**观察幼儿游戏行为，解读孩子的内心体验**

 《3—6岁儿童学习与发展指南》中明确指出“为了有效地利用《指南》来观察、了解幼儿，首先要完整、深入地理解《指南》的结构及其内涵。其次重视观察幼儿在日常生活与游戏中的表现；最后应当积极地看待幼儿学习与发展的每一点进步。“游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式”，强调幼儿园以游戏为基本活动，游戏在幼儿成长过程中有着其他活动不可替代的作用。教师在游戏中为幼儿创设游戏的内容，为幼儿提供丰富的材料，但是幼儿游戏发展水平的发展并不理想，如何真正的满足幼儿的需要，就需要教师有敏锐的观察力和判断力，但是通过调查发现教师在游戏中观察目的不明确，在如何通过观察，发现有效信息，帮助幼儿在游戏中形成有益的行为，如何分析观察的现象与结果，更好的了解幼儿、指导幼儿等方面存在着问题与困惑。因此如何观察幼儿的游戏行为，解读幼儿的内心体验，有效的指导幼儿游戏，实现孩子在游戏中富有个性的发展。在有效提高幼儿游戏水平，促进幼儿发展上体现得越来越重要。

**一 、对观察游戏行为的认识**

意大利著名教育家蒙台梭利说过：“惟有通过观察和分析，才能真正了解孩子的内在需要和个别差异，以决定如何协调环境，并采取应有的态度来配合幼儿成长的需要。”孩子在游戏中有着最真实的自我表现，教师作为游戏过程中的观察者，应关注孩子在游戏过程中的言行举止，分析和思考了解孩子的需要、意愿、困难和情绪体验，并以此作为自己指导游戏的依据，只有这样才能满足孩子的游戏需要，推进游戏的发展。

（一）游戏观察的内涵

自主游戏是幼儿在一定的游戏环境中根据自己的兴趣和需要，以快乐和满足为目的，自由选择、自主展开、自发交流的积极主动的活动过程，是幼儿最喜欢的活动。它虽没有发展的特定指向，但它却凝聚着发展的全部趋势。教师判断幼儿游戏的标准是判断一个孩子的活动是不是具有游戏的性质，不是观察活动的内容（他在做什么），也不是观察活动的形式（他是以什么方式做的），关键是通过观察揣摩他在内心体验。

（二）教师观察游戏的特点

在游戏中教师经常观察孩子，但是观察是否细致，以及老师对幼儿行为的解读决定着老师在游戏中的指导行为，老师的指导行为又直接影响着孩子的游戏的自由感、创造力、交往能力。因此老师在游戏中的观察不仅仅局限在孩子表面的表现，而是通过观察到的现象来揣摩孩子的内心体验（经过亲身经历后，在心中、心里头，实地领会的内涵。）。老师关注到后要给孩子及时的回应。

（三）游戏观察的方法

首先，观察的面要“广”，教师要真正做到眼观六方、耳听八方，即关注班里每一个孩子，知道他们都哪里玩，玩什么，和谁在一起玩，产生了哪些有价值的游戏情节；其次，教师的观察要有一定的“深”度，不要简单地只看到游戏的表面，而应看到孩子出现的游戏行为背后所蕴涵的发展意义；再次，教师还需要具备观察的敏感性和延续性，善于捕捉幼儿在游戏中的兴趣热点和所出现的矛盾焦点。

**二、从细致观察幼儿游戏行为中，解读幼儿的内心体验，推动游戏发展**

 游戏是一项参与性和自主性很强的活动，这种参与性和自主性是一种心理体验，仅靠表面的观察有时很难判断。通过孩子在游戏中的行为现象来揣摩孩子真正的内心体验与想法，读懂孩子及时对孩子提供必要的回应，这点看似简单但是这对老师来说挑战度很高。就像华爱华专家所说在游戏的心理体验中最根本的特征是自由感，它表现为活动完全出于游戏者的内在动机，既不受外在要求控制，也不受外部奖赏诱导。下面通过案例来说说自己是如何通过观察游戏行为，解读孩子的内心体验，从而引发孩子讨论及把握好介入的时机，来帮助孩子归纳提升经验及推进游戏进展的。

**案例：有爱的爸爸**

**（通过观察等待——真正了解孩子内心体验——共同挖掘生活中积极体验）**

我参与到了娃娃家游戏中，来到了翟俊熙、董幸雨家做客，看到托托已经在他们家做客了，小翟扮演“爸爸”，小雨扮演妈妈，妈妈招待了我，我看见爸爸一直站在“马桶”边看着马桶，我觉得很奇怪仔细一看，发现马桶上坐着宝宝。这时妈妈喊了起来“爸爸，有客人来了。”爸爸说：“等一会儿，宝宝在大便。”爸爸还是站在马桶边。又过了一会儿，妈妈又喊了起来“菜烧好了，爸爸，你带着宝宝来吃饭。”爸爸说：“等一会儿，宝宝还没有好。”爸爸回答后继续站在马桶边。妈妈有点不耐烦了，走进“厕所”说：“你们快点了，菜都要凉了。”爸爸还是坚持站在那里。我对孩子的执著很感动，但是也有一点诧异，爸爸不在宝宝就不会上厕所了？于是我也走进“厕所”说：“爸爸，这里有点臭，你还是外面等吧，宝宝好了会叫你的。”爸爸朝我看看说：“不行啊！这里很臭我也要陪着宝宝。”我一听发现这是孩子对爱的回馈行为。“为什么？”我问。“孩子一个人在厕所会害怕的。宝宝拉好需要擦屁股，他还不会我要帮助他，宝宝太小，需要爸爸帮忙”爸爸的一番话，让我彻底明白了这位爸爸如此坚持站在马桶边的原因，大概过了5分钟左右····爸爸抱着宝宝来吃饭，而且是先喂宝宝再自己吃的。他是一位非常爱孩子的爸爸啊，他浓浓的爱让我让所有的孩子都心里一振，在后来的游戏中越来越多的孩子把生活中经验运用在游戏中。

把《指南》作为观察、了解幼儿的框架，在全面了解基础上有目的地观察，在游戏中及时读懂孩子的内心体验，可以给予孩子充足的活动时间和机会，可以让孩子在游戏中发现问题，提出问题，然后根据生活经验来总结、提升问题，帮助幼儿经验的迁移和积累，鼓励孩子在游戏中运用，从而推动游戏的发展，并让孩子获得积极地情感体验。



