我是班级小主人

——新魏幼儿园中班组课程方案

1. **课程建设背景**

1.园所文化落根的需求。

我园力求“体验新的每一天”的办园理念深入人心，幼儿自主劳动作为园所课程的一部分将在实践过程中逐步呈现出课程鲜明的特色，促进园所文化的丰富。

2.基于当前4——5岁幼儿需要。

当前大多数幼儿基本上都是独生子女,爸爸,妈妈、特别是爷爷、奶奶都比较娇惯他们,孩子们整天在成人的包围中,吃、喝、穿、用、玩都由成人帮助和代替,不少孩子养成饭来张口,衣来伸手的习惯,缺少应有的动手能力,导致幼儿不会做事,怕做事,更别说去尊重别人的劳动,替别人,替集体做事情。国内外资料、硏究表明:开展班级自主劳动对幼儿个性品质的形成和发展有着不可替代的作用。

3.满足师幼生长的需要。

幼儿：3-6岁是儿童生活自理能力和良好生活习惯初步养成的关键期，要重点关注幼儿劳动的价值和对劳动的热爱和劳动成果的尊重。

教师：依托课程开发，提升幼儿自主劳动课程建设、实施能力，成为园所品牌教师。提升支持幼儿自主劳动体验组织、推广能力，促进教师个人成长与专业发展。

1. **课程目标**

1.知道自己的工作职责，乐意为班级服务，做好班级工作。

2.有爱护环境的意识，增强做班级小主人的荣誉感，体验为班级服务的快乐。

**三、课程活动安排**

基于我们调查了一个班级的情况：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 活动内容 | **可为班级服务内容** | **百分比** |
| 入园接待、区域游戏、劳动、盥洗 | **1.给小花、植物浇水。** | **44.8%** |
| **2.给小乌龟、小金鱼、仓鼠喂食物。** | **17.2%** |
| 户外活动、早操 | **收、发器械** | **10.3%** |
| 点心 | **端牛奶、饼干；** | **3.4%** |
| **擦桌子；** | **27.6%** |
| **倒牛奶袋子。** |  |
| 教学活动 |  |  |
| 游戏活动 |  |  |
| 餐前准备 | **1.分发勺子、水果；** | **13.8%** |
| 午餐 | **1.擦桌子** |  |
| **2.督促排队簌口** | **6.9%** |
| 散步 |  |  |
| 午睡 |  |  |
| 起床、点心 | **分发勺子、水果** |  |
| 户外游戏 | **收器械** |  |
| 离园准备 |  |  |
| 离园 |  |  |

从上表可以看出，幼儿能结合自身经验，谈一谈在一日活动中自己可以为班级做哪些事情，大多数环节他们都能想到可以服务的内容。当然也有部分环节孩子们没有想到如：教学活动、散步、午睡、离园等。在此过程中，也有少数孩子不知道要做什么，需要后期关注加以引导。

我们暂定2019年安排：

10月份：中1班、中3班入园值日生

11月份：中2班区域游戏

12月份：中4班其他

1. **课程结构与内容设计**

进入中班以后，我们第一件事情就是创设“值日生提醒区”，放置值日生牌，提醒每天值日的幼儿及时选择值日生任务，把自己的头像和相应的劳动内容对应起来。我们一共设置了值日生工作：照顾动植物、分餐具、擦桌子、整理物品。我们约定当天的值日生早到园，帮助动植物换水、喂食等。

1.内容体系：

结合中班幼儿年龄、认知特点、学习方式，从劳动内容上我们从：孩子的生活经验；孩子认知特点；孩子的认知方式、学习方式、教师平时的观察等确定开展的内容及实施策略。

内容体系

幼儿认知特点、学习方式

一日活动

值日生

区域游戏

种植饲养

餐点

户外活动

为班级服务

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 幼儿  值日生  体验  课程 | 课程内容 | 活动形式 | 内涵与功能 | 活动安排 |
| 基础课程 | 五大领域  集体活动 | 传承优化原有基础课程中与劳动相关的内容，五大领域相互渗透，促进幼儿身心和谐发展。  综合：我是小小值日生  谈话：我是班级小主人 | 每天一次 |
| 班内体验活动 | 照顾动植物 | 入园后值日生行为和简单的服务他人的活动，通过尝试让幼儿自主完成自己能做的事、自己会做的事，帮助他人和集体做事。 | 每天1次 |
| 放杯子 | 每天1次 |
|  |  |

**2.入园值日生课程开发实施路径策略。**

（1）值日生问题引发。

关注幼儿在值日活动中，提炼问题，引发幼儿为班级服务的意识和关注，提供多元体验场，引发幼儿之间的互动，将已有经验进行拓展，从而建构新经验。

（2）运用多元资源推进。

依据幼儿在活动中获取的新经验，通过分享交流后产生新经验的共享，同时教师可再次捕捉信息，提出新思考，进行进一步的分层跟进与支持，并及时进行评价，循环往复，幼儿经验一次次得到提升。

（3）追随支持贯穿始终。

在组织路径环节，教师的观察始终在孩子活动的每一刻，去解读幼儿行为背后的原因，分享交流中利用观察解读进行信息的分析，在跟进支持中用观察解读进行验证，在反馈中用观察解读进行评价。