|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学**  **内容** | 雨点儿 | **课时** | **第一课时** | **备课人** | | **付云云** |
| **教学**  **目标** | 1. 认识11个生字，会读3个字。 2. 正确、流利地朗读课文。 3. 了解课文内容，懂得雨水与植物生长有着密切的关系。 | | | | | |
| **教学**  **重难点** | 1. 会写“问、有、半”3个字 2. 理解课文内容，体会雨点儿给大地带来的变化。 | | | | | |
| **教学**  **准备** | 课件、识字卡片 | | | | | |
| **教师与学生活动** | | | | | **设计意图** | |
| 第一课时 一、谜语激趣，导入新课 1.多媒体课件出示谜语：千条线、万条线，落入水中就不见。（雨） 2.通过谈话，调动学生已有的知识储备。 （1)导问：生活中你见过什么样的雨呢？ 预设：大雨、小雨、雷阵雨、毛毛雨、狂风暴雨。 （2)导问：你观察过大雨吗？是什么样的？ 预设：大雨有时伴着雷声、闪电，像用盆往下泼一样，落在地上的雨水很快 就汇成溪流。 3. 揭示课文题目：今天我们就来学习一篇关于雨的课文。（板书课文题目） 4.指导朗读课文题目，强调儿化音的读法，同时读出雨点儿的可爱。先跟 老师读，再齐读。  二、初读课文，自学生字 （一）过渡：这么可爱的雨点儿，课文中是怎么写的呢？快打开书来读一读吧！ （二）引导学生自读课文，小组合作学习生字。 提出自学要求： 1.自己读课文，借助汉语拼音，把字音读准确，把句子读通顺。 2.对于不认识的字词宝宝要多读几遍。 （三）检查自学情况。 1.认读下面带有拼音的词语，重点强调平翘舌音、儿化音和轻声。 课件出示带有拼音的词语： shǔ bù qīng yún cǎi bàn kòng wèn dá dào nǎr dì fang  数不清  云彩 半空 问答 到 哪儿 地方 méi yǒu gèng hǎo lǜ sè zhǎng chū 没有 更好 绿色 长出 2.小组比赛，“开火车”认读没有拼音的生字。 课件出示生字： 数 彩 半 空 问 到 方 没 更 绿 出 长  三、多种方法，随文识字 1.过渡：同学们真棒，这么快就记住了这么多生字，现在就让我们一起到 课文中去找一找这些字宝宝吧！ 2.指名分段朗读课文，其他同学认真倾听，并评价。 3.朗读第1自然段，学习生字“数”“彩”，认识新偏旁“乡”。 （1)导学：瞧这些雨点儿，它们下得多欢快呀！沙沙沙，沙沙沙！小朋友们， 你们知道这些雨点儿是从哪里来吗？你能用文中的话回答吗？ （2)指名朗读第1自然段：数不清的雨点儿，从云彩里飘落下来。 （3)学习生字“数”。 ①导问：这一滴一滴的雨点儿飘落下来，数得清吗？ ②出示词语卡片“数不清”，齐读。 ③认识“数”，拼读。 ④说一说还在哪儿见过这个字。 预设：在数学书上。“数”是一个多音字。 ⑤请小老师领读词语“数不清、数学”。 （4)教学“彩”。 ①导问：数不清的雨点儿，从哪里飘落下来？ ②记字形：用加一加的办法记住这个字。 ③请小老师领读词语“云彩”。 ④认识新偏旁“乡”，说一说还见过哪些带有“乡”的字。   1. 指导朗读第1自然段，读出雨点儿的多。 4.朗读第2~4自然段，学习生字“半、空、问、到、方、没”。 （1)过渡：雨点儿飘呀飘，它们在半空中相遇了，说着悄悄话呢！它们在说 什么？请你自由地读一读第2~4自然段。 （2)引导学生用书中的话回答：小雨点儿和大雨点儿都说了什么？ （3)分角色朗读：一名同学来当小雨点儿，一名同学来当大雨点儿。男女生 配合读。 （4)导学：在这一部分中藏着几个生字宝宝，你找到了吗？你是怎么记住它 们的？ 