资源生发课程之花 菜园长成童年之果

——大五班一米菜园种蔬菜的故事

常州市新北区三井街道华山幼儿园 大五班 姚雷 陈敏

资源？课程资源？资源建设？在幼儿园课程游戏化推进过程中，在去年新北区教师发展中心推进的三一个工程实践中，在我园的园本食育课程建设中，都被多次提及，也是我们老师的问题和困惑。经过华幼老师的不断探索，思考，形成了一些朴素的经验。接下来由我向大家介绍我们大五班的课程故事：资源生发课程之花 菜园长成童年之果。

【故事1：“芹菜也不是太难吃！”（聚焦问题，在矛盾中捕捉资源）】

在午餐时间，匡笑宇和姜辰骏因为都想挑少一点的芹菜，发生了一场争执。看到这个问题，餐后时间我有意发起了关于芹菜的话题。有的孩子不喜欢芹菜的药味，有的不喜欢芹菜的筋，当天出勤的34位幼儿中有7位不喜欢芹菜。谈懿州挠着头说“我很喜欢吃芹菜。但我家的芹菜和幼儿园的不一样。”我追问“有什么不一样？”（谈懿州慢条斯理面地说）“我家的芹菜白白的，比幼儿园的芹菜壮，有点脆。”庄海嘉说“不一样哪还好叫芹菜？”（谈懿州回答道：）“那我明天带点来给你看看好了。”第二天，州州和其他几个小朋友带来一些芹菜。通过看闻摸画大家发现不同种类芹菜的根、茎、叶、味和触感上的不同。我们一起把芹菜的图片和资料、幼儿的表征记录等在墙上布置了一座“芹菜博物馆”。面对幼儿冲突时，教师及时捕捉话题，并抓住机会组织了一系列活动，随着探究的深入，我们通过健康活动、参访菜场、食育工坊体验活动、制作冬至馄饨实践活动感知体验品尝芹菜。现在，喜爱吃芹菜的孩子更爱吃，不爱吃芹菜的孩子觉得“芹菜也不是太难吃”。

活动中对接指南，幼儿在健康、语言、科学等方面的核心经验得到了一些发展。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动名称** | **获得（核心）经验提升** | | |
| **领域** | **能力发展**  **习惯培养** | **指南内容描述** |
| **谈话活动：芹菜**  **科学探究：芹菜**  **亲子调查：芹菜百科**  **综合实践：菜场寻芹记**  **食育工坊：择芹菜**  **食育活动：冬至芹菜馄饨**  **环境布置：芹菜博物馆** | **健康** | 适应能力 | 能在较热或较冷的户外环境中连续活动半小时以上。 |
| 手部动作灵活性 | 能使用简单的劳动工具或用具 |
| 生活和卫生习惯 | 喜欢吃瓜果、蔬菜等新鲜食品。 |
| **语言** | 愿意讲、讲清楚 | 愿意与他人讨论问题。/有序、连贯、清楚地进行讲述。 |
| 书面表达能力 | 能用图画和符号表征事物。能正确书写名字。 |
| **科学** | 探究能力 | 能通过观察比较分析发现事物前后有变化。 |

**在这个阶段我们的感悟是：儿童的一日生活甚至是冲突或矛盾就是最好的课程资源。教师退后细致观察、倾听幼儿和环境、材料的充分互动以及经验碰撞，就是资源课程化的过程。**

【故事：“我们的土里有什么味道？”（追随兴趣，拓展资源）】

经过了和芹菜的亲密接触，孩子们对越来越多的蔬菜产生了日渐浓厚的兴趣。春天来了孩子们也想把他们喜欢的味道种到一米菜园里去。我们的一米菜园可以种出什么味道呢？孩子们借助以往经验进行了亲子调查，并通过统计活动选出了在适合春天播种的蔬菜。孩子们自由组合成种植小组，制定了种植计划，还准备了种植记录本。播种时请来了有经验的爷爷奶奶们帮忙。丝瓜组的孩子们本来选了正方形处于中间的地，有经验的奶奶说丝瓜要爬高，要选靠墙、容易搭架子的地。其他小组用挖沟、点种、撒播等方式种下了喜欢的味道，并制作了标记。

