2018—2019学年度第二学期户外工作总结

《纲要》指出幼儿园教育需要帮助孩子们度过快乐而有意义的童年。户外是幼儿喜欢的活动场所，有着教室里没有的活动空间，户外活动有着教室里往往没有的那份欢快与自由，还有更多的社会互动、语言表达、情感释放、身体发展等机会，因此，户外活动是幼儿教育的重要组成部分。在本学期，为使孩子与户外材料产生更多的互动，老师们有针对性的对区域材料进行研讨。本学期工作如下：

1. 梳理目标，有效研讨  
    在本学期活动中老师们针对户外区域中有特质的区域如：山坡区、木工区、综合区、平衡区等寻找区域目标集体研讨，并为了提升幼儿的多元发展，从支持性环境到幼儿材料的适宜性，老师们积极参与，并在活动后与区域内老师积极沟通，有效实行。
2. 抓取问题，立足当下  
    户外活动不仅依靠于工作室活动，在平时活动中，行政值班过程中也会发现问题与工作室积极沟通，并创造平台与全员老师进行问题的探讨，实时解决当下问题，确保幼儿户外活动的安全，使户外混龄活动能更有制度。

在老师们的不断研讨下，户外混龄活动精彩纷呈，老师们活动井然有序，但是也存在一些不足：

一、理论学习，丰富内涵

如何科学的开展户外混龄活动，提高户外活动质量，需老师们不断学习理论，多阅读书籍是提升自我的方式，本学期活动中老师们重在学习目标，缺乏对区域特性的了解，只有多结合相关书籍以及手机相关资料，不仅提升教师自我内涵，更能提高教研的质量。

二、案例梳理，现场练兵

观察能力是教师的工作，如何提升教师的观察能力也是重中之重，在下学期活动将对接幼儿活动现场，现场书写观察案例，并有侧重点进行案例研讨，不断地现场练兵，使教师意识紧绷，促进教师专业成长。

在园所的不断提供平台的机会下，新蕾组老师们在不断摸索，不断尝试，不断成长，在新的学年中，老师们将整装出发，带着不急不燥的心，期待每个孩子慢慢成长、各个精彩！