常州市特殊教育在线平台

操作手册











-,	信息申打	报系统-使用说明	3
	1 信息日	申报系统登录	.3
	1.1	学校信息(仅市级、区域管理角色可用)	. 3
	1.2	数据查询	.4
	1.3	数据统计(仅市级、区域管理角色可用)	. 6
<u> </u>	个别化	教育(IEP)服务系统平台-使用说明	. 6
	1 个别位	化教育(IEP)服务平台登录	6
	2 用户	主界面	.7
	2.1	用户数据展示	.7
	2.2	系统各功能入口	.9
	3 信息管	 寶理	.9
	3.1	架构权限管理(机构代理管理员专属权限)	10
	3.2	首页	12
	3.3	人员信息	13
	3.4	班/组管理	14
	3.5	学生管理	16
	4 个别(上教育康复	18
	4.1	选择学生	18
	4.2	学生首页	20
	4.3	信息登记	21
	4.4	在线评估	22
	4.5	方案/记录	37
	4.6	康复训练	42
	4.7	档案	48
	5 教学3	系统	49
	5.1	选择班级	49
	5.2	教学系统首页	49
	5.3	新课标教学	50
	5.4	教学课件	56
	6 任务7	布置	54
	6.1	首页	54
	6.2	任务列表	58
	6.3	报告列表	70
	7 机构	言息库	71
	7.1	信息查询	71
	7.2	报表	76
	8 教研「	中心	77
	8.1	新建文件夹	77
	8.2	上传又件	78
	8.3	下载	79
	8.4		30
	8.5	又件重命名	30
	8.6	批重操作	31



一、信息申报系统-使用说明

1 信息申报系统登录

登录网址: <u>https://changzhouonline.ireha.cn/</u>, 进入常州特殊教育在线信息申报系统的登录界面。输入用户"账号"和"密码",点击【登录】按钮登录系统。



<u>注:平台提供市级管理员、区域管理员、校区管理员三级管理角色,</u> 提供信息录入、查询和统计功能。

1.1 学校信息 (仅市级、区域管理角色可用)

提供信息数据平台覆盖市级、区域架构下的学校信息。点击对应区域可查看区域下属学校信息列表。



品学校信息		 · · ·	
民教派查问	◎ 市直屬 ·	学校列表	
Ullexasser	◎ 天宁区 >	序号	学校名称
	@ 钟楼区 >	1	增州也北环徽小学
	⑥新北区	2	编州市北部小学
	0 at # 57 -	3	常州市爆裂小子
	O TRADICE -	4	增州市南田州小学
	◎ 金坛区 >	5	零州市铜印施村镇二小学
	◎ 经开区 >	6	常州市蒙竹祭村小学
	◎ 溧阳市	7	常师市境二十四中学天宁分校.
		8	常相传第二字验小学
		9	樂州市第二实验小学和学校区
		10	常州市施庄中心小学

1.2 数据查询

提供信息录入/上报、信息数据查询及导出数据功能。

🗔 常州市特	寺殊教育在	线 - 信息申报)	系统					N			2		阳市实验小学
■ 数据查询	信息录入	导出数据(excel)											
	区县: 全 重词	8 v	姓名: 共查到2条信题	.	身份证	킁:	残疾类型: 全部 ∨	安置方式: 全部		∨ 是否送教:	±₩ ∨	学籍状态: 全部	
	操作	编号	区县	姓名	性別	身份证号	残疾证号	残疾类型	残疾等级	安置方式	是否送教	学籍状态	学籍号
	宣看洋情 病语	203204810002	澤阳市	活烟森	別	440223201208088765	44022320120808876521	多重纯效	二级	普通学校赚班就读	T	无学籍	
	宣告详情 编辑	203204810001	漂阳市	徐明浩	51	440103201009187366	44010320100918736621	精神性疾	二级	送教上门	ER.	无学籍	
											< 1	> 10 美/页 ∨ ■	2 2 3 3



1.2.1 信息录入/上报 (校区管理员权限)

点击【信息录入】按钮,进入信息录入界面,输入学生姓名、性别、身份证等个人基础信息、 家庭信息和安置情况等信息,点击【保存】按钮完成信息录入并上报上级管理平台。

н.