这个过程中幼儿的数学、艺术和健康等领域的核心经验获得了发展。比如在“我们喜欢的味道”投票统计活动和“一格能种几颗菜”统计活动中，孩子们的统计能力和数量关系的经验获得了提升；在种植实践活动中，幼儿直接感知菜地的形状空间关系。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动名称** | **获得（核心）经验提升** | | |
| **领域** | **能力发展**  **习惯培养** | **指南内容描述** |
| **体验活动：洋葱探秘**  **体验活动：南瓜汤**  **体验活动：青椒里面有什么**  **亲子调查：春天种植计划表**  **统计活动：我们喜欢的味道**  **调查统计；一格能种几颗菜？**  **亲子春季种植活动**  **区域活动：制作种植标记**  **环境布置：我们的种植计划表** | **数学** | 数量关系 | 能用数字、图画、图标或者符合记录。 |
| 能用简单的记录表、统计图表示简单的数量关系。 |
| 形状空间关系 | 能按语言提示或者示意图行事。/辨别和自己有关的方向。 |
| **健康** | 适应能力 | 能在较热或较冷的户外环境中连续活动半小时以上。 |
| 手部动作灵活性 | 能使用简单的劳动工具或用具 |
| **艺术** | 美的表现力 | 愿意与别人分享、交流自己的作品。 |
| 能用多种方法表达自己的感受和想象。 |

**在这个阶段我们的感悟是：由点及面孩子的兴趣在拓展。现场活动中孩子的语言、表情、动作中都可以捕捉到兴趣，课程资源在丰富。对接指南，集体学习不是唯一的组织方式，更多的小组活动、个体探究、经验分享、家园共育等也都是有效的组织形式。**

【故事：“谁动了我们的菜”（深入现场，在行进中发展资源）】

这天，孩子们发现了菜叶上出现了许多的小洞洞。王恩樾气愤地说“谁动了我们的菜？！”再仔细一看，发现叶子下面藏着不少菜虫。有小朋友提议“可以用杀虫剂杀死虫子”。吴思艾说“不行的。用了药水，我们的泥土里就会长出怪味的”。大家一起搜集信息，知道现在也有环保型的杀虫水，主要原料是有特殊味道的蔬菜。大家一起搜集蔬菜，在老师的帮助下配置成药水。中途还遇到喷壶不畅通的困难时，大家一想办法对比探究解决问题。成功进行了环保杀虫水对比试验。结果表明，大蒜水不但和辣椒水一样能杀虫，喷过的绿叶子依旧绿油油的，不像辣椒水喷过的绿叶子变成了黄叶子，身体也耷拉下来了。菜虫消灭了，不会再去动我们的菜了，孩子们发现自己土里的味道也越长越高了。

探究环保杀虫水的过程中，除了合作协商等社会发展水平获得提高，幼儿动手寻找问题答案、观察比较分析发现事物前后的变化，制定简单计划并执行的科学探究能力获得显著提升。尤其是持久地观察、解决问题的能力，自发参与、自主观察、自觉学习、自由表达的学习品质获得充分生长。

**在这个过程中我们的感悟是：深入现场，把握已有经验预设发展可能，在“问题——探索——经验——问题”的课程推进过程中实现经验生长。在种植养护过程中，像这样深入探究的案例还有很多，如：《黄瓜爬藤记》、《圣女果授粉整枝记》和《朝天椒幼苗记》......等。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动名称** | **获得（核心）经验提升** | | |
| **领域** | **能力发展**  **习惯培养** | **指南内容描述** |
| **阅读活动：《藏在哪里》**  **师幼探究活动：环保杀虫剂**  **体验活动1：做菜汁**  **体验活动2：制作环保杀虫剂**  **科学探究活动：喷壶**  **体验活动3：制作喷壶**  **体验活动4：环保杀虫剂大比拼**  **环境布置：制作环保杀虫剂** | **社会** | 交往能力 | 有自己的好朋友。/愿意与人分享开心事物。 |
| 友好相处能力 | 活动时能与同伴分工合作，共同克服困难。/协商解决冲突。 |
| 自尊、自信、自主水平 | 在活动中能出注意想办法。自己的事情自己做，不会的愿意学。遇到困难能够坚持。 |
| 尊重他人 | 礼貌交往。珍惜劳动成果。 |
| 基本行为规范 | 爱惜物品。认真负责完成任务。节约资源。 |
| 初步归属感 | 为集体的成绩感到高兴。 |
| **科学** | 亲近自然爱探究 | 动手寻找问题答案。乐于有所发现。 |
| 探究能力 | 能通过观察比较分析发现事物前后有变化。 |
| 能在帮助下制定简单计划并执行。 |
| 能用数字、图画、图标或者符合记录。 |
| 探究中能与他人合作交流。 |

