新北区 初中化学教学 魏军优秀教师

培育室工作方案 三年规划

按照新北区教师发展中心文件精神，我培育室在三年内将围绕“带出一支队伍、研究一项课题、辐射一个区域、带动一门学科、孵化一批成果”的工作目标，开展活动。

一、指导思想

 以专业成长、造就名师为宗旨，以课堂教学为主阵地，以教育科研为先导，以网络为交流载体，聚集一批初中化学优秀教师，聚焦化学课堂教学问题，以促进初中化学高效课堂为根本目的，并通过开展系列行之有效的学习与实践活动，促进中青年教师专业成长以及名师的自我提升，为我区初中化学教师的专业成长提供学习交流的平台，为探究适合我区初中化学教学的新模式而不懈努力。

二、目标任务

营造浓郁的教科研氛围，提高培育室成员的教科研意识和水平。三年后，培育室能在市内外具有一定的影响力和知名度，培养一批有一定知名度和影响力市、区级初中化学名师。发挥培育室的引领辐射作用，使之成为初中化学教师专业发展的摇篮、教研活动的基地，交流互动的平台，通过一系列专题研究，探寻初中化学学科课堂转型的新思路、新方法，提升我区初中化学教学质量。

三、重点项目与活动安排

（一）重点项目

1.搭建好一个平台。使培育室成员能在市、区优秀教师梯级成长中相应提升，力求教师成为学有专长、术有专攻的知名教师。以培育室为窗口，充分发挥培育室成员在师德修养、教育管理、学科改革、教育科研等方面的示范、引领、指导作用。

2.研究好一项课题。针对中学教学实践中的重点、难点问题进行专题研究，工作周期内完成研究课题《基于真实情境的初中化学教学评一体化研究》并取得相应成果，撰写出一定数量的高质量论文或专著，促进学科教学的理论建设。

3.落实好系列活动。名师培育室成立以后，要开展丰富多彩的教研活动，通过举行专业讲座、公开课、研讨会、报告会、名师论坛，观看专题记录片深入课堂现场指导，外出观摩考察等形式拓展成员视野，夯实成员教育教学的理论基础和实际操作能力；培育室成员开设一定数量的市级、区级以上公开课、培训讲座或教学论坛（报告会、研讨会）；

 4.建立好一个QQ群、培育室网站。名师培育室要结合新课程实施，根据本学科特点和本培育室目标系统地建立教育教学资源库。名师培育室建立自己的特色微信群、网站，使之成为工作动态发布、成果辐射推广和资源生成整合的中心，通过互动交流，实现优质教育教学资源的共享。

（二）活动安排

1.制定个人发展规划。培育室成员根据个人的实际情况，科学地制定出本人的三年发展规划，明确今后自己专业发展的目标和步骤。

2.强化教育理论学习。培育室主持人将向成员推荐教育必读书目和选读书目，每位成员依据自己的情况制订相应的读书计划，每年完成不少于50万字的读书量和相关的读书笔记。

3.加强教育教学交流。定期集中开展教学实践研讨活动，同时在网上进行读书、教学感悟等各种研修的交流活动。每人每年至少主持一次专题研讨活动。

4.开展各种专题研修。定期集中就各自对当前教学中的热点、难点问题进行课例研讨、评课沙龙等活动，形成一些解决问题的策略和方法。

5. 外出观摩学习研讨。有计划地安排培育室成员外出培训、观摩、考察学习，聘请知名教育专家学者担任培育室导师，进行指导。

6.努力展示交流成果。三年至少有一篇质量较高的研究论文在省级以上的刊物发表或获奖。每位培育室成员每学年至少要有1节校级以上公开课或观摩课，或在市内开设1次专题讲座，每学年至少要有至少一次送教下乡。

