|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学**  **内容** | 树之歌 | **课时** | （第一课时） | **备课人** | | **顾亚锋** |
| **教学**  **目标** | 1．认识“梧、桐、掌、枫”等15个生字。  2.正确、流利、有节奏地朗读课文，背诵课文。  3.理解课文内容，了解相关树木的外形和特点。  4.激发学生爱护树木、爱护自然的美好情感。 | | | | | |
| **教学**  **重难点** | 重点：识字写字，朗读并背诵课文。  难点：理解课文内容，把握树木的特点。 | | | | | |
| **教学**  **准备** | 多媒体 | | | | | |
| **教师与学生活动** | | | | | **设计意图** | |
| **教学过程：**  课前积累：诵读《咏柳》   1. 导入新课，揭示课题   1、刚才我们读的古诗描写了什么树？（柳树）。师板书：树。  2、你知道的树有哪些？  3、你能给“树”组组词吗？  4、揭题：今天我们要来学习一首儿歌，这首儿歌讲的是关于树的知识。（板书课题，学生跟写）齐读课题。  二、初读课文，认识字词  过渡：这首儿歌里写了那些树？它们有哪些特点？请小朋友把书打开，自由地读读课文。  1、读课文时老师有要求。（出示自读要求：1、借助拼音读准字音。2、文中介绍了哪些树？把树的名字圈出来。）  2、学生自读课文，并圈出树名。  3、解决问题。（指名说圈出的树名，PPT按学生的回答圈出文中书的名字）  4、老师把圈出的树名摆成了两行，小朋友还认识它们吗？左边的小朋友读给右边的小朋友听，读完后交换读。开火车读（师评价）、齐读词语。  5、去掉拼音，你还认识它们吗？（出示词卡，指名读并把词卡贴到黑板上）  6、你最喜欢哪些树？你能把这些树填到句子里去吗？（出示句子：《树之歌》这首儿歌里写了‗̲‗̲‗、‗̲‗̲‗、‗̲‗̲‗等树木。）指名学生练说。  三、学习课文，理解儿歌  过渡：我们认识了这么多树名，这些树又有哪些特点呢？请小朋友再读课文。  1、出示再读要求：1、边读边想象树的样子。2、用“‗̲‗̲‗”画出写树特点的词语。  2、学生再读课文并用直尺画出树的特点。  3、用实物展示台展示学生的书。（师提醒学生：我们在书上圈画时要做到：正确、清晰、整洁）有错误的孩子修改一下。  4、指名一位学生，师生配合读儿歌。（老师读树名，学生读树的特点）；生生配合读；男女生配合读。  四、贴图片与词卡，进一步认识树的名字和特点。  过渡：瞧，这是树的照片，老师把它们请到了黑板上，想想它们的名字。  1、师把图片贴在黑板上。  2、指名学生把树名（词卡）贴到对应的图片下，并让学生说说为什么这么贴。  3、（贴银杏水杉时）为什么把水杉和银杏称为活化石？  4、我们来做个小游戏，比比谁的反应快，我出图片，你说树名与它的特点。  5、齐读儿歌。  五、复习生字、归纳形声字并拓展。  1、再出示树名。（齐读，并观察红色带木字旁的字，你发现了什么？）  2、引导学生归纳出：杨、榕、梧桐、松柏、桦、杉、桂都是形声字。  3、根据形声字的特点猜猜不认识的字：橡树、楠树、榆树、石榴。  六、写字  出示生字：杨、枫、松、桐。  1、比宽窄：这四个字都是左窄右宽。  2、比高低：引导学生观察字头左高右低。  3、你觉得哪个字需要老师教你写的。  4、师范写，学生练写。  5、评讲学生的字。 | | | | | 通过这样的学习活动，引导学生自主解读儿歌，理解句子意思，发现树木特征，练习生活经验，体会儿歌的表达特色。  通过引导学生认识形声字的特点，把握其中的规律性。从而从根本上认识汉字、理解汉字，进而提高学生的识字能力和质量。 | |
| **板**  **书**  **设**  **计** | 树之歌  杨树 榕树 梧桐 枫树 木棉 桦树 银杏 金桂（图片）  杨树 榕树 梧桐 枫树 木棉 桦树 银杏 金桂（词卡） | | | | | |
| **教**  **学**  **反**  **思** | 《树之歌》是一首介绍树木特征的归类识字儿歌，描写了11种树木，作为一篇韵文，这首儿歌只有4句话，分别从样子、颜色、习性和价值等方面概括出不同树木的特点。如何让刚升入二年级的学生通过教学认识事物、发现并掌握识字规律，在教学时我是这样做的：  一、教学有层次。  在初读课文时，我提出了要求：1、借助拼音读准字音。 2、文中介绍了那些树？请把树名圈一圈。在孩子们找出树的名字并在多种形式的认读中掌握树名和生词后，我又让学生再读课文，并提出读书要求：1、边读边想象树的样子。 2、用“————”画出写树特点的词语。 在学生们掌握每种树的特点后设计了这样一个环节(我为树木挂名牌）：出示11种树木的图片贴在黑板上，让学生把去拼音的树名词卡贴到相应的图片下并说说为什么这样贴。通过这样的学习活动，引导学生自主解读儿歌，理解句子意思，发现树木特征，练习生活经验，体会儿歌的表达特色。  二、利用形声字的特点进行生字教学，并进行拓展  把树木名称中带有木字旁的生字变红。(梧桐树、枫树、松树、柏树、桦树、水杉、金桂)  引导学生自主发现这些生字的共同特点:它们都是左右结构，左边是木字旁表示这些字都与树木有关，右边的声旁与它的读音有关。  让学生总结出这些生字叫形声字。 告诉他们形声字的特点是形旁表意，声旁表音。利用形声字的特点进行拓展：让学生猜一猜，橡树、楠树、榆树、石榴的读音。  通过引导学生认识形声字的特点，把握其中的规律性。从而从根本上认识汉字、理解汉字，进而提高学生的识字能力和质量。  三、运用形式多样的方法让学生诵读韵文。  在教学中我想各种办法让学生读，吸引学生读文。读的形式多样化，有师生合作读（老师读树名，指名一个学生读树的特点）、生生合作、男女生合作读、个别读、齐读……学生参与课堂充满热情。  朗读有助于记忆。朗读能有效的培养学生的语感。有了语感才会有流畅的表达，才会有好的理解能力和感悟能力。因此，老师应该在课堂上想办法让学生读，不厌其烦得读，并进入其中，深入其里。  不足之处：写字时ppt上出现生字，不要用印刷体，要用习字册上的手写体。因为书上的印刷体与手写体有区别，手写体更易让学生模仿。 | | | | | |