新芽会议记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | 2019.3.27 | **地点** | 会议室 |
| **记录** | 杨荣荣 | **主持人** | 邹榴玉 |
| **会议内容：**  **邹：**大家好，今天是我们新芽工作室的第三次活动，我们今天的主题是观察的方法持的都是基于我们的观察。我想问在观察幼儿我们可能会用到什么方法  **岳**：会用到扫描法  **邹**：是的，随机应变。那今天我们围绕其中观察的方法，进行理论学习。再进二步沙龙研讨。  **理论学习**  **杨**：首先我们看一下书上，对于扫描法老师们是什么理解？  **邹**：在我漫无目的的时候我会用扫描法来观察孩子，有没有人啊，材料怎么样。  **杨：**那我们老师也用到了书上好几种方法，那我们来看一下书上的其他观察的方法。  **杨**：第一个我们书上的是线索提示法，那老师用你们自己的理解说一下什么是线索提示法？  **朱**：就以今天我们在大2班观察的情况来说，我今天看的是老师游戏指导行为的适宜性，那我就认为这个就是线索，我在看的时候就看老师的指导行为了。  **杨**：是的在观察前我们老师就要有一个预设。好，我们看一下书上是怎么说的，书上有四大部分1：观察的游戏环境的创设2：幼儿选择材料的倾向3：教师的指导行为4：观察某一个区域的游戏情况。  **杨**：我们老师觉得在什么情况下用这个线索提示法（用案例）  **杨薇**：比如老师没有目的的情况下是可以用这个方法来观察的，例如我们班的调皮的男孩子，如果我今天没有其他的目的去观察，我就可以关注一个点（男孩子）来进行我今天的观察（线索提示法）  **岳**：比如说投放新材料下可以使用这个方法，看一下新材料的使用的情况，  **杨**：我们老师也说了可以用扫描法，那我们来听一下邹老师说一下扫描法是什么  **邹**：在我们的分工区域中使用扫描法，是比较合适的（关注区域比较大，不定点也不定人的情况下）  **杨**：我们老师具体怎么用扫描法——怎么做？  **茜茜**：比如在区域里面没有投放新的材料的情况下，在没用突发的情况下会用扫描法——常态观察的扫描  **杨**：是的扫描法使用的对象是可以用于全体幼儿的，好对于定点法老师有什么要补充。  **邹**：对于定点法——固定区域的点但是不定人（某一个地点）观察区域的玩的情况，材料是不是符合，孩子的兴趣是不是感兴趣。而且主要看还是区域的材料。  **杨**：书上的定点法是定点不定人法，老师可以讲一下今天上午观察的情况  **钱**：我今天是定点观察在建构区的看的主要是幼儿的行为，还有建构过程和老师的行为——游戏的环境，孩子的游戏状态，游戏的材料之类  **杨**：其实我们一直在运用这些方法，书上还讲了追踪法，老师可以讲一讲追踪法的理解  **邹艾玲**：其实就是专门盯住某一个孩子的一日生活还有游戏的状态  **杨薇**：定人是追踪法，但是追踪法不一定定人。  **杨**：这个追踪法只能适用于个别幼儿了，书上还有最后方法是——综合图示法。老师可以说一说这个方法，你对这个方法的认识。  **朱**: 把所有幼儿的信息，区域的信息，行为，然后用表格，用图示箭头表现出来。  **李**：综合图示法其实就是把其他的方法都包括在内，比如说我在使用这个方法的会后是不是可以用其他的方法配合，或者我用这个方法后发现不合适，我换一种方法。  **杨**：对的。这个就是综合法，那老师会怎么运用这个方法  **钱**：方便写观察记录  **杨**：我觉得这个方法会更加细致  **杨薇**：综合图示法是更加偏向关注幼儿  **杨**:综合图示法的特点：1方法的综合性 2结果的直观性 3情景的真实性  **沙龙研讨：**  **邹**：你运用到了哪种观察的方法来观察  **邹艾玲**：因为我们一直是分工的所以我一直在益智区，桌面建构，和阅读区，因为多米诺骨牌是刚刚投放的所以开始孩子们觉得比较难，所以孩子从上个礼拜玩到这个礼拜，后期桌面建构去吃点心，所以我就去了美工区了，我看到了现象：一来是她们是一长条，但是还是会容易倒下来，后来会用使用说明解决问题  **邹**： 那邹老师今天使用的追踪法的行为是否适宜吗？  **岳**：我觉得还是主要看观察的内容  **邹**：现在我们根据我们的观察来说一说老师今天的行为是不适宜。  **杨薇**：我来说一说毛老师的行为——今天毛老师在泥工去用了不恰当的语言直接介入，直接打击了孩子的兴趣——介入无效  **邹**：所以我们观察也是多看少说，如果真的要介入不能用叱骂的语气而是用询问的语气来和孩子说一说聊一聊。  **严**：我的问题是：1：为什么你们的科探区可以进6个人个人觉得科探区进的人太多，地方狭:2：然后在毛老师分享交流中第一个作品是小贺卡但是老师没有先肯定孩子的行为，所以孩子会有点不开心。  **邹**：所以老师的一言一行都是孩子的榜样行为——身教重于言教  **朱**：我今天看的是益智区——邹老师的指导行为虽然很好就像孩子的好朋友，但是。是不是教师会介入的太多，导致孩子没有自己探索的过程。  **邹**：刚刚朱老师说在益智区老师的行为语气很好，但是老师的问题可以不用提前说  **李：**我今天看的是美工区制作手环，邹老师可以像孩子的朋友一下和他们一起探索，一起研究手环的长度，并能够听取孩子的意见，我觉得这个老师的介入就很好 | | | |