

·案例3·

青年教师成长营

| 陆一平

星辰学校由于历史的问题,教师结构呈现老龄化趋势,为寻求有效解决途径,加快青年教师的专业成长迫在眉睫。基于此,我牵头成立了青年教师成长营,通过“培训—教研—教学—比赛—人文关怀”系列化校本培训,让青年教师学习成长、有组织、有方向,引导他们汲取同伴的智慧,提升课堂教学、班级管理、教学研究的专业水平,领悟教育的真谛。

在青年成长营中,我们制定了明确的成长进阶目标。比如,对于新入职的教师,我们提出“快入格”“一年站稳讲台”的要求。一方面,我们引进“蒲公英大学”课程,从家国情怀、道德素养、儿童理解、教学技能等方面进行系统化、系列化培训;另一方面,我们进行校内的“师徒结对”活动,为每位新入职教师配备相应的导师,进行细致、规范的基于日常岗位的教学指导。如此“双管齐下”,星辰学校的新教师呈现了“入格快、上手快”的特点,受到教研专家与同行的好评。

小Z是星辰学校的一名青年教师,工作仅一年,在学校成长营的引领下,很快脱颖而出。他的课堂教学流畅精致,学生喜欢,同行点赞。工作第一年,他就多次承担校级公开课,甚至还承担了区级公开课,大家都对他赞赏有加、寄予厚望。一天下午,分管教学的副校长与我商量,他们教研组准备派小Z老师出去参加基

本功比赛。

“这,恐怕不太妥当吧……”

听我这么说,分管教学的副校长一下子愣在那里。很显然,我的回答是出乎他意料的。

接着,我说出想法:“小Z老师一年来发展得很好,一方面说明他很有天赋也很努力,另一方面也说明我们的青年教师成长营办得很有成效,这一点我感到很欣喜,也感到很欣慰。但是,人的成长总是有规律可循的,就像教师这个职业,对学生、学科、教学的理解,固然需要悟性,但也需要时间,更需要人不断地在真实、具体、复杂的实际情境中积累经验,从而加深感悟。就这点而言,我们是急不得的。我知道你爱才心切,再看看有没有更合适的人选。”

那次比赛,小Z最终在我的“阻挠”下没有参加,他仍然像过去一样,认认真真地参加着青年教师成长营的每次活动。我经常能听到教研组同事对他的一些评价:小Z的课上得越来越完美了;小Z的课收放自如,越来越讲生成互动了;小Z上次公开课中对于突发情况的处理实在太棒了……

三年后,分管教学的副校长又来与我商量基本功比赛的人选,那次我毫不犹豫地推荐了小Z,他果然不负众望,取得了江苏省基础教育青年教师基本功大赛一等奖的好成绩。■