**关于开展新北区幼儿园课程游戏化建设经验分享论坛通知**

为进一步推进我区幼儿园课程游戏化建设质量，深化学前教育课程改革，促进全区公民办幼儿园内涵发展，提高日常保教质量，结合我区省课改项目《聚焦整体质量提升的区域幼儿园课改联动》建设目标以及省教育厅办公室关于2018-2019年幼儿园课程游戏化项目进行实地调研指导的要求，区教师发展中心定于近期组织全区专家资源进行区域性课改经验的汇报分享，秉承“教研支持、名园（师）引领、经验分享、共同提升”的基本原则，最终实现区域不同体制、不同等级的幼儿园课程游戏化水平与保教质量的共同提升，进而支持各园进一步抓住契机提升日常保教质量与教师专业能力，以最好的姿态迎接省厅专家的现场调研和指导。

**一、活动时间：**2020年12月24-25日（下午）

**二、活动内容：**紧紧围绕江苏省幼儿园课程游戏化第一批、第二批支架践行以及我区课程改革的阶段成果。主要聚焦：高质量区域游戏的创设与组织、幼儿行为观察的行动、课程资源的开发与利用、新型家园关系的构建、常态性园本教研的组织思考、户外野趣互动的组织、幼儿自主生活的教育等。

**三、具体安排：**

本次区课改经验论坛和课改核心组（游戏组、智慧班主任组）中期展评整合。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **具体时段** | **汇报主题** | **授课教师** |
| 24日下午（新桥幼儿园西阆苑园区） | 13:30—14:10 | 课程游戏化背景下家园新型合作关系的构建与组织经验 | 区幼儿园智慧班主任核心组 |
| 14:10-14:50 | 幼儿行为观察的行动策略 | 区幼儿行为观察核心组 |
| 14:50—15:30 | 幼儿园课程资源的开发与利用（含幼儿自主生活） | 区幼儿园课程资源建设核心组 |
| 15:30-16:40 | 幼儿园园本教研现场观摩+微讲座 | 新桥幼儿园团队 |
| 25日下午（汤庄幼儿园） | 13:30-15:00 | 高质量区域游戏的创设与组织；游戏后分享交流的有效组织 | 区幼儿园自主游戏核心组 |
| 15:00-15:40 | 绘本游戏、科学游戏、建构游戏的创设与组织 | 薛家幼儿园（绘本）、三井幼儿园（绘本）、新桥幼儿园（科学）、春江幼儿园（建构） |
| 15:40-16:20 | 幼儿园野趣户外活动的组织 | 银河幼儿园团队（吴洁、李婷） |
| 16:20-16:40 | 经验分享论坛的总结与后续部署 | 区教师发展中心 |

**四、参与对象：**

全区民办幼儿园园长、公民办幼儿园业务园长、年级组长及骨干教师；（每园参加总人数控制在5人左右）

1. **备注说明**

第一，本次论坛是基于广大幼儿园推进课程游戏化的实际需要，邀请分享的园长或者教师均为我区课改行动的优秀者，所以请各园务必珍惜机会。

第二，本次论坛是全区幼儿园的课改联动，即分享了先行园以及领域名师的经验，同时也将带动区域薄弱园的发展，以期实现全区幼儿园共同提高；

第三，此次论坛只是一个载体，更为关键的是勾连学与做的关系，带动全园教师围绕省厅视导要求进一步促进本园保教质量的提升，在园所的每一个人、每一个点上见质量、见功夫、见理念。

 新北区教师发展中心

 2020年12月16日

**附：江苏省幼儿园课程游戏化视导要求（截取核心部分）**

专家随机抽取我区6-9所幼儿园进行现场督察，主要围绕**江苏省幼儿园课程游戏化实施要求、第一批、第二批建设要求（网络查阅）进行视导**，现场主要查看相关园所课程游戏化实施情况：

第一，要深入落实“立德树人”根本任务，形成涵盖《3-6岁儿童学习与发展指南》要求和幼儿日常生活经验的课程方案。**重点指导区域和幼儿园如何从不同的角度构建课程方案，例如从课程视角设计生活活动、从支持五大领域全面发展的角度规划每个游戏区域和材料、从主题或项目角度设计综合学习活动（注意处理好预设与生成的关系）。**虽然国家和省没有制定统一的课程方案，但各地要总结梳理地方经过实践检验的优秀活动案例集，成为普通幼儿园课程建设的参考，为幼儿园质量托底，**现场要抽查园所课程实施方案并做教师随机访谈**。

