**《小学语文课堂教学中深度学习的实践研究》案例摘录和点评**

**2020 年 12 月**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | **鸟的天堂** | **姓名** | **叶蕾** |
| **案例呈现** | 1. **导入** 2. 欣赏一段视频 3. 师：假如你是一只鸟儿，你愿意生活在这样的地方吗？为什么？ 4. 今天就让我们一起走进巴金爷爷笔下的课文，感受鸟的天堂。 5. **初读**   师出示初读要求   1. 读准字音，读通句子 2. 作者去了几次“鸟的天堂”，分别是什么，看到了什么？ 3. 生1：去了两次，分别是早晨和傍晚。   生2：早晨看到了鸟儿，傍晚看到了榕树。   1. 师:课文哪些自然段写了作者早晨去，哪些自然段写了傍晚看到的景象。   师指点：课文学习中，注意抓住表示时间的词，就能迅速理清文章的脉络。   1. 用“——”划出含“鸟的天堂”的语句。   师指导学生朗读，声音要放柔和。  师：这里出现了五次“鸟的天堂”，有什么不同吗？  生：最后一个“鸟的天堂”没有加引号，  师：为什么没有呢？  生：加引号的“鸟的天堂”指的是大榕树。  师：你有什么疑问吗？  生1：“鸟的天堂”和榕树有什么关系？这是一棵怎样的榕树呢？  生2：没加引号的“鸟的天堂”指的是什么呢？  师点评：会学习的学生会提问，会提问的学生会思考，带着问题去文中寻找答案吧。  师:将你想到的词语写在文章旁边吧。  师:这是一棵怎样的榕树？你从哪里看出来的，说说你的体会。   1. **学生回答，讲述理解** 2. 师：“堆”换成“长”，可以吗？引导学生说出榕树的繁茂。相机指导不可计数中数的读音。 3. 师生：这是一棵庞大、繁茂、生机勃勃、稀有罕见、神奇奇特的榕树。 4. 师：作者是怎样描写这样一棵榕树的？ 5. 师将第八自然段改成诗歌形式，师生共读，体会感情，尝试背诵。 6. **作业布置**   用今天学到的方法，用上下列这些词语描写一棵你熟悉的树。  **五、板书设计**  23.鸟的天堂  从远到近  抓住根、枝、干、叶（颜色、数量）  傍晚 榕树（1~9）：庞大、繁茂、生机勃勃、稀有罕见、神奇奇特  早上 鸟儿（10~14）： | | |
| **点评分析** | 1. 课堂中重视对学生回答的评价，肯定形式多样化，针对学生的回答情况给予对应的评价与引导。 2. 在区分不可计数中数的不同读音时，可设置语言情境进行辨析填空，帮助学生进行理解与巩固。 3. 流畅得帮助学生梳理描写过程，并在自然段形式改编中帮助学生进行背诵。可加上语气词“啊”，体会对“鸟的天堂”的喜爱之情。 | | |