银河幼儿园幼儿观察记录

**观察对象： 对象年龄： 岁 月—— 岁 月**

**观察者： 观察时间：3月26号9:15—10: 450**

**观察目的：小班幼儿远足过程中的行为表现。**

**观察内容：一组幼儿在远足活动中的情绪状态、体能力量、坚持性与安全意识。**

**活动背景：春游踏青——紫荆公园**

**等级划分及其描述备注：**

1.负重（g）：A->500g；。B-200g-500g；C-<200g

2. 面部表情：A-愉悦、面带微笑或自然表情，；B-面部表情由愉悦自然变得多抱怨、多言语或显示出不耐烦；C-面部表情始终略显迟疑，有倦态（眼神飘忽、眼脸下垂，嘴角下垂）。

3.行进状态：A-步态匀速正常，随大部队同行；B-步态忽快忽慢，但始终能够跟着队伍行进；C-步态逐步放缓，慢慢拖在队伍的最后或需要教师一直引导提醒。

4.体能状态：A-完整走完全程约1.5公里的路程，在既定地点休息；B-走不少于1公里的路程；C-少于1公里的路途，除既定地点外在路途中出现喊累、要帮忙的情况。

**5.语言表达:记录原话，关注与“坚持性”有关的表述即可。例如：“好累啊”、“我还能走好远的”、“老师，你帮我拿一下吧。”、“我走不动了……”**

A-坚持性低：如出现“我不走了，我走不动了，我要休息等句”；B-坚持性中等：如出现“老师还有多远啊，我们什么时候能休息啊等”；C-坚持性高：如出现“好好玩啊，我一点也不觉得累，老师我下次还要来玩”

6.如果出现消极语言，在15分钟内出现的频率：A-<3次，B-5次以内，C-6次以上。

7. 安全意识：A-**（有）**能跟随大部队行动，不乱跑、乱停，过马路注意；B-**（缺）**不在成人的引导下乱走乱跑，过马路随意行动

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | **负重** | | | **表情** | | | **行进状态** | | | **体能状态** | | | **语言表述/频次** | | | | **安全意识** | |
|  | >500g | 200g-500g | <200g | 愉悦  自然 | 多抱怨、多言语或显示出不耐烦 | 始终略显迟疑，有倦态 | 匀速正常，紧随 | 忽快忽慢，能跟随 | 逐步放缓，掉队至最后，需教师提醒 | 完整走完全程约1公里的路程，在既定地点休息 | ≥0.7公里的路程 | ＜0.7公里的路途，除既定地点外在路途中出现喊累、要帮忙的情况。 | 坚持性低 | 坚持性中 | 坚持性高 | 频率  （15分钟以内） | **有** | **缺** |
| 史宇菲 | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  | 2 | √ |  |
| 陶锦函 | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | √ |  |
| 纪博文 | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 祝维希 | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 姜钰棋 | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  |  | √ |  | √ |  |
| 陈俊澜 | √ |  |  |  |  | √ |  |  | √ | √ |  |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 叶修齐 | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | √ |  |
| 徐俊军 |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  | √ |
| 陈羽涵 | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 周琪茗 | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 邱晨曦 | √ |  |  |  | 多言语 |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 陆皓博 | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 叶一冉 | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ | 3 | √ |  |
| 左睿 | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  |  |  | 1 | √ |  |
| 时昙婧 | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 杨梓涵 | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 总数 | 15 | 1 |  | 14 | 1 | 1 | 8 | 7 | 1 | 16 |  |  |  |  |  |  | **15** | **1** |

简单分析：

1. 从观察中可以看出，班级16名幼儿均能在负重大于500g的情况下，坚持走完1公里（其实为2公里左右），其中14人在行进过程中面部表情为愉悦、面带微笑或自然表情，1人出现多言语，1人出现有倦态；行进状态，其中8人能够匀速正常随大部队同行；7人步态忽快忽慢，1人步态缓慢，需要教师提醒；坚持性上数据记录不全面；15人有安全意识，1人缺乏安全意识，需要教师不断提醒。

原因分析：

1. 行进时班级处于最后一个，距离前一个班级距离较长，在行进中教师步伐较大，导致幼儿行进过程中会忽快忽慢；
2. 行进距离超过1公里，幼儿能够坚持行进，但是班级活动当天有个别幼儿之前生病后来参与活动，会出现体力跟不上等状态
3. 行进中教师言语鼓励，团队的影响等帮助幼儿坚持完成了整个路程，但是在活动中后半段幼儿出现多语言等状态