四、工作计划

（一）第一阶段（2020年6月——2020年12月）

1.组建培育室，选拔培育室成员，制定培育室三年发展规划和培育室成员培养方案。

2.完善配备设施，建立相关工作制度等，指导培育室成员制定发展规划，建立个人成长计划，建培育室网站等。

3.适时组织成员到市、省级名师培育室进行参观学习。

4.指导各成员撰写论文上报评选。

5.课题开题，以课题促进成员研究能力的提升，引领培育室常规工作。

（二）第二阶段（2021年1月—12月）

1.结合读书、实践、研究、考察，召开研讨会，提升教师的教育理念。

2.组织教师进行校际教学交流活动，确定专题进行举办名师论坛活动。

3.理论研修，读书学习，撰写读书笔记，提高自身理论修养，积极参与科研课题研究。

4.开展相关课堂教学观摩活动及相关专题讲座，通过现场和网络名师论坛活动进一步探究教学艺术。

5.推进培育室课题研究，指导教师撰写发表研究论文，促进研究工作的深化。

（三）第三阶段（2022年1月—12月）

1.检查指导课题研究情况，确保顺利完成课题研究内容。

2.举行“名师培养对象课例展示活动”，实现教学资源共享。

3.提升个人教学理念、特色，完成学习记录及总结等。

4.反思学习培养思路。撰写结题报告，开展名师送教支教活动。

5.完成培育室教育教学科研成果展示，务求在科研、实践上对全市教师起到示范、引领作用。

6.提交研究的成果材料和培育室总结材料，接受新北区教师发展中心评估验收。

五、工作机制

(一) 机构设置

培育室拟定10名成员。部门建构为：秘书组、材料组、信息组。

1.魏军老师总负责培育室的工作。

2.秘书组主要负责制订方案，包括培养目标、培训课程、培训形式、研究专题、培训考核等，负责日常工作的安排、布置、协调和活动的记录归档等工作。秘书组成员有徐文佳、陈丽。

3.材料组主要负责对有关研究信息、研究资料搜集整理。成员有蒋峰、陈洲、蒋成名、林丹。

4.信息组具体负责培育室信息的网站上传、发布，以及QQ群的管理维护工作，具体工作由许灵敏、沈涛、张冤帝负责。

（二）工作方式

1.个人自主研习与团队合作研修相结合。

2.理论研习与实践反思相结合。

3.现实活动与网络研习相结合。

（三）培育室成员实行动态管理

每年考核一次，由主持人负责，考核情况及时备案。对考核不合格者将取消其资格，同时按有关程序吸收符合条件、有发展潜力的新成员进入培育室。人员调整情况及时报新北区教师发展中心。

六、课题实施阶段任务

1.研究的过程

第一阶段：准备阶段（2020年6月～2020年9月）

文献搜集整理，通过调查研究了解“基于真实情境的初中化学教学评一体化”的现状，了解初中化学教学评一体化在当前的国内外研究现状，形成调查报告，确定研究的切入点。提出课题研究的思路与构想，整理课题申报相关资料，完成课题申报、立项，根据专家意见，进行课题申报书的修改。

第二阶段：实施阶段（2020年9月～2022年9月）

（1）通过反复论证、征求意见，形成完整的课题研究方案，并根据研究内容进行分解，明确研究教师分工，展开课题研究。

（2）组织教师进一步加强理论学习，并深入实践研究。定期召开研究主题会、研究课例会、课题研究沙龙，讨论汇报研究进展情况，随时调整研究步骤和方法。及时记录、收集数据等资料，不断小结，不断完善课题研究步骤和方案。

（3）按上述研究方案在每一学期制订课题研究方案，实事求是地开展课题研究。对课题研究计划进行检查，实施中期评估，定期召开课题组成员会议。

（4）对研究对象进行观测、收集、整理有关资料，开展课例分析、实验设计、撰写经验小论文交流活动。

第三阶段：总结阶段（2022年9月～2023年6月）

（1）整理课题过程材料有关资料，对数据进行统计分析。

（2）编辑论文、案例集，推广研究成果进行总结提炼和实验成果的综合评估。

（3）撰写结题报告、研究报告，提交课题组鉴定。

**七、具体工作行事历**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 活动内容 | 天数 | 主持人/专家 |
| 2020年 | 8月 | 1.成立仪式 | 4 | 魏军 |
| 2.论文写作培育 | 周文荣 |
| 3. 《例谈初中化学数字化实验设计》 | 周文荣/姚海香 |
| 4、《对化学实验教学创新的实践与思考》 | 钱柳云 |
| 5、《2020中考化学试卷分析及教学建议》 | 李小静 |
| 6、《化学青年教师基本功提升的路径》 | 章小娥 |
| 7、新北区案例式课题研究培训 | 龚国胜 |
| 9月 | 课题文献综述手册框架研讨三年发展规划交流 | 0.5 | 魏军 |
| 理论学习：教学评一体化的设计 | 0.5 | 魏军 |
| 培训：信息技术应用化学课堂参加市区活动培训 | 0.5 | 魏军 |
| 10月 | 研讨课 | 0.5 | 待定 |
| 学科培训：基本功比赛演讲、实验培训 | 0.5 |
| 11月 | 课题研究：“基于真实情境的初中化学教学评一体化研究”课例研究 | 0.5 | 待定 |
| 课堂转型：《试卷讲评课》课型研究 | 0.5 | 待定 |
| 12月 | 课题研讨 | 0.5 | 待定 |
| 市区教研活动 | 0.5 | 待定 |
| 2021年 | 1月 | 期末复习策略 | 0.5 | 待定 |
| 培育室一学期总结 | 0.5 | 魏军 |
|  |  |  |  |  |