新北区中小学劳动教育推进活动教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 单位： | 新北区孟河中心小学 | 执教老师 | 曹佳爽 |
| 课题 | 慈母情深 | 学科 | 语文 |
| 教学目标: 1.借助文字，想象场景，从细节中感受“慈母情深”。2.通过朗读和感悟，体会对比、反复手法对塑造人物、表达情感的作用，并练习运用。3.通过对课文的学习，能体会平凡劳动中的母亲的伟大，激发学生对劳动的母亲的热爱。 | 重点与难 点 | 通过对课文的学习，能体会劳动的艰辛与不易，激发学生对劳动的母亲的热爱。 |
| 教学准备 | 《慈母情深》背景资料；教学课件；小练笔纸张 |
| 教 学 过 程 |
| 活动板块 | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | 交流方式 |
| 一、回忆文章主要内容，导入学习 | 1. 上节课我们走进了一位平凡而又伟大的母亲，这位母亲是位普普通通的劳动着,但她的一言一行深深地打动了我们。今天，我们继续学习著名作家梁晓声的散文。

2、还记得课文主要写了什么内容吗?你可以用上这些词语简单地复述故事吗? | 齐读课题复述故事 | 简单复述故事是啊, 这个故事，感人至深。就让我们一起跟随作家梁晓声的笔触，走进这个感人的故事，体会其中的慈母情深。 |
| 二、学习“掏钱”，感知劳动的艰辛 | 1. 自读课文，从哪些地方可以感受到母亲的情深呢，圈画出你认为最能体现出“慈母情深”的词句。

2、小结方法：刚才我们聚焦场景，通过画一画句子，圈一圈关键词，说一说感受来体会母亲挣钱的不容易。请大家学以致用，也像这位同学这样来读一读描写母亲工作环境的句子，说一说你的体会。 3、出示：第7小节①出示排比句：齐读这段文字，对于作者的写法你有什么发现？②作者在原文中有大段的描写，听老师读一读。③母亲工作的环境是如此的阴暗，闷热、拥挤、令人窒息。带着这样的感情，我们再来读这段话。④在这样的地方日复一日地工作，母亲怎么受得了？你觉得母亲会怎么想？ | 学生默读课文，圈画词句，交流学习。读一读描写母亲工作环境的句子听老师读原文学生交流 | 1、出示第29小节：①（预设：关键词“掏”发现母亲把钱藏得很深，保存得很好，更能体现母亲对钱的珍惜）②（预设：皱皱的毛票可见钱已经不再新了，母亲已经保存很长时间了）③（预设：龟裂的手指可见母亲工作的艰辛）2、出示：第7小节：这就是慈母的心，这就是慈母的情。女子本弱，为母则刚。这场景越压抑，越闷热，越嘈杂，就越能体现母亲工作的艰辛。母亲挣钱是为了自己的孩子，我们从中体会到------母亲对我的情深。 |
| 三、学习“塞钱”，感知一刻不歇的劳动 | 1、我们再来看看“塞钱”这个场景，请同桌合作读一读这段对话1. 母亲的回答虽短，却能看到一个慈母的灵魂。你能读懂母亲的意思吗？
 | 同桌合作读创设情境，学生交流 | 这就是一位慈母的心声，甘用自己的辛苦劳动，换得孩子的快乐成长。每一个母亲为了孩子都在无私劳动着。 |
| 1. 学习“凑钱”，感知慈母的情深
 | 1、母亲最后又“凑钱”给我，在文中的哪一自然段？出示37小节2、虽然家境贫穷，但母亲不辞辛劳，为了养活五个孩子；虽然家境贫穷，但母亲本能地觉得书里面一定有做人的营养，这就是一个伟大的母亲对儿子深深的情。3、总结：是的，每一位母亲不停劳作的双手都是支撑起我们乃至整个家庭的力量。是这些母亲的劳动才创造了我们现在的新生活。你的母亲有哪些劳动的场景让你感到“鼻子一酸”？现在就把它写下来吧！ | 学生交流：钱是哪来的？跟几个人借的？有个词语叫“七拼八凑”，你能猜到母亲向多少人借的吗？你感受到了什么回读课题：慈母情深。学生练笔 | 1. 母亲挣的钱多么来之不易，母亲的劳动是多么的艰难，越是这样就越体现了母亲对我的情深。

2、看母亲是如此地劳累，如此忙碌，如此拼命地挣钱，我手心里攥着的还仅仅是钱吗？攥着震撼我、戳痛我、温暖我的慈母情深，叫我怎能不——鼻子一酸！ |
| 板书设计 | 慈母情深 挣钱  掏钱 劳动的艰辛  塞钱 不停地劳动  凑钱  |