第二，儿童行为观察与分析：**全面察看师幼互动中的教师行为、幼儿园管理行为，幼儿园是否阅读专业书籍提升观察分析能力等**，根据资料查阅和随机访谈了解相关幼儿园日常的阅读活动等。生活活动、自主游戏活动、集体活动等环节贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》的情况。在察看各区域活动的基础上，特别关注绘本阅读活动中的师幼互动。

第三，一日作息时间弹性管理：**大版块作息时间，避免过于细碎的时间要求，**帮助幼儿养成有规律、能专注、会调节、少等待的自我作息管理能力。查看幼儿自我组织、持久游戏、深度学习等情况。

第四，幼儿园室内外空间管理：户外区域环境建设（山坡、隧洞、沙池、水池、各类树木、种植养殖、草地、其他软质地面等，满足户外攀爬悬吊、奔跑投掷、建构扮演、科学探究、艺术表达等活动的需求），户内区域环境建设（阅读、建构、角色扮演、生活、艺术、科学等区域，**环境彰显幼儿主体，游戏材料多元**有层次，满足不同领域发展的需求）**，重点查看阅读资源配置与管理情况，是否每个区域都合理配置了有质量图书并融入语言活动。**

第五，学习并推进资源管理：排查附近区域的自然资源、人文资源、社会资源，**记录并编制幼儿园课程资源地图**；将课程资源地图中可以直接使用的物化资源，根据主题进展情况等逐步整理搜集到幼儿园中，建立管理有序的课程素材库；**将课程实施过程中成功应用的结构化教育资源（含教师制作的部分材料），经过集体审议后整理形成主题资源包、主题资源库**；充分利用资源创设环境，支持幼儿通过与环境、材料互动及有效师幼互动，支持幼儿在游戏和生活中学习与探究。

第六，生活环节的教育价值：用课程视角、游戏精神改造生活环节，如自主入园、晨检签到、自主点心、自主用餐、餐后散步、午休与起身、饮水与如厕等。将生活环节的安排组织与幼儿劳动习惯养成、自我服务与公共服务、建筑与空间感知、时间观念习得、记录与表征等教育内容紧密结合起来。

第七，现场查看幼儿园教研工作情况教研工作的出发点和落脚点是服务，服务教师发展、服务幼儿园教育质量提升。查看落实《省教育厅关于加强学前教育教研工作的意见》、具体开展日常教研工作的情况。重点关注园所是否组建教研团队、形成多元化研究机制（年级组，工作室，课题组及其他相关教研组织）、有基于问题和质量的教研制度，促进幼儿园课程建设与发展；是否研究幼儿园的总体课程方案设计；是否围绕学习主题、游戏区域、师资队伍、课程实施等，在诊断基础上列出问题清单，开展针对性教研，一个一个主题活动研究、一个一个生活环节研究、一个一个游戏区域研究、一个一个专业能力发展研究；是否研究幼儿的学习方式和特点，比较研究生活活动、游戏活动、教学活动等每一种活动对幼儿学习发展的价值，是否研究如何灵活采用集体、小组、个别等适宜的活动方式等。**专家要重点查阅抽查幼儿园园本教研的机制、日常教研的过程材料以及可要求幼儿园开展教研现场观摩。**

第八，关注教师的专业认知与现场行为。特别考察**教师日常观察能力，放手和等待的意识、互动与课程支持的能力**。建议和管理者以及广大一线教师访谈交流，进行深度了解。主要聚焦教师的理念以及对当下专业能力的认知，**并且结合现场考察，判断该园教师专业行为的具体表现水平。**

第九，对照省系统以及现场督察，把握幼儿园的基础条件：是否独立法人、班额；生均占地面积、建筑面积、户外活动面积、绿地面积；生均公用经费财拨标准；两教一保配备、专任教师合格率、教师收入等。

——课程游戏化项目不是可做可不做的研究项目，而是江苏省各区域、各幼儿园贯彻落实《纲要》《指南》的实践必修课，关系到为谁培养人、培养什么人、怎样培养人的重大战略。所以督查视导的基础和落脚也在这个地方！