

地理教学中的生命教育探讨

——以人教版七年级地理上册为例

徐 锋

(常州市新北区飞龙中学, 江苏 常州 213022)

摘要: 疫情之下, 如何在地理教学中落实生命教育值得教师思考。本文从生命教育的生命意识、生存技能和人生价值的三个维度, 梳理人教版七年级地理上册教材, 分析生命教育内容的体现, 解读生命教育的内涵。从教材解读、问题设计、参观考察和竞赛活动四个方面, 举例说明地理教学中如何落实生命教育。

关键词: 生命教育; 地理教学; 生命意识; 生存技能; 人生价值

一、地理教学中生命教育的源起

美国学者J. Donald Walters (杰·唐纳·华特士) 于1968年首次明确提出Education for Life (生命教育) 思想, 开始倡导和践行生命教育思想, 著有《生命教育: 与孩子一同迎向人生挑战》(Education for Life: Preparing Children to Meet the Challenges), 该书拓展了学校教育的定义, 认为教育是融书本学习和人生体验于一体的过程, 在此基础上对生命教育的目的、过程、任务和课程内容等进行阐述。

我国在20世纪90年代开始全面实施素质教育, 一般认为这是生命教育的开端。1997年, 叶澜教授《让课堂焕发生命活力》一文的发表唤醒了我国教育研究者的“生命意识”。从此关于生命教育、生命与教育的关系以及如何对待教育中的生命等研究遍地开花。国内的专家、学者们从生命教育的内涵、实施生命教育的必要性、生命教育的内容、策略和方法、如何在学科教学和课堂教学中去实施以及生命教育对教师的要求等方面进行了探讨和论述, 具有很强的理论指导意义。

当下, 生命教育成为全社会关心的一个话题, 其教学形式大致有两种, 一种是专门的生命教育课, 教学内容都围绕生命而展开; 另一种是在学科教学中渗透生命教育, 以生命教育的眼光发掘现有学科中有关生命教育的元素。《义务教育地理课程标准(2011年版)》在课程性质中指出: 揭示自然环境要素之间、自然环境与

人类活动之间的复杂关系; 突出当今社会面临的人口、资源、环境和发展问题, 阐明科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展的观念; 紧密联系生活实际, 突出反映学生生活中经常遇到的地理现象和可能遇到的地理问题, 有助于提升学生的生活质量和生存能力。课标还在课程基本理念中指出要学习对生活有用的地理对终身发展有用的地理。可见, 义务教育地理课程的内容和生命教育密切相关。

二、地理教学中生命教育的体现

肖川教授认为, 在生命教育教学中存在“为掌握而教”、“为创造力而教”、“为生命成长而教”这样层层递进的三重目标。“为掌握而教”强调知识的传授, “为创造力而教”强调能力的培养, “为生命成长而教”强调生命的信念、智慧、意志与美感。据此, 将地理教学的三维目标和生命教育的三重目标建立联系, 将地理教学中的生命教育划分为生命意识、生存技能和人生价值三个方面。下面以人教版七年级上册为例, 分析地理教学中生命教育的体现。

1. 第一章“地球和地图”

“地球和地图”主要阐述了人类对地球形状的逐步认识、地球仪的认识与用途、地球运动的形式及对人类的影响、地图的阅读与使用以及地形图的判读等内容。本章中可以渗透生命教育的内容如表1所示。

表1 第一章“地球和地图”生命教育的体现

章节	生命教育体现	生命教育解读
地球和地球仪	生命意识 正文：地球的形状和大小	了解地球是我们人类的家园，珍惜人类生存的栖息地。
	生存技能 活动：制作简易的地球仪	学会制作简易地球仪，提高实践能力。了解经纬网定位在航海、航空、交通、军事及气象观测等方面的广泛用途。
	人生价值 正文：利用经纬网定位 阅读材料：麦哲伦船队的环球航行	人类获得科学认识的艰辛，不惜付出生命的探索精神。
地球的运动	生命意识 正文：地球的自转，地球的公转	了解地球运动产生了昼夜交替、四季变化、五带的划分，了解自然界的规律性变化。
	生存技能 活动：演示地球自转、公转	通过演示活动，体验生活中自然界的变化和差异。
	人生价值 阅读材料：是天转还是地转	为了找寻科学的真相，一代代人前赴后继，为之奋斗终生。
地图的阅读	生命意识 正文：学会阅读地图，选择使用的地图	了解地图是我们日常生活不可缺少的一部分。
	生存技能 活动：阅读和绘制地图，根据需要选择地图	学会正确阅读地图和使用地图的技能，提高了解时事、出行、游览的生活质量。
	人生价值 阅读材料：地图家族一览	科学技术的发展推动地图的发展，重新演绎地图的价值。
地形图的判读	生命意识 正文：等高线地形图，分层设色地形图	了解地表形态的高低起伏，陆地表面的地形类型，感受自然力量的伟大。
	生存技能 活动：制作地形模型，绘制地形剖面图	识别等高线，判读不同地形，进而解决日常生活中的问题。

