小三班幼儿离园准备观察记录量表

观察者：朱钰玲

观察时间：2020.6.1-2020.6.5离园活动

观察对象：小三班幼儿

观察地点：小三班教室

观察目的：幼儿离园活动中的自我管理的意识和能力

观察内容：幼儿离园几件事（拿物品、整理衣物、塞椅子）的完成情况

观察背景：疫情期间，家长不得入园，幼儿需自己拿个人物品。

观察方法：扫描观察法

**观察记录**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **是否愿意自己拿物品** | | **是否能拿全个人物品** | | **拿物品的方式** | **是否能整理好仪容仪表** | | **是否能塞好椅子** | | **其他** |
| 愿意 | 不愿意 | 能 | 不能 | 具体方法 | 能 | 不能 | 能 | 不能 |  |
| 周一  （20人） | 20 | 0 | 7 | 13 | ①用书包、背包、塑料袋装个人物品  ②有绳子的物品（如：通行证、水杯）挂在脖子上  ③左右手分开拿个人物品  ④用手抱住所有的个人物品  ⑤将衣服、吸汗巾系在身上 | 9 | 11 | 4 | 16 |  |
| 周二  （20人） | 20 | 0 | 7 | 13 | 9 | 11 | 8 | 12 |  |
| 周三  （21人） | 21 | 0 | 8 | 13 | 10 | 11 | 6 | 15 |  |
| 周四  （20人） | 20 | 0 | 8 | 12 | 10 | 10 | 5 | 15 |  |
| 周五  （21人） | 21 | 0 | 5 | 16 | 10 | 11 | 5 | 16 |  |
| 比例 | 100％ | 0％ | 34％ | 66％ | / | 47％ | 53％ | 27％ | 73％ |  |

**分析解读**

1.对照《3-6岁儿童学习与发展指南》健康领域学习与发展目标：

生活习惯与生活能力——目标2：具有基本的生活自理能力

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3~4岁 | 4~5岁 | 5~6岁 |
| 在帮助下能穿脱衣服或鞋袜 | 能自己穿脱衣服、鞋袜、扣纽扣。 | 能知道根据冷热增减衣服。 |

2.对照《幼儿园教育指导纲要（试行）》健康领域目标：

生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力。

3.行为分析：

根据汇总数据发现，在自然状态下，100％的幼儿愿意自己拿物品，34％的幼儿能拿全个人物品，并呈现出五种不同拿物品的方式，47％的幼儿能整理好仪容仪表，27％的幼儿能塞好椅子。我班幼儿在离园时有拿个人物品的习惯，都愿意自己拿物品，但在拿全物品上有困难，离园活动中缺乏自主“整理衣物”和“塞好椅子”的意识和方法。我班幼儿自我管理的能力有可提升的空间。

**支持策略**

《指南》中提出：幼儿自己的事情尽量放手让他自己做，即使做得不够好，也应鼓励并给予一定的指导，让他在做事中树立自尊和自信。《纲要》中指出：既要高度重视和满足幼儿受保护、受照顾的需要，又要尊重和满足他们不断增长的独立要求，避免过度保护和包办代替，鼓励并指导幼儿自理、自立的尝试。

基于以上情况，结合《指南》和《纲要》的教育建议，可以采取以下支持策略：

①组织谈话活动，充分发挥孩子的主动性，梳理“离园几件事”并发现自己在“离园几件事”中遇到的问题和困难。

②开展《健康：整理衣物》、《科学：拿物品的方式》等教学活动，给予幼儿理衣服、拿物品的方式，在生活活动中利用图示、儿歌支持鼓励幼儿进行离园活动时的自我服务。

③利用同伴资源互相监督、分享经验。

④将幼儿学习内容和情况与家长进行反馈，鼓励幼儿在家中也能进行自我服务，独立整理衣服、拿个人物品等。