		信息录入		х
个人基础信息				
*姓名:		* 性别:	*身份证号:	
		~		
* 残疾类型:		* 残疾等级:	* 残疾证号:	
	~	×		
*区县:		* 乡镇:	* 村社区:	
	Υ.	×		
家庭信息				
*家庭住址:				
* 联系人:		•联系电话1:	联系电话2:	
安置情况				
安置方式:		原因补充说明:		
请选择	\sim			
		取消保存		

1.2.2 查询

提供学生信息的查询功能,可根据所在区县、姓名、身份证号、残疾类型、安置方式、是否 送教、学籍状态等查询条件进行查询,点击【查询】按钮进行查询,(查询范围为各角色所 负责的范围。)

言思录入	导出数据(excel)											
区县: 全部 重词	8 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	姓名: 共 <u></u> 到2条信息	<u>.</u>	身份证明	<u>a</u> .	残疾美型:全部 ∨	安置方式: 全部		∨ 是否送教:	全郎 >>	学籍状态: 全部	
操作	编号	区县	姓名	性别	身份证号	残疾证号	残疾类型	残疾等级	安置方式	是否送教	学籍状态	学籍号
宣看详続 编辑	203204810002	潭阳市	运门商	刃	440;	44'	多重残疾	二級	普通学校随班就读	1	无学籍	
直看详情 编辑	203204810001	潭阳市	會問題	別	440*****	44C	精神残疾	二级	送教上门	是	无学籍	
										< 1	> 10 奈/页 > 首	NE 📃

【查询】: 根据所选择的条件,进行查询。

【清空条件】:清空当前查询条件。



1.2.3 导出数据

根据当前查询条件,单个或批量数据以 Excel 表格的形式导出信息数据。

1.3 数据统计 (仅市级、区域管理角色可用)

以图表形式,统计当地学生信息申报情况,包含地区统计、残疾情况统计、安置方式占比及 送较比例等数据可视化图表。



二、个别化教育(IEP)服务系统平台-使用 说明

1 个别化教育(IEP)服务平台登录

平台网址: <u>https://ui.ireha.cn/#/czlogin</u>,进入个别化教育(IEP)服务平台登 录界面。输入用户"账号"和"密码",点击【登录】按钮登录平台。





2 用户主界面

登录平台后,进入用户主界面。用户主界面包含用户数据展示和各功能系统入口。

終う 環云									(○) (○) (○) (○) (○) (○) (○) (○) (○) (○)
対な	系統功能: 住宅 住宅管理 个別化放育家复	か学系统 任務布置	日 机构信息库	(小) 教研中心	信息中级系统			送教上 小程序上线 353881788	
功能使用情况: 您共负责班级27个,学生267名	1		inde: 5	81	本年度任务	布置情况:		Bullen Sei	norres (marterson
本学期还有230个学生未做功能	评定		动战部	Rate:					
本学期为学生做量表评估共2次	K.		10.80	H45			生布置家庭康复训练任务	,不遗留下任何一个训练的机	(会) 0
本学期为学生做康复训练共25岁	欠!		1000	腾					
根据新课程标准研发了多项课件	F,节约老师的备课时间!	查看生体数	学目标 新课标	教学		未开始		未完成 (已过期)	已完成
部门整体工作情况									

【设置】: 点击可编辑账号个人信息和账号密码设置。 【帮助中心】: 点击进入帮助中心,包含使用教程、常用问题和意见反馈。 【退出】: 点击退出平台。

2.1 用户数据展示

2.1.1 功能使用情况

展示所负责班级学生的各项功能完成次数,提供快捷入口按钮。



您共负责班级6个,学生215名!		新建学生
本学期还有214个学生未做功能评定!	/	功能评定
本学期,还未给学生做学业评定呢~	快捷入口	学业评定
本学期为学生做量表评估共4次!		星表评估
本学期为学生做康复训练共3次!		康复训练
根据新课程标准研发了多项课件,节约老师的备课时间!	**	6+1+++.3401+=

2.1.2 本学期任务布置情况

展示本学期任务布置情况,包含未开始、进行中、未完成(已过期)和已完成4种状态。



2.1.3 部门整体工作情况

展示部门整体工作情况,以图表的形式呈现,可根据时间进行用户数据分析。





2.2 系统各功能入口

提供各系统功能的入口,包含:信息管理、个别化教育康复、教学系统、任务布置、机构作 息库存、教研中心和信息申报系统。



3 信息管理

从【信息管理】系统入口进入,提供平台信息管理功能,包含架构权限管理、首页、人员信息、班组管理和学生管理模块。





3.1 架构权限管理 (管理员专属权限)

