也正是评价机制变革的核心点。我们将从以下几方面谋求突破：

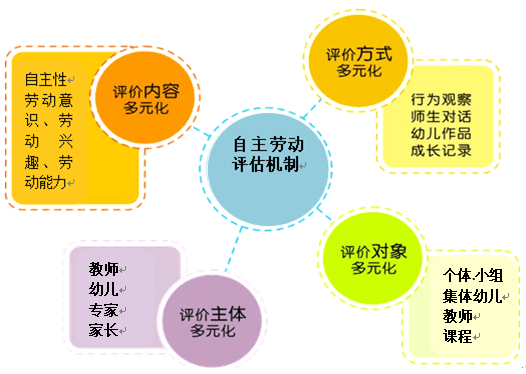
第一，评价主体的多元化。将邀请教育专家、市教育科研人员、家长群体以及教育行政部门走进幼儿日常生活、游戏现场以及教师园本研修现场，评估幼儿发展的状态和能力水平，教师的专业理念与能力。评价过程将是各方共同参与、相互支持与合作的过程。

第二，评价内容的多元化。幼儿自主劳动中更关注幼儿自主意识和能力的发展，关注幼儿个性与创造性的养成等，关注教师在时间、空间、材料、反馈互动、经验拓展以及个别化指导等水平与成效，所以评价内容将落在幼儿自主参与、劳动意识、劳动兴趣、劳动能力等。

第三，评价方式的多元化。为更加全面、真实的搜集信息，评价要采用自然的方式进行，综合采用日常观察、作品分析、现场调研、成长档案与对话分享等方式看见、看懂幼儿的发展。同步再基于幼儿发展的水平，反观教师在组织行动中的执行适宜度与有效度，以评估课程组织实施的质量。

第四，评价对象多元化。在幼儿自主劳动中往往需要协作进行才能完成目标，评价对象也从评价幼儿个体逐渐扩展到小组和群体，以及涉及的教师和课程，让评价工作更具针对性、多元性。

附图示：



1. **课程保障:**

**1.人力保障。**

课程组成员均为我园骨干教师，专业素质强：在区基本功竞赛、优秀课评比中获二、三等奖，撰写的多篇论文公开发表和获奖，园长为常州市名校长培养基地成员，幼儿园本身对本项目研究非常重视。充分利用银河幼儿园的王静老师每周的牵手指导引领，将劳动教育作为本园体验课程中重点实践研究内容，借牵手之力纵深研究。

**2.组织保障。**

幼儿园成立以园长为组长的课程建设领导组，领导小组由常州市名校长培养基地成员、区学科带头人丁红波领衔，并邀外聘专家联合组合建设领导小组。建设领导小组负责审核、确定切实可行的建设方案，把控课程建设的方向与路径。

组建核心团队及执行层面。核心团队将在课程建设小组的指导下不断推进项目内容，优化幼儿自主劳动的内容、方式与活动组织策略并积累相关经验。执行层面具体指教师，负责扎实开展各项项目建设的实施。

**3.资源保障。**

春江镇镇人民政府高度重视我园发展，前期政府已经在我园投入250多万元，用于园舍建设、教育教学设备的添置和基础设施的改造。镇领导多次到园视察调研，对我园课程游戏化建设的师资发展、行动方案、经费保障等提出了具体要求，在资料获取、经费的筹措，研究的时间等方面都给予强有力的保证，为我园课程游戏化的持续发展提供了重要保障。