聚焦问题，追随兴趣，深入现场。一米菜园中孩子们的故事在不断发生。回归素材，我们可以惊喜地发现孩子们的成长、变化。

【故事4：会说话的图画（回归素材，经验生长）】

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **童画** | **童话** | **变化（现在能...）** |
| IMG_20190612_211342 | 我们种的黄瓜。我们先播种，经过阳光空气水，过了一段时间开始发芽，长叶子，现在结果实了。 | 1.能够比较同类或者不同类蔬菜植株的相似性和不同点。  2.知道阳光空气水等要素是蔬菜植物生长的基本需求。  3.感知到不同蔬菜植株的生命周期长短和细节是不同的。能根据观察感知和描述植物的生命周期。  4.感受不同的植物的多样性和变化。  5.观察和了解同样的蔬菜植物也有差别。6.体会环境的状态对蔬菜植株的影响。  7.初步感知和理解植物的外形特征、习性和生存环境是相互适应的。 |
| IMG_20190612_211437 | 我们种的蔬菜是上海青。从发芽开始，就有小蜜蜂或者小鸟，还有蝴蝶围着我们的菜飞。所以我们的上海青现在长大啦。 |
| IMG_20190612_211359 | 我们种的向日葵。一开始只有我们的菜地里有。现在我们的向日葵长高了长大了，旁边的菜地里也长出了一颗向日葵。还有的菜地里的蔬菜比我们的矮。 |
| IMG_20190612_211407 | 我们小组和其他小组的菜各种各样。现在菜地里，我们的苋菜已经红了，旁边的香菜还很矮，像是刚发芽。但是上海青、蚕豆都挺高的。 |
| IMG_20190612_211412 | 我们和州州、邹子尧三组种的都是辣椒。我们组合邹子尧组的辣椒一样高了，州州组的最矮。但是州州那块地里的辣椒有辣椒了。我们的还没有。 |
| IMG_20190612_211418 | 我们种的蔬菜是这样一点一点长高、长大的。  根也是越来越长越来越壮的。我在植物角看到过洋葱的根就是这样的。 |
| IMG_20190612_211424 | 小鸟有时会从菜地旁边红色栅栏里飞过来飞过去。小鸟有时捉虫。有时就停在菜地，什么也不做。 |
| IMG_20190612_211445 | 我们种的小番茄。我们的叶子上有过七星瓢虫，我们的菜地里看到过西瓜虫。旁边是黄思蕊他们的黄瓜、丝瓜，会爬高的蔬菜。还有的菜地是不会爬高的蔬菜。 |

当然，素材不仅仅是幼儿的作品，调查表、计划书还有他们的现场语言、动作、表情等细节中，都能看到孩子们经验的变化和成长。

**在这个阶段我们的感悟是：有了这样的意识，素材要用适宜的方式原汁原味地留存，并和幼儿有及时的对话，对接《纲要》、《指南》和教育伙伴甚至家长一起对素材进行分析解读。这是素材就成了为了下一阶段课程生长推进的最好依据。**

回顾这个过程，老师陪孩子们经过以下了四个阶段：

1.聚焦问题，捕捉资源；

2.追随兴趣，拓展资源；

3.深入现场，推进课程；

4.回归素材，经验生长。

资源中发现课程的起点，《指南》中预设资源的价值，互动中捕捉儿童的兴趣，观察中推进课程的发展，素材中看到经验的生长。

这些朴素的经验撬动了华幼课程的整体变革，《港珠澳大桥》、《雾霾时怎么办》、《食物冬藏记》......一个个课程在发生。

愿更多的幼儿在园本课程改革中获益，在幼儿园资源建设过程中收获更大进步！