

梦开始的地方.....

倾听MSX声音



孟河实验小学研修简报

2020. 11

与文本对话，共话深度教学

——祁琴花优秀教师培育室活动暨孟实小英语教研组活动

秋风送爽，11月4日下午，浦河实验学校祁琴花校长带领祁琴花优秀教师培育室成员来到我校，展开培育室活动，我校全体英语老师参与了此次活动，共同研讨、学习。本次活动聚焦单元的整体教学，分为课堂教学，观课研讨，专题讲座三大板块进行相关活动与培训。

缤纷课堂共呈现，交互学习促反思

我校恽祺老师、小河中心小学储丽娟老师和圩塘中心小学朱梦云老师，为我们呈现了缤纷多彩的小学英语课堂。分别以六上《Unit5 Signs Story time》、五上《Unit6 My e-friend Story time》、六上《Unit6 Keep our city clean Story time》为内容展开了课堂教学活动。

恽祺老师资源文本的互动做得非常出色，有效地利用了歌曲，与文本进行了对话，整堂课由扶到放，如行云流水，学生的当堂反馈也是令人啧啧赞叹。



储老师的课堂如同小桥流水一般流畅舒适，课件也极其精美，刺激了学生的学习兴趣，完成了听说读多种维度的任务。同时，她以 name card 为框架，板书清晰，帮助学生梳理清文章内容。



朱梦云老师用问题的导引方式，引领学生推进课文的学习，将课文的两个板块分得很清晰，并深化了解读。课后分成两组研讨评课的方式，加深了学生对文本的认识。

实现与文本对话，共话深度教学



三节课后，祁琴花校长以“如何实现与文本的对话？”为题，布置培育室成员分为两组进行讨论与评课。

与文本对话即：



“实现教师与文本的对话”——教师在备课时要厘清教材重难点，解读教材并理解教材，实现有效地分析。

“实现学生与文本的对话”——学生能在教师引导下，感知文本，运用文本。从学习英语到运用英语，转换英语学习思维，将文本内容运用于实际活动中。

“实现资源之间的对话”——在处理文本前教师会利用各种多媒体方式进行导入，在资源的利用上教师需要对资源理解并掌握，进行知识结构的初步感知。或者在最后结尾也可以利用资源创设情景，让学生置身于实际情境。

专家引领助科研，且学且思且成长

培育室为每一位成员提供了成长机会并提供了学习平台，特邀我校特级教师孙建顺校长带来有关课题撰写的专题讲座。



“抽血-输血-造血”
如此形象的比喻让培育室每一位成员再次明晰了专业成长的有效路径——课题研究。孙校长以他极高的科学理论素养和丰富的课题研究经验，用通俗易懂、风趣幽默的语言，结合详实生动的案例细细讲解了如何规范撰写课题申报书。

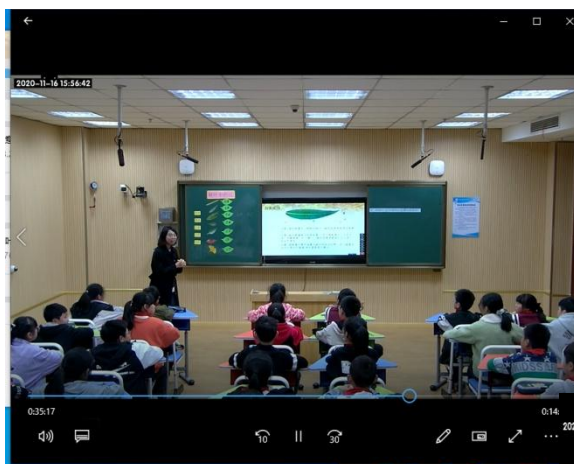
在最后的欢声笑语中，本次活动落下了帷幕。活动后，培育室老师们都迟迟不愿离开，拉着祁校长和孙校长对自己的课堂和课题又进行了深入的探讨。这样一个求知上进的培育室是我校英语组学习的榜样，希望有更多这样的机会与祁校长的培育室成员们一起研学，砥砺前行，不负韶华！

教师录课展风采，线上磨课促提升

——记孟河实验小学数学优秀教师城乡牵手第三次活动

2020年11月13日下午，我校数学老师参加了倪敏老师引领的“优秀教师城乡牵手第三次活动”。本次活动方式是线上磨课，由我校两位数学老师在录播室录课，倪敏老师线上参与，提出了一些想法，以多媒体工具为载体实现了学习、研究、实践的过程，提升了专业素养。

六年级王珺老师执教的是《树叶中的比》，这是一节操作型实践活动课，王老师通过带领学生观察、测量、计算、比较、分析等一系列活动，使学生感受到生活中与自然界中的数学知识，进而真正实现“综合与实践”活动的教学目标。整节课以探索树叶形状中隐含的数学规律为线索，着力引导学生从司空见惯的生活现象中提出发现问题，联



系生活经验和学过的知识方法展开富有成效的探究，通过动手实践、合作交流、回顾反思积累经验，锻炼能力。浓厚的学习兴趣，活跃的课堂氛围，有趣的猜比值游戏都使得整节课丰富多彩。

