定点观察记录表

|  |  |
| --- | --- |
| **观察对象：** 大四班部分幼儿 | |
| **观察者：**岳时超 | |
| **观察时间：**2020.7.1 （08：31~08：40） | |
| **观察目的：**大班幼儿能平稳地通过梅花桩。 | |
| **观察内容：**大四班幼儿通过梅花桩地情况。 | |
| **观察背景：**本学期幼儿第一次在美工区进玩梅花桩。梅花桩的摆放路径及间距都是由幼儿自主讨论后摆放的。梅花桩和小型滑滑梯串联在一起游戏，梅花桩摆成了“L”的形状。 | |
| 何思语 | 手臂自然下垂，连续双脚交替平稳地走过梅花桩。 |
| 秦凯 | 滑滑梯下来后，他侧着身，双手握拳，双臂微张，左脚踩地，右脚跨向前面一个梅花桩，再收回左脚，双脚踩在梅花桩上，身体左右晃动，平稳后，再用同样的方法通过所有梅花桩。 |
| 张静姝 | 滑滑梯后，她双手提裙子，双脚交替自然通过前三个梅花桩，在第四个的时候，右脚向前跨时，身体向右微倾，没有踩在梅花桩上，而是地上。于是她站在地上双脚并拢，跳在第四个梅花桩上后，再重新双脚交替走剩下的梅花桩。 |
| 于轩 | 双手放在背后拉紧，双脚交替地顺利通过所有的梅花桩。 |
| 范紫岐 | 她伸左脚踩在前面的梅花桩上，身体微微向左倾，再缩回右脚也踩在同一个梅花桩上。 |
| 鲁紫悦 | 快速，双脚交替顺利通过所有梅花桩。 |
| 陶欣悦 | 双脚踩在梅花桩上，身体向前倾，她为张开双臂，站稳后，伸出左脚向前走。双脚交替往前走，在第四个梅花桩时，右脚没有踩稳，身体右倾，险些摔倒，站稳后重新双脚交替走过梅花桩。 |
| 宿雨彤  宿雨馨 | 彤彤走在悬浮地板上，伸出左手，牵住馨馨的右手，扶着馨馨。馨馨在彤彤搀扶下，双脚交替顺利走过梅花桩。 |
| 于可欣 | 双脚交替通过四个梅花桩时，身体也左右晃动。再第五个梅花桩的时候，身体向右，踩在了地上。 |
| 邓宇辰 | 双脚交替快速走过三个梅花桩，第四个时，右脚踩空，摔倒在地，他伸出双手撑在地上。他将梅花桩的距离缩短后，双脚交替缓慢平稳地走过梅花桩。 |
| 段楚楚 | 楚楚双脚踩在第一个梅花桩上后，伸出右脚跨跳在第二个梅花桩上，身体左右晃动，站稳后，再伸出右脚跨跳上第三个…… |
| 王婉莲 | 双脚踩在第一个梅花桩上后，蹲下身，把第二个梅花桩靠近第一个后，走上第二个梅花桩。同样的方法走完梅花桩后，所有地梅花桩都链接在一起了。 |
| **分析解读：**  在观察中，发现幼儿都用自己的方法顺利地通过梅花桩，但是在间距较大的地方身体都会出现晃动，甚至双脚站立不稳的情况。健康—动作发展—具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏—能在较窄的低矮物体上平稳地走一段距离。 | |
| **支持策略：**  1、 对于能力较弱的幼儿，可以组织多种发展身体平衡和协调能力的活动，如：走平衡木、沿地面走直线等。  2、对于能力较强的幼儿，可以增加一些材料，或增加一些难度，如：调大梅花桩之间的距离，或者和较窄的平衡木组合等**。** | |