预设： 半：用数笔画的方法记忆。 空：穴＋工＝空，认识新偏旁“穴”，表示洞穴。 问：可以用加一加、换一换的方法，也可以用字族识字法，区分“问一闪一 闻”。 到：用加一加的办法识记，组词：到处、到来。认识新偏旁“刂”。 方：谜语“一万点”。 没：联系生活实际记忆或说反义词识字：没一有。 5.学习第5自然段，认识生字“更、绿、出、长”。 （1)引读最后一个自然段：大雨点儿，小雨点儿都去了它们想去的地方，不 久一－ （2)学生齐读最后一个自然段。 （3)学习生字“绿”，引导学生找出表示颜色的两个字？（红和绿）认读 “绿”。 （4)学习“更”，组词：更大、更多。 （5)谜语识字“出”－一山上有山。 （6)学习生字“长”，指导两个读音，学习用两个读音分别组词。   四、快乐游戏，巩固生字 1.游戏：找朋友。课件出示：“小雨点儿”身上写音节，“大雨点儿”身 上写字，把“小雨点儿”与“大雨点儿”连一连。再给“大雨点儿”身上的字找 朋友（扩词）。 2.游戏：让花更红。 导学：小朋友，小雨点儿的本领可真不小，能够让花开得更红，开得更艳。 我们小朋友的本领也不小，只要你读对它，小雨点儿就会自动落到花朵上，小花 就会开得更大、更红了（课件演示课文第88页的插图）。 3.导学：将字宝宝放在课文里，希望大家也能很顺利地将它们读出来。 4.指名读。评议。重点指导问句的读法以及对话时不同角色的语气。  五、指导书写 1. 出示本课会写字：问、半、你、有、从。 2. 指名领读、组词。 3. 指导书写“你”字。 （1)引导学生观察“你”的结构和占格特点。 预设：左右结构，左窄右宽。 （2)学习新笔画“横钩”。 （3)教师边范写边讲解“你”字，学生书写。 （4)学生练习书写，教师巡视指导。 （5)评比与欣赏。 4.引导学生学习“问、半、有、从”的书写，先同桌说一说书写时要注意 哪些问题，再独立练习书写。  六、小结 同学们，今天我们认识了这么多新朋友，老师希望你们以后也和今天一样多 开动脑筋，多想办法，主动认识生字朋友，这些朋友会帮助你们学到更多的知识，会让你们变得更加聪明。 | | | | | 谜语导入较大程度的激发了学生的兴趣，低年级的学生对动画和谜语比较感兴趣。引导学生说说自己印象中的雨，充分调动学生的生活经验，让生活经验和语文学习结合起来，丰富学生的认知世界和情感世界，激发他们的求知欲。    以学生为主体，突出学生的主体地位，尊重学生的意愿，让学生 自主选择学习方式，在识字、学词、读文感知内容的过程中，培养学生的自学能 力。鼓励学生以主人翁的态度对待学习，培养自主学习的习惯。创设宽松、和谐、 民主的学习氛围，努力使学生获得成就感。比赛是学生特别喜欢的方式，而小组 比赛更有助于培养团结合作意识和竞争意识。  识字教学要与读文结合起来，学生在具体的语言环境中读文、学 词、学字，枯燥的识字活动变得有趣。多种方法识记生字，培养了学生的识字能 力，为学生的自主识字打下基础。  通过游戏创设宽松和谐、民主的学习氛围，巩固了识字效果，努 力使学生获得成就感。在整体感知课文的基础上，通过这一环节进一步将学生的 读引向感受、理解、体会的层次，在读中感悟语言，从而读出诗歌的意境，培养 语感，受到美的熏陶。  鼓励学生在今后的学习中更努力地去识字。 | |
| **板**  **书**  **设**  **计** | 8 雨点儿  数不清 云彩 飘落 | | | | | |
| **教**  **学**  **反**  **思** | 在讲述“数不清”这个词语时，我让学生联系生活说一说，有什么是数不清的，有回答路上的行人，天上的星星的等等。其次我认为学生最重要的要具有独立阅读的能力，注重情感体验，在第二段的教学中，我运用了多种不同读的方式，引领学生在读中熟悉课文，理解课文，在读中学会朗读，学会合作。 | | | | | |