五年级渠秋敏老师执教的是《解决问题的策略——列举》，整节课设计巧妙，从生活问题中抽象出数学问题，多层次的对比学生资源更体现了数学的

有序性、逻辑性，渠老师在课堂中时时以学生为主体，思路清晰，循序渐进，尊重学生的知识经验，从已有策略出发，自主构建新的策略，在列举围成的长方形的长和宽时，充分给予学生探索的时间，针对性地提出有效的问题，更好的启发了学生，从而达到了



思维品质的提高。

随后倪老师对两节课都给予了充分的肯定，也提出了一些想法，进行了一定的交流，大家在愉快的讨论中结束了本次活动。活动虽然结束了，但是学习还在继续，“钻石经历了打磨才更加璀璨”，经历磨课是老师成长的重要方式，在播种的季节耕耘定能在收获的季节安享丰厚的果实！（撰稿：孔昕 审核：陈雨）

从儿童立场出发 ——记孟河实验小学数学学科优秀教师城乡牵手第四次活动

为进一步提升办学品质、提高育人水平，进一步促进学生健康成长、全面发展，建设畅想课堂、深化教学改革、提升教学品质。11月19日新北区专家倪敏及优秀教师来到我校，与全校数学教师牵手聚焦活动化设计、递进性处理、课堂生成三方面进行观课、

研讨。我校王珺老师、渠秋敏老师为我们呈现了精彩的小学数学课堂。

王珺老师的《树叶中的比》课堂教学设计新颖、层次清晰、将数学与自然科学联系在一起，充分激起了学生的求知欲、将数学与生活紧密结合。王老师丰富



的评价用语极大激发了学生的学习兴趣。学生通过动手，动脑，动口，不仅探究了新知识，也得到能力的提高！

渠秋敏老师的《解决问题的策略》精心设计教学，巧妙构思课堂，课上学生也积极配合，踊跃发言，

同时在解决问题的过程中，回顾旧知，普及了生活常识，从而激发学生学习兴趣，丰富生活知识。



教师所关注的点会不同，各抒己见，充分肯定了这两堂课的亮点。

最后，倪敏专家作了总结。她高度评价了两位老师在这次数学教研公开课上具有一定的

两节精彩的公开课后，两位授课教师分别讲述了各自的教学设计，进行说课，然后全体参会人员进行了评课，大家从两位老师不同的教学设计所产生的不一样的教学效果，不同年龄阶段的



示范作用，为数学教师的专业成长起到了良好效果。另外专家指出我们的课堂活动应从儿童出发，呼唤老师从儿童立场出发，进行活动化学习内容的设计，递进性课堂生成的处理。孙校就打破传统课堂，打造学生需要的课堂进行阐述。语言直击每位老师的心底

一次学习就是一次成长，一次研讨就是一次转变。我们在教研活动中感受着自己的成长，享受着拔节的喜悦！教育之路漫漫，我们始终在奔跑！（撰稿：周杉杉 摄影：周杉杉 审核：陈雨）



联合教研 共同成长 ——记孟河实验小学西夏墅中心小学联合教研活动

为了进一步提升学校语文教师的业务水平，建构高效、智慧的语文课堂，11月24日下午，孟河实验小学语文教研组迎来了兄弟学校西夏墅中心小学，两校联合教研。虽然冬日的寒气在周围肆意涌动，但这场热火朝天的教研活动让所有的老师都感受着别样的温暖。



在此次语文组教研活动中，西夏墅中心小学的两位老师也是各施其法，各展其才，呈现了一节又一节既有着浓浓语文韵味又能学习语言能力运用的语文课。先是陶玲玲老师执教了三年级的《美丽的小兴安岭》，她语言亲切灵动，注重阅读方法的指导。老师在指导朗读的过程中，抓住了文中的重点词

句去理解，从而引导学生更加深入地体会小兴安岭的美。陶老师还别出心裁设计了春天随手拍，用拍照和取名字的形式吸引孩子去感悟小兴安岭春天的美。邹丽琴老师执教了四年级的《王戎不取道旁李》，这是一篇小古文。邹老师通过反复指导朗读，读好停顿，并且讲解了停顿的方法，让学生读正确，扫清字词障碍，还设计了竖排读、不带标点读，使学生朗读古文能力大大提升。



之后，两位执教老师分别进行了课后反思，其他老师进行评课。大家畅所欲言，评课研讨气氛热烈，既肯定了亮点的呈现，又毫不保留地提出了合理中肯的建议，每一位老师的用心点评都让大家心悦诚服。在老师们评课的基础上，潘志刚校长对基于大单元教学深度学习、语用的教材解读与目标制定再做了进一步的学科指导与总结。张丽娟校长也提出语文教学要以朗读为中心来感悟，以感悟为中心注重表达，以思维为中心层层递进，将教研活动推向新的高度。

别开生面的教研，扎实有效的培训……本次活动所体现了两校语文组浓厚的教研氛围，紧密的抱团精神，让每一位老师都受益匪浅。（撰稿：陈晓琪 摄影：常祎立）



青蓝相接 美美与共 ——英语教研组新手教师展示课（一）

在冬意渐浓的十一月，孟河实验小学英语教研组第13周活动如期举行。本次教研活动内容精彩纷呈，有三个板块，分别是李俊老师新手教师展示课，教研组说课评课，以及四位老师对第六