2. 第二章“陆地和海洋”

“陆地和海洋”主要阐述了地球表面的海洋和陆地的分布、七大洲和四大洋的分布以及海陆分布的变化等内容。本章中可以渗透生命教育的内容如表2所示。

表2 第二章“陆地和海洋”生命教育的体现

章节	生命教育体现	生命教育解读
大洲和大洋	生命意识 正文：地球？水球？七大洲和四大洋	认识地球海陆面貌，懂得欣赏人类的家园，珍爱人类的家园。
	生存技能 活动：认识七大洲、四大洋的位置和轮廓	了解七大洲、四大洋的相对位置，比较面积大小，说明轮廓特征，绘制简易世界地图。
	人生价值 阅读材料：人类探索地球面貌的历程	人类进步的表现之一就是对于赖以生存的地球的认识不断拓宽和加深。
海陆的变迁	生命意识 正文：沧海桑田，板块的运动	认识海陆的变迁、地壳的运动，体会地球生命的不断变化和自然力量的伟大。
	生存技能 活动：运用大陆漂移说、板块构造学说，解释地理现象	了解板块运动的规律，分析对人类生存的影响，感受人类的渺小和生命的脆弱。
	人生价值 阅读材料：从地图上得到的启示	大胆设想、小心求证的科学态度，丰富了人生的价值。

3. 第三章“天气与气候”

“天气与气候”主要阐述了天气预报的收看、天气对人类的影响、世界气温和降水的分布特点、世界不同地区的气候差异、气候的影响因素、气候变化对人类

生产和生活的影响以及为什么要环境保护等内容。本章中可以渗透生命教育的内容如表3所示。

表3 第三章“天气与气候”生命教育的体现

章节	生命教育体现	生命教育解读
多变的天气	生命意识 正文：天气及其影响	了解天气、气候与人类活动息息相关。
	生存技能 正文：明天的天气怎么样	读懂天气预报，合理安排生活和生产，趋利避害，提高生存质量。
	人生价值 正文：我们需要洁净的空气	认识人类活动对空气质量的影响，空气质量影响人类身体健康。
气温的变化与分布	生命意识 正文：气温的变化，气温的分布	午热晨凉，冬寒夏暑，认识气温在不断变化。
	生存技能 阅读材料：气温的观测 活动：绘制和阅读气温年变化曲线	学会科学地观测和记录数据，并用直观的方法把数据表达出来，服务生产和生活。
	降水	
降水的变化与分布	生命意识 正文：降水的变化，降水的分布	了解大气中降落的雨、雪、冰雹等降水类型对人类生产和生活有着重要的影响。
	生存技能 阅读材料：降水量的观测 活动：绘制和阅读降水量柱状图	学会科学地观测和记录数据，并用直观的方法把数据表达出来，服务生产和生活。
	世界的气候	
世界的气候	生命意识 正文：气候的地区差异，世界气候类型的分布	了解世界不同地区的气候差异，感受千姿百态的自然景观。
	生存技能 正文：气候与人类活动	科学分析气候对人类生产和生活的影响，使其尽可能为人类服务。
	人生价值 阅读材料：柯本和他气候分类法 活动：气候变暖	理性对待人类发展的方式方法，辩证评估人类活动对气候的影响。

4. 第四章“居民与聚落”

“居民与聚落”主要阐述了世界人口增长的特点、世界上人口分布的特点、人口问题带来的影响、人种、语言和宗教的分布特点、聚落与自然环境的关系以及为什么要保护人类的文化遗产等内容。本章中可以渗透生命教育的内容如表4所示。

表4 第四章“居民与聚落”生命教育的体现

章节	生命教育体现	生命教育解读
人口与人种	生命意识 正文：世界人口的增长，世界人口的分布，不同的人种	了解世界人口的增长规律，了解不同人种的差异，知道尊重生命。
	生存技能 活动：分析影响人口分布的自然原因 阅读材料：环境对人种形成的影响	科学分析影响人口分布的自然原因，了解人种的空间分布。
	人生价值 正文：人口问题	正视人口发展带来的人口、资源、环境和发展的的问题。
世界的语言和宗教	生命意识 正文：世界的语言，世界三大宗教	了解世界各地的语言、宗教，学会尊重文化的多样化。
	人生价值 正文：世界的语言，世界三大宗教	了解世界主要语言、宗教的分布，保护语言文字，坚持宗教信仰自由。

(续上表)