提供学校组织架构和人员管理权限。

架构与教师 班级与学生					
编辑模式	新建教师 批量新建教师			搜索	Q
	序号	姓名	账号	角色权限	操作
品 環一曲面面	1	補林	衍丰	部门管理员,代理机构管理员	● 操作 ~
옪 명하여 (~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	2	测试	测试5	部门管理员	✿ 操作 ~
品 体验组 圣 主八编	з	刘一	刘—2	部门管理员	● 操作 ~
00 HULL 00	4	测试一	测试一	部门管理员	✿ 操作 ~
	5	÷	후기가	一般人员	♥ 操作 >
	6	测试二	测试二	一般人员	✿ 操作 ~
	7	袁思志	袁厚陵	一般人员	♥ 操作 >
	8	陶竹敷	時內反敏	一般人员	● 操作 ~
	9	易徑清	易。清	一般人员	● 操作 ~

【新建人员】: 点击新建人员账号。 【批量新建人员】: 点击可批量新建人员。 【编辑】: 编辑人员信息。 【删除】: 点击可删除该人员。

3.1.1 组织架构展示与编辑(总管理员专属权限)

展示机构架构信息,点击编辑按钮,进入架构编辑界面,可添加、删除和编辑架构架构信息。

架构与教师班级	达与学生
退出编辑模式	
	(\div)
~ 品 市	⊕ 🖉 💼
~ 品 璟	(†) 🖉 💼
윦	1
品母新生生产组	+ 🛛 💼
~ 品 运营管	(±) 🖉 💼
品 创	+ 🛛 🟛
品 未分组	



3.1.2 新建人员

点击新建人员按钮,在新建人员界面填写人员基本信息、账号管理、职位管理等信息,点击 【保存】按钮。

	*姓名:	*性别:		*出生日期:	出生日期	
2	二、账号管理 "陈户名:		·密码: ())从密	码为: 123456)		
2	三、职位管理 *人员角色权限:		口同时设为代理机构管理员			
	 ① 所属部门: 未分组 		C 人员职位: (I	自填)		

【保存】:点击保存,完成新建。

3.1.3 批量新建人员

在批量新增人员界面,分别填写人员的姓名、性别、所属部门和所属角色,点击【下一步】 按钮,再点击保存。

新建人员		预览新	曾人员信息		
序号	姓名	性别	所属部门		所属角色
1		2	请选择	~	0
2		0	请选择	~	ĉ
3	双击可隐藏空白	0	请选择	~	0
4		<u></u>	请选择	~	0
5		~	请选择	~	0
6		0	请选择	~	0
7		0	请选择	~	3
8		~	请选择	~	0
9		~	请选择	~	0
10		0	请选择	~	0

【添加】:页面显示 10条,点击可再添加 10条信息,最高可添加 30条人员信息。 【下一页】:预览人员信息,准确无误后点击确认完成新建。

3.1.4 编辑人员信息

在编辑人员信息界面,可编辑人员的基本信息、重置账号密码、调整人员职位信息,如果该 人员是管理员角色,还可调整账号管理范围。



置→架	244权限普理→编辑 王慧敏 的绝思
	编辑上编编的信息
	- 、 基本信息 (带"为必须项)
	*姓名: #### *性别: 女 C *出生日期: 2019-12-13
	*张戸名: 1111 (不可贷效) *密码: ******
	三、职位管理
	*人员角色权限: 部门管理员 ① 同时设为代理机构管理员
	 ③ 所漢部门: 較学部 3 人员职位: (自項)
	四、管理范围
	部门: 人员:

【重置密码】: 重置该人员账号的登录密码,默认是 123456。 【人员离职】: 提供人员离职功能,操作前需要转移该老师负责的全部学生档案。 【取消】: 取消当前编辑操作。 【保存】: 保存当前所编辑的内容。

3.2 首页

展示当前管理的人员、班级小组、学生情况及工作记录情况。包含当前管理、新建、我的工作记录三大内容。



3.2.1 当前管理

可以查看当前账号所管理的人员、班级、小组、学生及未分班学生情况



当前管理:				
	2	2	2	2
人员: 4人	班级:1个	小组: 0个	学生: 1人	未分班: 1人

3.2.2 新建

快速操作通道,可以快速新建人员、班级、小组、学生。 新建:



