**《小学语文课堂教学中深度学习的实践研究》案例摘录和点评**

**2020 年 12 月**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | **鸟的天堂** | **姓名** | **苏琬淇** |
| **案例呈现** | **一、森林视频导入**  **1、提问：假如你是一只鸟儿，你愿意生活在这样的地方吗？为什么？**  **2、走进巴金的《鸟的天堂》**  **二、学习新课**  **1、朗读课文**  **要求：（1） 读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。**  **（2）思考：作者去了几次“鸟的天堂”，分别是什么时候？看到了什么？**  **生：去了两次，分别是早晨和傍晚。**  **早晨看到了鸟儿，傍晚看到了榕树。**  **2、提问:课文哪些自然段写了作者第一次去？哪些自然段写了第二次去？**  **点拨：抓住表示时间的词，迅速理清文章的脉络。**  **3、提问：几次提到“鸟的天堂”？用“——”划出。**  **PPT出示、反馈。**  **齐读，引导声音放柔和。**  **4、师：这里出现了五次“鸟的天堂”，有什么不同吗？**  **生：最后一个“鸟的天堂”没有加引号，**  **师：为什么没有呢？**  **生：加引号的“鸟的天堂”指的是大榕树。**  **师：你有什么疑问吗？**  **生：为什么标题的鸟的天堂不加引号？**  **为什么榕树是鸟的天堂？**  **师点评：会学习的学生会提问，会提问的学生会思考，带着问题去文中寻找答案。**  **5、提问：这是一株（）的榕树？默读课文5-8自然段，划出相关词句，写写自己的体会。**  **生回答体会。**  **提问：“堆”换成“长”，可以吗？**  **引导学生说出榕树的繁茂。相机指导不可计数中数的读音。**  **6、作者如何写出大树的繁茂和奇特的？自读5-8自然段**  **生：描写顺序的变化；根、枝、干；拟人；联想。**  **小结：这是一棵庞大、繁茂、生机勃勃、稀有罕见、神奇奇特的榕树。**  **配乐齐读5-8自然段**  **师生合作填空背诵**  **7、作业布置**  **用课上方法，描写一棵熟悉的树。**  **三、板书设计**  **23.鸟的天堂**  **从远到近**  **抓住根、枝、干、叶（颜色、数量）**  **拟人联想**  **傍晚 榕树（1~9）：庞大、繁茂、生机勃勃、稀有罕见、神奇奇特 早上 鸟儿（10~14）** | | |
| **点评分析** | **整节课蔡老师不断地与学生沟通交流，恰当的点拨指导，及时对学生表扬鼓励，创设了一个宽松自由，畅所欲言的课堂氛围，使得学生学习的主动性增加。**  **蔡老师还有层次地进行引导，从初读课文感受榕树的形象，到学生边读边圈画并交流感受，最后引导学生有意识的概括出榕树的特点，整个过程引导着学生不断深化思考。** | | |