

德育渗透学科教学的实践探索

| 高 慈

【摘要】铸魂育人是新时代教材建设的思想遵循,德育渗透学科教学是进行素质教育的重中之重。针对实际教学中普遍出现的目标错位、形式固化、评价体系单一等问题,江苏省梁丰高级中学积极构建德育渗透五大课型、探索学科育人特色课程的梁丰路径;开展项目引领、探索学科育人多元评价,生动诠释了德育渗透学科教学、培养具有大爱大德大情怀的时代新人的梁丰路径。

【关键词】德育渗透;学科育人;核心素养

【中图分类号】G420 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2020)74-0066-02

【作者简介】高慈,江苏省梁丰高级中学(江苏张家港,215600)行政党建办副主任,一级教师。

我国正处于社会主义发展的关键时期,坚持德育渗透是为国家培养储备人才的关键途径。作为德育工作的“主阵地”,学校首先要担负起责任。进入21世纪以来,江苏省梁丰高级中学(以下简称“梁丰高中”)新确立了“品端成梁,学粹至丰”的核心文化,即德才兼备,以德为先。才为德之基,德为才之帅,思想道德与知识能力皆为人全面发展的必备素质。

《普通高中课程方案(2017年)》中明确国家将着力培养担当民族复兴大任的时代新人,从德育渗透学科教学视角来看,学科不同,德育内容也各有不同。

一、提升教师素养,探索学科育人理念文化

梁丰高中以“课例引领,学科渗透”的实施思路,积极提升教师素养。依托全国“十二五”规划课题“以行为优化为核心的有效教学课例

研究”,和多项江苏省“十一五”“十二五”“十三五”规划以及近百项县市、校级课题,做到人人有课题,个个有研究。

2017年以来,梁丰高中积极推进学科核心素养在教学中落地行动。校本教研既需要落实文化基础、自主发展、社会参与三个层面的教学目标,也需要结合学科体现人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当及实践创新六大素养。

学校每个教研组梳理本学科教材中的德育资源,针对某一资源内容从课堂讲授,课后作业两个方面进行教学环节和课例的设计,引领各学科教师在教学中德育渗透主题化、系列化。

二、构建德育渗透五大课型,探索学科育人特色课程

为了探索学科育人特色课程的梁丰路径,

梁丰高中构建五大课型,推进学科德育渗透。

1. 励志类课型。

教师在人教版物理高三年级选择性必修第三册第五章《核裂变与核聚变》的教学中,介绍中国“氢弹之父”于敏的民族忧患意识和强烈的爱国主义情怀促使他在艰苦恶劣的条件下,成功研制出了氢弹。于敏的故事激励学生立下报国之志,强化报国之行。

2. 访谈类课型。

在人教版政治必修一第十一课第二节《人生的真正价值在于对社会的贡献》的授课中,教师结合医护工作者白衣执甲,逆行抗疫的感人故事,让学生感悟医者仁心、大爱如磐的奉献精神。学生通过访谈张家港市援鄂医护人员,聆听他们的援鄂经历,懂得人生真正的价值不在于得到了多少,而在于为他人、为社会、为国家奉献了多少。

3. 研学类课型。

教师在人教版地理高中必修三第四章第二节《区域工业化与城市化》的教学中,根据张家港市地理特点,让学生通过调研走访等方式搜集资料后进行集体交流思考:张家港市工业有哪些主要类型?张家港市发展这些工业有哪些区位优势?张家港市发展这些工业有哪些不利条件?如何进一步发展张家港市工业?学生通过探索与思考,了解家乡的现状,发现存在的问题,展望美好的未来,激发建设家乡的紧迫感和使命感。

4. 主题辩论类课型。

在人教版政治必修四第十二课第一节《经济全球化下中国的机遇与挑战》的授课中,教师采用探索式主题辩论进行教学。正方:“全球化是历史发展的必然趋势”;反方:“逆全球化是历史发展的必然趋势”。全班学生通过分组合作,

对经济全球化是否是历史发展的必然趋势这一主题进行辩论。教师引导学生关注时事,学以致用,帮助学生理清矛盾,解决困惑,培养学生家国情怀核心素养。

5. 职业体验类课型。

在苏教版化学高二年级《有机化学基础》专题四第二单元《酚的性质和应用》版块的教学过程中,教师通过“请你来当工程师”的职业体验课,创设了真实情境,组织学生开展小组交流合作,设计含酚废水的处理方案,以系列实验,探究苯酚的物理和化学性质,提升了学生探索能力与创新意识。通过职业体验,激发了学生的学习兴趣,使学生感受到所学知识实际应用在会生产生活中,培养了学生的科学态度与责任感。

三、项目引领,探索学科育人多元评价

梁丰高中拥有三个省级课程基地,分别涉及物理学科,生物学科和生涯规划,另承担一个省级品格提升工程项目,这些项目或侧重实践“做中学”,或侧重于“思维方法渗透”,或侧重于“自我效能提升”等。依托这些项目,学校可以更好地实践国家课程校本化、基地课程优质化、国际课程专业化、社团课程精品化,为学生提供个性化的课程选择模式,确保每个学生具有充分的课程选择权利,丰富学生的学习自主权。同时学校较为有效地摆脱了单一的、片面的、僵化的教学评价制度,形成多元化、过程化、个性化的校本评价模式。

德育渗透学科教学,需要的不是表面化的空洞说教,功利化的灌输,而应是关注生命的成长,融入智慧和温度,开启德性生长之旅,立德树人也定然落到实处。☞