3.2.3 我的工作记录

可查看当前时间段各功能模块的使用情况。



3.3 人员信息

提供部门人员信息管理功能,点击【操作】按钮,可查看人员基本信息、负责班/组和工作 记录的信息。



禄云 —	🕕 信息管理 ~				(2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2)
50 信息管理	当前位置>人员信息				
首页	所属架构: 校本部	。 搜索		Q	
人员信息	序号	所属部门	姓名	职位	操作
<u></u>	1	体验组	曾敬		• 操作 ~
	2	体验组	夏妍		基本信息
	3	体验组	四宗府争		工作记录
	4	体验组	重蒸飞		♦ 操作 ~
	5	体验组	李莲鸿		● 操作 ~
	6	体验组	王小利		● 提作 ~
	7	体验组	龙诗诗		● 操作 ~
	8	体验组	李丹		● 操作 ~
	9	体验组	骆终		• 操作 ~

3.4 班/组管理

提供班/组管理功能,展示所负责班组信息,提供班级编辑和删除功能。 班级:校内公有的学生分组,需要代理机构管理员统一建立。 小组:务位老师可根据其管理的班级内的所有学生,建立小组,方便管理和查询。

+ 新建班/组	班级小组				搜索
序号	名称	类别	负责人员	学生组成	操作
1	启智一班	班级	查看	查看(0人)	编辑 删除
总记录: 1 10 、	~				« < 1 > »

【编辑】:编辑该班级。

【删除】:删除该班级。

3.4.1 新建班/组

填写班组信息、选择班组学生生组成和负责人员,点击【保存】按钮完成新建。



		8	听建群组		
8	一、群/组信息 (带*为必	真 项)			
8	'名称:		*类别:	群组	
8	二、学生组成				
	搜索	A .	З	选学生列表 (0人):	et 1818
	詳/组:	学生:			
	所有学生	□ 全部	i i		
	✔ 群組	ten ten			
	1	- i-et			
	二副班	Ner			
	二 三 班	回朝开			
	I H	Minute			
	▲ 小组				
	未分配				
8	三、负责人员		e	选人员:	er 189
	制入和自然们复制			序号 姓名	角色
		人员:	2	1 管理员	創建人 (主要负
		□ 全部			
	~	日本市			
	(man)				
	V				
	12000				
	100	□截江南			
	未分组	口王府曼			
		日春筠			

【负责人员】:负责人员分为"主要负责人"和"其他人员",主要负责人可编辑班级信息, 其他人员则只有查看班级信息功能。

3.4.2 编辑

提供班级编辑功能。(班/组主要负责人权限)

3.4.3 删除

提供班/组删除功能。(班/组主要负责人权限)



3.5 学生管理

群组/组别 筛选	新建学生	批	量操作						搜索	
所有学生	序号	姓名	账号	性别	年齢	主要病症	所属群/组	个人信息	相关报告	操作
✓ 群组	1	111	111	男	90岁4个月	老年痴呆	查看	查看	查看	● 操作 ~
二 (1) 班	2	i-reh		男	63岁11个月	脑卒中	百石	百若	百石	• 操作 ~
二 (3) 班 五 (1)	3	Nero	Nero	男	14岁	孤独症	查看	查看	查看	•操作~
小组	4	曹伦	曹伦	男	4岁1个月	孤独症	查看	查看	查看	● 操作 ~
分配	5	陈依一		女	3岁	孤独症	查看	查看	查看	• 操作 ~
	6	刘李		男	4个月	待筛查	查看	查看	查看	• 操作 ~
	7	刘丽	刘丽2	女	6岁7个月	孤独症	查看	查看	查看	● 操作 ~
	8	刘梦	刘梦2	女	4个月	待筛查	查看	查看	查看	•操作~
	9	刘三	-	男	4岁3个月	待筛查	查看	查看	查看	● 操作 ~
	10	刘小凤	刘小凤	女	4岁8个月	唐氏综合症	查看	查看	查看	● 操作 ~
	中记录: 15	10 ¥								

