尊敬的各位领导，各位老师，下午好，今天我讲话的题目是：他们为何如此优秀？ 2010年，教育部启动全国教书育人楷模评选活动，10年来已评出100余位教师楷模，相对于全国1600多万教师，何止“万里挑一”！他们何以成为楷模？他们为何如此优秀？《人民教育》杂志近日对此做了深入分析。让我们一起来看！

他们为什么会用整个生命来热爱教师这个职业？

 对10年来百余名教书育人楷模进行分析发现，热爱教师职业是他们所有人的共同点，无一例外。在心理学上，对所从事职业的态度、情感可归为职业认同感的研究范畴。教师职业认同就是教师内心能够接受、认可社会对教师职业的期望和要求。这些楷模教师又为什么会如此热爱教育事业？

 其一，拥有最高等级的人生追求：自我价值实现的需要是个体需要的金字塔尖，也是人类个体的终极需要，它可以唤起人最积极、最主动的精神状态，尽可能把全部的精力、情感和时间都用在上面。

 中国科学院院士、南开大学教授周其林每天早上都是8点到实验室，晚上9点左右离开，一周至少工作6天……这个作息表一直到年过花甲也未改变，如同化学反应一样准确。每天一来到实验室，他就立刻将全部琐事抛诸脑后，内心无比宁静沉浸在教学与研究中。为什么他能做到这些？因为他认为此生最重要的价值就是：“为学生打开创造世界的大门。”

 不难发现，在工作中追求自我价值实现的人有这样几个特征：异常勤奋；事业心强；一切都是自愿，不求回报；不会为了付出劳动、付出健康而感到痛苦，只会为自己的目标没有达成而感到痛苦……因为他们认为，自己的事业与他们此生的价值相等，对个体来讲，没有什么比生命更有价的东西，他们自然会全力以赴。

 其二，珍视职业中的情感：主要是与学生间的情感交互。很多教师对职业的热爱都是因为这种浓浓的、难于割舍的情感。

 上海市杨浦区本溪路幼儿园教师应彩云2002年就评上了特级教师，成为上级部门重点关注的对象。领导找到她，希望她当幼儿园园长，应彩云不同意。过了一些时间，教育局又找到她，希望去做幼教科长，应彩云脱口而出的却是：“我到那里去干吗？那里又没有小孩。”应彩云内心的想法可以用河北一所小学教师张建华的话来形容：“我收获了当一名教师的幸福与快乐，愿意一辈子俯下身子快乐育人，站直身躯快乐教书……”对他们来讲，离开教师行业，何来这种与孩子共同成长的快乐？这是局外人无法体会的。

 胸怀大爱的教师会因为无法抗拒孩子们的可爱而付出自己；而孩子们大多也都会有爱的回报，这便是教师职业的重要魅力之一：爱的相互传递与不断升级。

 其三，极其看重职业的社会性回报与价值：一个职场人希望从自己的职业中获得的最大回报是什么？优秀的教师会相当看重教师的社会性回报与价值，他们会为自己的学生有出息、有能力、有前途而感到开心，而这正是社会对教师的期待。优秀教师会因为这其中有自己的努力和智慧而自豪，这构成了他们职业成就感的绝大部分。

 “不要叫我院士，请叫我老师……”“我更愿意说的是‘后生可慰’，‘欣慰’的‘慰’，因为看到学生们取得了骄人的成绩，一个一个超越了我，就是我最大的幸福。”清华大学第一位女院士钱易这样说，她做教师的目的是要成为人梯，让学生做得比自己更好。

 上海信息技术学校教师王培坚说，他做教师的目的就是要激发每个孩子的自信，让他们在未来的生活中做一个不断进取的强者。

 “我最能理解山区孩子读书的不易，不能再让他们走我当年那样的坎坷上学路。”贵州省盘县响水镇中学老师左相平这样说，他做教师是要使乡村孩子通过读书能有更美好的前程……

 教师只有对自己职业的“产品”——学生的成长——怀有期望，并对他们的点点进步都保持着敏感，他们才能不断地在工作中获得乐趣，获得动力，获得职业的价值感与成就感，甚至找到职业发展的方向。

 每个人的肉体生命在历史长河中只是一瞬。但人民教师之所以伟大，教育人生之所以光辉，是因为他们自觉地把生命融入到了脚下的大地、祖国的繁荣昌盛和灿烂的中华文化精神共同体中。

 一代又一代教师楷模，为时代树立起了一座座精神丰碑，为我们指引了过上有意义生活的方向！