|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学**  **内容** | 乌鸦喝水 | **课时** | **2** | **备课人** | | **叶蕾** |
| **教学**  **目标** | 1.认识“乌、鸦”等 11 个生字和反文旁 1 个偏旁；会写“只、石”等 5 个生字。  2.正确、流利地朗读课文，了解乌鸦喝水的过程，并能说出乌鸦是用什么办法喝着水的。  3.懂得遇到困难，应认真思考、积极想办法解决的道理。 | | | | | |
| **教学**  **重难点** | 正确、流利地朗读课文，了解乌鸦喝水的过程，并能说出乌鸦是用什么办法喝着水的。  认识反文旁；会写“多、出”等字。 | | | | | |
| **教学**  **准备** | 1．制作多媒体课件，准备生字词卡片。(教师)  2．预习课文，拼读生字，自主朗读课文(学生) | | | | | |
| **教师与学生活动** | | | | | **设计意图** | |
| 第一课时  **一、激趣导入，随题识字**  导入：  1.今天，老师给你们带来了一个新朋友，你们看——(课件出示乌鸦图片)他是谁？同学们说对了，他就是乌鸦。(板书：乌鸦)  2.学习“乌”这个字。  教师点拨：乌鸦浑身长满了又黑又亮的羽毛，全身没有一根杂毛，“乌”就是黑的意思。  （课件出示“乌”和“鸟”）引导孩子进行区分。  “乌鸦”这两个字()。齐读。教师简介乌鸦。  3.学习“鸦”这个字。  学生说出“加一加”方法：“牙”＋“鸟”。  教师指导：乌鸦是鸟类，所以“鸦”的偏旁是鸟字边。  教师编儿歌巩固孩子记忆：没眼睛的小鸟眼前一片“乌”黑，鸟前长牙就念“鸦”。  4.乌鸦虽然长得不是很好看，叫声也不好听，但它却十分聪明，这节课我们就来学习一篇关于他的小故事。看看它是怎样利用自己的智慧喝到水的。(板书：喝水)  5.齐读课文题目，注意“水”是翘舌音。  **二、初读课文，识记生字**  1.自由读课文。  出示自读要求：   1. 读准字音，读通句子，给自然段标好序号。 2. 思考这篇课文讲了一件什么事？提示：这篇课文讲了谁，做了什么，   结果怎么样。  2.整体感知。  (1)怎样判断课文有几个自然段？(自然段的前面有两个空格。)  (2)指名按自然段读课文，注意读准字音。   1. 教师根据需要重点指导，如读好文中“一”的不同读音。   2.检查读书情况  (1)男女生比赛读。  (2)开火车读。  3.认读生字词。  课件出示带拼音词语：  办法 旁边 许多 放进  (1)指名开火车朗读,去掉拼音读。师生正音。  (2)辨析字形，引导学生运用多种方式进行记忆。  **三、问题入手，朗读感悟**  1.回顾老师提的思考问题：这篇课文讲了一件什么事？  2.根据实际情况引导学生框出课文中带有“喝”字的词语。  （板书：找水喝 喝不着 喝着水）  3.借助画面进入情境，学习生字，理解词语，朗读句子。  4.学习“找”字   1. 自由朗读第一自然段。 2. 出示生字卡片“找”，学生开火车认读，读准翘舌音。 3. 引导：请你从书包里找出田格本。教师点拨：找东西需要用到我们的手，所以“找”字的偏旁是提手旁。   5.理解“到处”   1. 从哪里可以看出乌鸦非常渴？（到处） 2. 引导学生想象画面：乌鸦会飞到哪些地方去找水喝。 3. 点拨：到处还可以换成什么词语？   6.体会并读出感情  教师点拨：“到处”可以放缓速度，展现乌鸦四处找水的辛苦。乌鸦到处找水喝，却没有找到，此时它的心情是？  7.过渡：这个时候乌鸦看见了一个瓶子，瓶子里有水，此时它的心情是怎样的？你能读出它的高兴吗？  8.点拨：但是乌鸦好像碰到了一个问题，你能来说说吗？  9.喝不着水的乌鸦一定很着急，此时它会想？（怎么办呢)  10.连起来齐读第一、二自然段，感受乌鸦心情的变化。   1. **指导书写**   1.指导书写“只、石”  只：“口”的大小要适中，不要太大或太小。  石：第一横不要过长，撇要舒展，从竖中线起笔。下面的“口”要写得略扁。  2.指导书写“见”  上窄下宽，撇和竖弯钩一上一下，最后两笔要舒展。  3.学生练写，教师巡视，展示优秀书写。   1. **小结**   乌鸦面对这样的难题，它会想出怎样的办法呢，又是怎么样执行的呢？下节课我们继续学习。  **六、布置作业**  1．正确、流利地朗读课文。准确认读要求会认的字。  2．书写生字“只”“石”“见”。 | | | | | 利用谜语激趣，带领学生随课文题目识记“乌”“鸦”这两个字，并运用儿歌帮助学生巩固生字。  运用故事激发学生们的学习兴趣，在轻松愉悦的氛围中进行课文的学习。  提出阅读要求，提醒学生注意字音是否朗读正确。为后续的生字认读打下基础。  本课的生字词语比较多，为了避免生字教学过于枯燥乏味，可以让学生自主探索多种识字方法，提高学生的自主学习能力，提高识字效率。  3个词语贯穿整个故事，引导学生圈出带有“喝”的3个词语，帮助学生理清故事的脉络，了解故事发展的起因、经过、结果。  在理解了故事内容后，将字、词、句的理解与朗读相结合。指导学生读出感情，体会心理情感的变化，在朗读中加深对文章内容的理解。    识字写字是低年级教学的重点。课堂上要注意引导学生对笔画在田字格中的位置的感知，教师要对学生的书写进行评价。 | |
| **板**  **书**  **设**  **计** | 1. 乌鸦喝水   找水喝——喝不着——喝着水  到 处 | | | | | |
| **教**  **学**  **反**  **思** | 1．培养学生理解课文内容的能力。  在学生初读过程中，让学生根据老师的引导对课文进行内容的梳理。让学生用自己的话结合圈出来的关键词说一说课文的主要内容，让学生参与到课文内容的讨论中。有利于后面的方法感知、情感体会、精神感悟进行。   1. 培养学生阅读课文的能力。   一年级学生要注意激发学生对语文的热爱，可以从阅读入手。本节课我加强了对学生朗读的指导，让学生通过朗读课文，体会乌鸦遇到的困难，感受乌鸦的心情变化，并读出这种变化，从而让学生感受语文的有趣。 | | | | | |