**《小学语文课堂教学中深度学习的实践研究》案例摘录和点评**

**2020年 12 月**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | **鸟的天堂** | **姓名** | **顾亚锋** |
| **案例呈现** | 师：文中出现了几次“鸟的天堂”把它找出来。  出示文字：朋友说这里是“鸟的天堂”有许多鸟在这树上做巢，农民们不许人去捉它们。从学校出发，我们又经过那“鸟的天堂”。“鸟的天堂”里没有一只鸟，我不仅这样想。那“鸟的天堂”的确是鸟的天堂。  师：这里出现了5次鸟的天堂，有什么不同?  生：有的鸟的天堂加了引号，最后一个鸟的天堂没加引号。  师：为什么有的鸟的天堂加引号？  生：加引号的鸟的天堂是指榕树。  师：没加引号的鸟的天堂是什么？  师：这是一株（ ）的榕树  生：这是一株庞大的榕树。  生：这是一株繁茂的榕树。  生：这是一株生机勃勃的榕树。  师：找到“不计其数”这个词所在的段落说说这是一株怎样的树。（茂盛）  师：作者第一次看到这样一棵榕树，这是一棵怎样的树？  （稀有、罕见、神奇、奇特） | | |
| **点评分析** | 蔡红老师紧紧围绕“这是一株怎样的榕树”这一问题，让学生边读边思考来展开教学。在老师的引导下，学生找出了关键词句，很容易就想象出榕树枝繁叶茂和群鸟纷飞的壮观景象，逐步将课文的重点突出，难点突破。蔡老师设计的问题具有适当的维度，能够对学生的思维形成挑战，引领其进入深度学习。  整堂课，蔡老师充分调动学生的感官，引导学生学生学会倾听、观察、欣赏、思考、表达，不知不觉中，既培养了学生的听说读写能力，又使学生的知识、能力、情感、态度得到了提升。学生的语文素养在这娓娓道来的讲述中得到了提高。 | | |