

【校长档案】

陆一平,江苏省常州市武进区星辰实验学校教育集团总校长,江苏省特级教师,江苏省“333高层次人才培养工程”培养对象,江苏省“五一劳动奖章”获得者,常州市首批特级校长,常州市首批教育领军人才。他长期致力于语文教育与学校管理的研究与实践,提出了“为发展学生思维而教”的语文教学主张,大力倡导“慢教育”理念,先后推动学校进行“精致化管理”“智慧管理”变革。近年来,他出版了《精致化管理:一所学校的行动变革》等专著,办学经验曾被《中国教育报》《江苏教育》等报刊报道。

【管理哲学】

创造“快慢相宜”的教育生活

陆一平

作为一名基层教育工作者,如何用我们的办学实践就人民群众关心的问题做出回应与应答?如何透过一些浮华的、繁复的教育现象,来坚守和坚持直抵教育本质、本真、本源的办学行为?近年来,我从城市治理、经济发展、社会变革中引入了“快慢相宜”这一理念,积极营造与创生一种教育生活的新样态。

一、“快慢相宜”:植根于教育本质的认识观

“快慢相宜”这一理念从广博深邃的中华智慧中走来,它启迪着我们这些教育后学们,撬开教育的外壳,去凝望、发现、触摸教育本真的“面容”。

1.这是教育社会性的一种顺应。

如果我们把教育的外延放大,我们不可避免地形成这样一个认知,教育是社会组织中的一项基本活动。所以说,社会性是教育的一项基本属性。这一属性决定了教育不可避免地会被社会发展的洪流裹挟着、推动着前进,也不可避免地会被当下社会的高速发展所影响

与带动,从而拉动起教育发展的“加速度”。在社会不断演变甚至是蜕变的进程中,教育作为一项基本活动,它无法滞后,也不能滞后,从这个意义上说,我们的教育要以“快”的加速度来实现与社会发展的同频共振、同步协进、同声相和。

2.这是教育时代性的一种召唤。

新时代对教育提出了更高的要求 and 更多的期待,其中,很重要的一个方面就是教育要从“管理”走向“治理”。一字之差的背后,它更强调教育的顶层设计、长程规划和效度效能。这是时代赋予教育的一项使命,而我们需要拿出“远”的视野、“高”的站位和“快”的效率来应对召唤,更好地实现与诠释时代发展中的“教育”价值与“教育”意义。

3.这是教育本体性的一种坚守。

我们总是在不停地叩问,作为人类所特有的一种认知活动,教育的目的到底是什么?不论是“以终为始”的目的论,还是特定的群体属性,都把教育的本体指向了“人”。可以这么说,

人是教育的起点,也是教育的旨归。但人的成长拥有着一种自我的节律,无法根据外界的影响而随意改变它的速率与调性,这就要求教育要有一种“慢”的定力。只有坚守了这份“慢”的定力,我们才能真正实现对教育场域中的“人”的认定,才能真正实现从抽象的、片面的、局部的“人”转向具体的、完整的、全程的“人”。

教育需要“慢”下来,等一等,让灵魂跟上前进的脚步。因此,单纯地用“快”或者“慢”来关注我们的教育,显然是有失偏颇的。“快慢相宜”这一理念的引入,一方面敦促了我用一份沉潜的心境再次触摸与确证教育的基本属性,更重要的是它较好地消弭与调和了社会与时代带来的“快”与教育本体的“慢”之间的矛盾与牵制。

二、“快慢相宜”:面向教育变革的实践论

当“快慢相宜”这个理念通过各种途径广为接受之后,我越来越感觉到一种“倒逼”的力量,它倒逼着教育人去推动教育改革实践的飞轮。我也越来越清醒地认识到,“快慢相宜”更像是一个系统,这是对教育本质认知更新后的一种系统重启。

1. 这是一种管理变革的“倒逼”。

当我对“快慢相宜”的“快”有了确证的解读,清晰地认识到这里的“快”不仅仅是速率,更是效度,还是管理中的时间成本的时候,我需要来改革管理。从何入手?我找准了组织管理基本要素中一个非常重要的因子——结构。于是,我开始对原有的组织结构进行调整。一是保留了学校管理中常用的“条线管理”结构,在校长室下设四大部门:教务处、政教处、教科室、总务处。这种保留是对历经时间淘洗与淬炼的传统管理经验的一种尊重,更是基于管理现实,确保管理条线畅通的一种优化选择。二是在各科室与师生之间的区域,设置了一个横向的管

理矩阵,我称之为级部。级部的切分按照年段形成。学校共有九个年级,因此形成六个级部,小学部两个年级为一个级部,初中部一个年级为一个级部。级部既承担了教育教学的日常管理职责,也关注教师成长、学生发展等诸多方面。级部的产生其实就是创生了一个“师生最近管理区”,它能在短时间内对师生的需求做出快速呼应。

2. 这是一种路径变革的“吁求”。

如果说管理结构的变革较好地体现了“快慢相宜”中的“快”的话,那着眼于学生生命成长、适切于学生生长节律的教育改革一定是“慢”的。这里的“慢”并不是缓慢,更不是怠慢,而是顺应学生生命成长的客观规律,给予学生更有针对性的指导和帮助。这种“慢”的强调也召唤着育人路径的改革和转型。

“慢”的教育一定是锁定于人的成长的教育。为此,我启动了“心诚·新成:‘创世纪星城’”主体体验德育工程建设。这一工程以培养“新时代阳光少年”为价值旨归,以创建一个“创世纪星城”、编制一套校本化读本、开发一系列体验德育课程、打造一组“新成”实践体验基地群、研制一个多元开放的多元评价体系为根本任务,多维度、多角度地打开了育人的路径与通道。“慢”的教育一定是着眼长远、关注长程、观照全域的教育。我为江苏省课程基地实现了升格,在原有的基础上,要求学生在校就读九年内参加100次社会实践,真正打通学习的时间跨度以及学校与社会的阻隔。

“快慢相宜”,从中国传统文化与传统智慧中走来,它必将向着中国教育的未来奔去。因为教育从来不能脱离社会的进步而遗世独立,教育也从来不能脱离了“人”而空洞存在。快慢相宜,方能走出属于教育特有的步伐。■



教育需要回归。

—— 陆一平

陆一平，江苏省常州市武进区星辰实验学校校长、党委书记，江苏省特级教师，江苏省“333 高层次人才培养工程”培养对象，常州市首批中小学特级校长，常州市首批教育领军人才，曾出版《诗意栖息》《精致化管理：一所学校的行动变革》等专著，主编教材6本，在省级及以上报刊发表论文70余篇，主持或参与多项省级以上课题项目的研究工作。

作为一名在教育园地躬身耕作30余年的教育人，他秉持着自己对教育的理解，那就是——教育需要“回归”：回归常识、回归常情、回归常态。

他认为，“育人”是教育的基本常识。这是出发的原点、也是抵达的终点，发现人、发展人、成就人应是教育基本的实践表达。

他认为，“亲其师，信其道”是教育的常情。他始终倡导通过“关系的修正与改善”来推动教育教学的改革，引领教师秉持“人人都是教育者”的理念，用教育的眼光进行教学。

他认为，“慢教育”应成为教育的常态。教育绝不是一蹴而就的，是久久为功，是绵绵用力，是“化”在每一个平凡的日子里的，需要每个教育者专心、专注、专业地去学习、去思考、去实践的生活常态。