|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学****内容** | 雨点儿 | **课时** | **第一课时** | **备课人** | **付云云** |
| **教学****目标** | 1. 认识11个生字，会读3个字。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 了解课文内容，懂得雨水与植物生长有着密切的关系。
 |
| **教学****重难点** | 1. 会写“问、有、半”3个字
2. 理解课文内容，体会雨点儿给大地带来的变化。
 |
| **教学****准备** | 课件、识字卡片 |
| **教师与学生活动** | **设计意图** |
| 第一课时一、谜语激趣，导入新课1.多媒体课件出示谜语：千条线、万条线，落入水中就不见。（雨）2.通过谈话，调动学生已有的知识储备。（1)导问：生活中你见过什么样的雨呢？预设：大雨、小雨、雷阵雨、毛毛雨、狂风暴雨。（2)导问：你观察过大雨吗？是什么样的？预设：大雨有时伴着雷声、闪电，像用盆往下泼一样，落在地上的雨水很快就汇成溪流。3. 揭示课文题目：今天我们就来学习一篇关于雨的课文。（板书课文题目）4.指导朗读课文题目，强调儿化音的读法，同时读出雨点儿的可爱。先跟老师读，再齐读。二、初读课文，自学生字（一）过渡：这么可爱的雨点儿，课文中是怎么写的呢？快打开书来读一读吧！（二）引导学生自读课文，小组合作学习生字。提出自学要求：1.自己读课文，借助汉语拼音，把字音读准确，把句子读通顺。2.对于不认识的字词宝宝要多读几遍。（三）检查自学情况。1.认读下面带有拼音的词语，重点强调平翘舌音、儿化音和轻声。课件出示带有拼音的词语：shǔ bù qīng yún cǎi bàn kòng wèn dá dào nǎr dì fang 数不清  云彩 半空 问答 到 哪儿 地方méi yǒu gèng hǎo lǜ sè zhǎng chū没有 更好 绿色 长出2.小组比赛，“开火车”认读没有拼音的生字。课件出示生字：数 彩 半 空 问 到 方 没 更 绿 出 长三、多种方法，随文识字1.过渡：同学们真棒，这么快就记住了这么多生字，现在就让我们一起到课文中去找一找这些字宝宝吧！2.指名分段朗读课文，其他同学认真倾听，并评价。3.朗读第1自然段，学习生字“数”“彩”，认识新偏旁“乡”。（1)导学：瞧这些雨点儿，它们下得多欢快呀！沙沙沙，沙沙沙！小朋友们，你们知道这些雨点儿是从哪里来吗？你能用文中的话回答吗？（2)指名朗读第1自然段：数不清的雨点儿，从云彩里飘落下来。（3)学习生字“数”。①导问：这一滴一滴的雨点儿飘落下来，数得清吗？②出示词语卡片“数不清”，齐读。③认识“数”，拼读。④说一说还在哪儿见过这个字。预设：在数学书上。“数”是一个多音字。⑤请小老师领读词语“数不清、数学”。（4)教学“彩”。①导问：数不清的雨点儿，从哪里飘落下来？②记字形：用加一加的办法记住这个字。③请小老师领读词语“云彩”。④认识新偏旁“乡”，说一说还见过哪些带有“乡”的字。1. 指导朗读第1自然段，读出雨点儿的多。4.朗读第2~4自然段，学习生字“半、空、问、到、方、没”。（1)过渡：雨点儿飘呀飘，它们在半空中相遇了，说着悄悄话呢！它们在说什么？请你自由地读一读第2~4自然段。（2)引导学生用书中的话回答：小雨点儿和大雨点儿都说了什么？（3)分角色朗读：一名同学来当小雨点儿，一名同学来当大雨点儿。男女生配合读。（4)导学：在这一部分中藏着几个生字宝宝，你找到了吗？