单元教学内容进行说课。

李俊老师执教的内容是三年级上册 Unit5 Look at me 第一课时。李老师虽然是一位新老师，但在接到教研任务的那一刻便积极要求进步，认真研究教材，虚心向前辈老师求教，经过反复的试教，给大家



带来了一节“形神兼备”的课。

课后，李俊老师进行了说课和反思，他认识到自己作为新教师缺乏足够的专业知识储备，更缺乏教学机智，因为自己的紧张情绪没有能很好地激发学生的学习激情。但随后恽金花老师对他进行的充分地肯定和鼓励，她首先肯定了作为一名新教师能够设计出一节“有骨有肉”的完整的课已经非常不容易，整节课能清新流畅并有序推进，已经达到了新教师的最高标准。接着她说出了自己的心声：老教师一定会用尊重、包容、欣赏、赞美的悦纳态度去对待每一位追求进步的新教师。

接着老师们从各自的评课角度出发，对本节课进行了剖析。同为新人的李敏老师认为李俊老师有男老师的理性思维，在教学活动的各个环节都体现出男老师的优势，他思路清晰，推进自然，评价语丰富，板书设计美观，是可以实现共同进步的好伙伴。潘奕霖老师肯定了李老师的阅读教学方法，文本处理丰富多样，细腻到位，课堂反馈扎实有效。李苏维老师是一位“有经验”的新教师，她分享了自己独特的单词教授方法并提出自己的观点：低年级的课堂就应有低年级课堂的样子，要快乐，要开放，要有趣味，要使每个学生都有表现的机会。张海燕老师作为常驻低年段的老师也为本节课把了脉，她认为知识点的教授要切得更准，比如本节课的评价语 nice、great、good... 可以适当前置，更可以贯穿本节课的始终，老师在赞扬学生的时候就能使用，在教授完单词之后也可以试着让学生评价。同时低年段的课堂

用语和指令语要尽量简单明了。教学经验丰富的郑叶艳老师也对本节课进行非常细致的点评，如：chant 放在单词教授后进行更为合适，chant 要押韵，要朗朗上口，便于学生创编和朗读，Show time 要让更多的孩子有表演的机会。最后学科负责人王玉珍老师对李俊老师的快速进步给予了肯定，并再一次强调了小组合作在英语课堂教学中的重要性。最后四位老师就三到六年第六单元进行了详尽细致的说课，并在备课组内进行了补充研讨。



半天的研讨在浓浓的学习氛围中结束了。英语组的教师们通过观课，评课，说课，在内省的同时也打开了视野，明确了方向。今后，我们将继续 story time 教学以外的一系列其他课型的研究，在实践中不断反思进步，突破提高。

展课堂风采 促教师成长 ——记孟实小综合教研组第四次教研活动



11月26日上午午，孟河实验小学综合组老师齐聚一起参加教研活动，本次教研课由吕娟和刘叶露两位老师执教。

首先是吕娟老师执教的是四年级体育《障碍跑》一课，为了让学生做出以钻、绕、跨、爬等为主的简单障碍跑的动作，吕老师在教学过程中设计了有趣的练习方式和手段，调动他们学习的积极性，以障碍跑接力游戏贯穿教学的全过程，使体育教学与游戏有机地结合起来，激发练习兴趣，从而让学生以积极的心态投入学习。整节课层层推进，由易到难，充分调动起学生的活跃性并逐步完成教学内容，让课堂变得更加丰实，也让学生全身心投入到体育锻炼之中。吕老师在课上进行了讲解与示范，然后组织同学们有层次的逐步练习，并对动作不标准的同学进行了细致纠。

接着是刘叶露老师执教的二年级音乐《我当老师》。刘老师这节课在学生初听歌曲时，随欢快的音乐，大屏幕上出现了动物图谱，既有小猫、小狗、小鸟和小羊可爱的卡通动物头像，又有随乐曲跳动的旋律线，这时学生眼看、耳听、口哼、手拍，多种感官联合并用。以这种形式，



体现了浓郁的童话色彩，促进了学生学习的兴趣，增强学生对生活的热爱。整节课结构严谨、环环相扣，过渡自然，时间分配合理，密度适中效率高。

最后，组内老师一起交流、探讨、集体评课，大家一致认为吕娟老师这节课，通过巧妙的场地路线设计让每个学生都得到了扎实的练习，完整的学练赛模式让学生不仅学到技能还增进了集体意识，体现了学科育人价值。刘叶露老师这节课，



平，更可以让孩子们享受体育、音乐活动的乐趣。

（撰稿：李金娟 拍摄：胡雨晨 审核：吕娟）

能够及时发现学生歌唱问题和精气神问题，并通过巧妙生动的语言，如小猫的俏皮，灵动，引导学生端正坐姿，注意发声，加入动作，真正融入课堂。

相信通过孟实小这样的日常教学和深入的教研，可以不断提升综合组教师的教学水

