|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学**  **内容** | 乌鸦喝水 | **课时** | **2** | **备课人** | | **沈亚云** |
| **教学**  **目标** | 1. 认识文中生字和反文旁，会写只、出等5个字。   正确朗读课文，了解乌鸦喝水的过程。  3、能够说一说乌鸦喝着水的办法，懂得在遇到困难时，能积极想办法克服困难。 | | | | | |
| **教学**  **重难点** | 正确朗读课文，了解乌鸦喝水的过程，并能说出乌鸦用什么方法喝着水的。 | | | | | |
| **教学**  **准备** | 1．制作多媒体课件，准备乌鸦图片、生字词卡片。(教师)  2．预习课文，拼读生字，自主朗读课文。窄口透明瓶子(透明饮料瓶子)、小石子、水。(学生) | | | | | |
| **教师与学生活动** | | | | | **设计意图** | |
| 一、复习巩固，导入新课  1．认读生字新词。指名读、齐读。  2．指名朗读全文。  3．思考：乌鸦是怎么喝到水的？  二、精读感悟，随文识字  1．过渡。  上节课，我们知道了乌鸦把小石子一颗一颗地放进瓶子，瓶子里的水渐渐升高，他就喝到水了。那么，他为什么会用往瓶子里放小石子的办法来喝水呢？请同学们好好地读课文第1自然段，用横线画出相关的句子。  2．以读代讲，感悟交流。  出示第1自然段：一只乌鸦口渴了，到处找水喝。乌鸦看见一个瓶子，瓶子里有水。但是，瓶子里水不多，瓶口又小，乌鸦喝不着水，怎么办呢？  (1)因为瓶子的特殊性——瓶口又小，水又不多，使得乌鸦即使看到了水，也喝不到。他此时是什么样的心情(着急)。指导朗读。  (2)小乌鸦为什么这么着急呀？你是从哪句话知道的？指导读第1句话。  (出示卡片：“到处”“找水”。)  读词，注意“处”“找”都是翘舌音，用顺口溜识记“处”“找”。乌鸦会到哪去找水喝呢？**试着用“他也许去\_\_\_\_找，也许去\_\_\_\_找。”这个句式说一说，理解“到处”。指导朗读。**  (3)乌鸦这么辛苦到处找水喝，当他看到一个有水的瓶子时，他的心情会怎么样？指导读第2句话。  (4)师生配合读这一自然段。  一只乌鸦口渴了——(到处找水喝。)乌鸦找呀找呀，终于——(乌鸦看见一个瓶子，瓶子里有水……)  三、情境再现，明白道理  1．这只口渴的乌鸦喝到水了吗？他是看见了什么才想出办法来的？  2．是什么样的石子？有多少？  指导朗读第2自然段。  3．乌鸦能喝到水，不仅因为他勤于动脑，还因为他——(善于观察)。乌鸦终于喝到了水，你们高兴吗？下面请同学们再大声朗读课文，想象并体会一下乌鸦的心情变化。学生自由大声朗读课文。  4．指名读全文。  这真是一只——(聪明的乌鸦)。你们想做一次乌鸦吗？我们一起来看看乌鸦是怎么喝到水的，好吗？  **学生做向饮料瓶子里放小石子，水渐渐升高的实验。通过“许多”“小石子”“一颗一颗”体会、感悟作者用词的准确。**  四、入情入境，合作表演  1．同桌练习。  同桌配合：一人读课文，一人扮演小乌鸦，可以加动作。教师相机指导。  2．一组或多组上台表演。  五、质疑问难，开拓思路  **假如周围没有小石子，你能帮助乌鸦想想别的办法吗？**  学生互相交流，指名说一说。  六、指导书写  1．出示“只”“出”“见”这三个字。  2．尝试给生字组词。  3．**观察字的结构，说说书写时注意点及每一笔在田字格中的位置。**  “只”的下半部分“八”要注意不要和上半部分的“口”挨上。“见”的第三笔撇和第四笔竖弯钩要挨在一起，不要写成“儿”。  4．教师范写，学生书空。  七、布置作业  1．书写本课生字新词。  2．把这个小故事讲给爸爸妈妈听。  3．**读一读《伊索寓言》或者有关乌鸦的故事。** | | | | | 通过认读卡片、朗读课文，帮助学生巩固上节课所学的知识。提出课后的练习题既强化了本课重点，又能激发学生学习兴趣，为本节课的学习做好铺垫。  课文是识字的载体，教师要充分发挥文章的识字载体功能，通过灵活多样的手段，使学生感悟随文识字的乐趣。本环节的设计特点是联系上下文，通过想象，并用“也许……也许……”练习说话的方式，不仅帮助学生理解“到处”一词的意思，还训练口语表达能力，同时也潜移默化地教给学生理解词语的方法。  课文中“乌鸦把小石子一颗一颗地放进瓶子里。瓶子里的水渐渐升高”这两句话看似简单，但要学生悟出其中的道理却很不容易。因此，我在教学中让学生做小科学家，让学生将小石子一颗一颗地往瓶子里投，看着水渐渐升高，让学生从理解课文体会到用智慧解决问题后的快乐。也许就是这样一次实践体验，能让学生从此爱上科学、迷上科学，走向科学研究之路。  本环节我设计了“假如周围没有小石子，你能帮助乌鸦想想别的办法吗？”这个问题，让学生用合理想象，激发创新意识，发表见解，使学生明白只要善于观察、开动脑筋，就一定能克服困难，获得成功的道理。此时，教师已成为探究活动中的促进者，始终给学生以层层推进、引人入胜之感，让学生有不断探索、追求真知的动力。  写字教学，由观察到动笔，重点强调了字的间架结构，并通过评选激起学生写字的热情，为提高学生的读写能力打好基础。  《语文课程标准》中指出：语文课程还应通过优秀文化的熏陶感染，提高学生的思想道德修养和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美诸方面的和谐发展。读好书就是对孩子们健康人格的形成的最好办法，因此，此环节我布置了让孩子们读《伊索寓言》或者有关乌鸦的故事的作业，目的是让孩子们养成读书的好习惯。 | |
| **板**  **书**  **设**  **计** | 13 乌鸦喝水  喝不着水（水不多、瓶口小)  看 想  喝着水(一颗一颗、渐渐升高） | | | | | |
| **教 学 反思**  1．培养学生实践的能力。我让学生亲自动手做实验，研究乌鸦喝到水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“哟，水真的升高了！设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。  2．在思考中发展学生的思维。本课有一个教学目标，让学生在遇到困难时，能积极想办法克服困难。教学中我通过设置困难“如果周围没有小石子怎么办”，学生开动脑筋想办法，让学生在不知不觉中，思维不断发展，明白了文章中所蕴含的道理。 | | | | |  | |