你是怎么记住它们的？预设：半：用数笔画的方法记忆。空：穴＋工＝空，认识新偏旁“穴”，表示洞穴。问：可以用加一加、换一换的方法，也可以用字族识字法，区分“问一闪一闻”。到：用加一加的办法识记，组词：到处、到来。认识新偏旁“刂”。方：谜语“一万点”。没：联系生活实际记忆或说反义词识字：没一有。5.学习第5自然段，认识生字“更、绿、出、长”。（1)引读最后一个自然段：大雨点儿，小雨点儿都去了它们想去的地方，不久一－（2)学生齐读最后一个自然段。（3)学习生字“绿”，引导学生找出表示颜色的两个字？（红和绿）认读“绿”。（4)学习“更”，组词：更大、更多。（5)谜语识字“出”－一山上有山。（6)学习生字“长”，指导两个读音，学习用两个读音分别组词。

四、快乐游戏，巩固生字1.游戏：找朋友。课件出示：“小雨点儿”身上写音节，“大雨点儿”身上写字，把“小雨点儿”与“大雨点儿”连一连。再给“大雨点儿”身上的字找朋友（扩词）。2.游戏：让花更红。导学：小朋友，小雨点儿的本领可真不小，能够让花开得更红，开得更艳。我们小朋友的本领也不小，只要你读对它，小雨点儿就会自动落到花朵上，小花就会开得更大、更红了（课件演示课文第88页的插图）。3.导学：将字宝宝放在课文里，希望大家也能很顺利地将它们读出来。4.指名读。评议。重点指导问句的读法以及对话时不同角色的语气。五、指导书写1. 出示本课会写字：问、半、你、有、从。2. 指名领读、组词。3. 指导书写“你”字。（1)引导学生观察“你”的结构和占格特点。预设：左右结构，左窄右宽。（2)学习新笔画“横钩”。（3)教师边范写边讲解“你”字，学生书写。（4)学生练习书写，教师巡视指导。（5)评比与欣赏。4.引导学生学习“问、半、有、从”的书写，先同桌说一说书写时要注意哪些问题，再独立练习书写。六、小结同学们，今天我们认识了这么多新朋友，老师希望你们以后也和今天一样多开动脑筋，多想办法，主动认识生字朋友，这些朋友会帮助你们学到更多的知识，会让你们变得更加聪明。 | 谜语导入较大程度的激发了学生的兴趣，低年级的学生对动画和谜语比较感兴趣。引导学生说说自己印象中的雨，充分调动学生的生活经验，让生活经验和语文学习结合起来，丰富学生的认知世界和情感世界，激发他们的求知欲。 以学生为主体，突出学生的主体地位，尊重学生的意愿，让学生自主选择学习方式，在识字、学词、读文感知内容的过程中，培养学生的自学能力。鼓励学生以主人翁的态度对待学习，培养自主学习的习惯。创设宽松、和谐、民主的学习氛围，努力使学生获得成就感。比赛是学生特别喜欢的方式，而小组比赛更有助于培养团结合作意识和竞争意识。识字教学要与读文结合起来，学生在具体的语言环境中读文、学词、学字，枯燥的识字活动变得有趣。多种方法识记生字，培养了学生的识字能力，为学生的自主识字打下基础。通过游戏创设宽松和谐、民主的学习氛围，巩固了识字效果，努力使学生获得成就感。在整体感知课文的基础上，通过这一环节进一步将学生的读引向感受、理解、体会的层次，在读中感悟语言，从而读出诗歌的意境，培养语感，受到美的熏陶。鼓励学生在今后的学习中更努力地去识字。 |
| **板****书****设****计** | 8 雨点儿数不清 云彩 飘落 |
| **教****学****反****思** | 在讲述“数不清”这个词语时，我让学生联系生活说一说，有什么是数不清的，有回答路上的行人，天上的星星的等等。其次我认为学生最重要的要具有独立阅读的能力，注重情感体验，在第二段的教学中，我运用了多种不同读的方式，引领学生在读中熟悉课文，理解课文，在读中学会朗读，学会合作。 |