人类的聚落地——聚落	生命意识	正文:聚落与环境,聚落与世界文化遗产	聚落是人类发展的精彩呈现,是生命历程的缩影。
	生存技能	活动:认识民居与自然环境的关系	特色民居是人类与自然界和谐共生的产物,反映人类对自然环境的理解。
	人生价值	活动:懂得保护世界文化遗产的意义	文化遗产是人类共同的财富,是人类生命价值的展示。

5. 第五章“发展与合作”

“发展与合作”主要阐述了不同地域发展水平的差异、发达国家和发展中国家在空间上的分布特点以及为什么要加强国际合作等内容。本章中可以渗透生命教育的内容如表5所示。

表5 第五章“发展与合作”生命教育的体现

章节	生命教育体现		生命教育解读
发展与合作	生命意识	正文:地域发展差异	了解地域发展的差异和不均衡性。
	生存技能	活动:世界发展水平的地域差异与地理环境的关系	理解不同地域发展差异的影响因素。
	人生价值	正文:国际经济合作	增强人类命运共同体的价值观念。

三、在地理教学中落实生命教育

1. 重新理解教材

地理教材中的内容基本都指向生命、生活和生产,教师在研读教材时不难发现和生命教育的契合点。如“地球和地球仪”、“地球的运动”、“陆地和海洋”是对人类赖以生存的星球的基本认识,这是生命演化和繁衍的载体。“海陆的变迁”、“天气与气候”主要介绍和人类生活密切相关的自然现象,有对自然运动变化的解释,也有对人类生活和生产的影响,更是提高人类生命质量的前提条件。“人口和人种”、“世界的语言和宗教”、“人类的聚落地——聚落”、“发展与合作”介绍世界不同尺度区域的人文差异,这些不同存在方式的生命形式都值得尊重和敬畏。重新理解地理教材,会发现地理学科落实生命教育的显著优势。

2. 精心设计问题

在课堂教学过程中,教师精心设计的问题,有助于学生深度思考,激发学生情感的共鸣。如在学习“地球和地球仪”的阅读材料“麦哲伦船队的环球航行”时,教师可以设计航行花费的时间、船队规模的变化、环球航行解决的困难等几个问题,引发学生思考人类在探索“关于地平、地方与地圆的争论”这一问题时的艰辛,使学生倍加珍惜前人的知识成果,重新认识生命的价值。再如在学习“人口与人种”一节“世界人口的分布”时,世界人口分布不平衡,有的地方人口稠密,有的地方人口稀疏。教师在组织学生分析其中的自然原因

时,可以从纬度、海陆位置、地形、气温和降水等几个方面设计问题,说明人类在大自然面前是弱小的,激发学生用知识去努力守护生命的责任感。

3. 组织参观考察

近些年来,学校组织学生综合实践、研学旅行的活动增多,学生自行外出参观旅游的活动增多,教师可以有目的地收集一些资源用于课堂教学,指导学生参观考察,落实生命教育。如参观学校建设的气象站,了解气温、风、降水等一些天气要素的测定和统计方法;参观本地区的宗教活动场所,了解宗教的建筑、教义和活动规律等;参观本地区的名人故居、特色老街、历史文化名镇、博物馆等场所,了解本地区的风土人情及环境资源,加强学生对环境的保护意识,激发学生对家乡和祖国的热爱。

4. 创设竞赛活动

组织学生参加竞赛活动,让学生在竞赛中学习,增强生命意识,提高生存技能,培养正确的人生价值观念。例如在学习了地图知识后,可以结合教材的活动,开展绘制校园平面图的竞赛活动,促进学生了解校园的布局,巩固学习的知识,激发对校园生活的热爱之情。当然还可以绘制自己家庭居室的平面图、所居住小区的平面图、大家比较熟悉的某个公共区域的平面图等等,加深学生对家园的理解和热爱。再如在学习“人类的聚落地——聚落”一节时,教材中有“认识民居与自然环境的关系”活动,可以据此开展知识竞赛活动。教师可购买一些传统民居的立体拼图,让学生先把拼图都拼好并编号,竞赛活动时让学生随机抽号,说出传统民居的具体名称、分布地区、和自然环境的关系、和生活的关系,既丰富了地理知识,又激发了学生学习的热情。

总之,地理教师在教学过程中应充分挖掘生命教育内容,利用好生命教育的资源,使地理教学真正成为生命教育的重要手段。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育地理课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2] 蔡珍树.谈地理课堂教学中生命教育原理的体现[J].中学地理教学参考,2010(11):22-23.
- [3] 郑治平.浅谈“生命教育”理念渗透下的中学地理教学[J].地理教育,2010(12):6-7.
- [4] 王旭蕾.地理教学中的生命教育研究[D].重庆:重庆师范大学,2016.

(责任编辑:蔡艺鸣)