提供学生管理功能,可新建学生、编辑学生信息、查看学生相关档案和报告,可进行学生账 号密码重置,删除等操作。

【新建学生】:新建学生按钮,进行新建学生。

【批量操作】:进行批量操作。提供批量新建学生、激活账号、重置密码、学生离校等功能。 【操作】:点击该按钮,将显示所隐藏的功能按钮,提供账号编辑、重置密码、删除等功能。

序号	姓名	账号	性别	年龄	主要病症	所属群/组	个人信息	相关报告	操作
1	111	111	男	90岁4个月	老年痴呆	查看	查看	查看	◆ 操作 ~
2	i-reh	~	男	63岁11个月	脑卒中	查看	查看	查看	● 操作 ~
3	Nero	Nero	男	14岁	孤独症	查看	查看	查看	◆ 操作 ~
4	曹伦	曹伦	男	4岁1个月	孤独症	查看	查看	查看	● 操作 ~
5	陈依一	-	女	3岁	孤独症	查看	查看	查看	重置密码编辑
6	刘李		男	4个月	待筛查	查看	查看	查看	制除

3.5.1 新建学生

点击新建学生按钮,进入新建学生界面。填写学生基本信息,勾选分配班组,点击【保存】 按钮完成新建。



		新建学生	E	
·姓名:	言思 (带*为必填)	•性别: 男	() *出生	日期: 出生日期
	□孤独症	□ 唐氏综合症		青袖发育识缓
	□ 语言发音识缓			多动症
	□ 感統失调	□听力障碍	 	商卒中
*主要病症:	□老年痴呆	□ 老年精神障碍		寺硫杏
(甲选)	□ 智力障碍	□ 视力障碍		支体残疾
	□高血压	□糖尿病	0.5	砂病
	□肿瘤			
	□ 无或不清楚	□孤独症	□ <i>л</i>	唐氏综合症
	□ 精神发育迟缓	□ 语言发育迟缓	□ B	商性瘫痪
Nometric.	□多动症	□感统失调		所力障碍
(可多洗)	□ 脑卒中	□ 老年痴呆		多年精神障碍
(35 22)	□ 智力障碍	□ 视力障碍	月	支体残疾
	□高血压	□糖尿病	一 第	砂病
	□肿瘤			
	□ 无或不清楚	□认知能力	□ž	主意力
*台口水亚.	□ 学习能力	□ 听觉能力	¥	沟通交流能力
(可多选)	□ 发音水平	□社会适应能力		青绪与行为能力
	□ 生活自理能力	□运动能力	#	感觉统合能力
	□感知覚能力			
△ 二、分配額	半/组			
▶ 群组				
☑ 1 (1) 班	□二 (1) 班		
	3) 班	□五 (1)		
	NS# (1888)			
2 小组				

【取消】: 取消当前新建学生操作。 【保存】: 保存当前所新建的学生,完成新建。

3.5.2 编辑

点击【操作】按钮下的【编辑】按钮,进入学生信息编辑界面(同新建学生界面),可编辑 学生基本信息,并提供【学生离校】功能。

3.5.3 重置密码

点击【操作】按钮下的【重置密码】按钮,可重置该学生账号密码,默认密码是: 123456。

账号名	曹伦
重置密码	默认密码123456
我记下啦	关闭

3.5.4 删除

点击【操作】按钮下的【删除】按钮,可删除该学生账号。



3.5.5 批量操作

点击批量操作按钮,进入批量操作模式,提供批量新增学生、Excel 批量导入、批量激活账 号、批量重置密码和批量离校等操作。

退出批量操作	批量新增学生	Excel批量导入批量激活账号	批量重置密码	批量离校		搜索 Q
	序号	姓名	是洲	性别	年龄	主要病症
	1	111	111	男	90岁4个月	老年痴呆
	2	i-reh	1.0	男	63岁11个月	脑卒中
	3	Nero	Nero	男	14岁	孤独症
	4	曹伦	曹伦	男	4岁1个月	孤独症
	5	陈依一	-	女	3岁	孤独症
	6	刘李		男	4个月	待筛查
	7	刘丽	刘丽2	女	6岁7个月	孤独症
	8	刘梦	刘梦2	女	4个月	待筛查
	9	刘三		男	4岁3个月	待筛查
	10	刘小凤	刘小凤	女	4岁8个月	唐氏综合症
总记录: 15 10	~					« < 1 2 > »

4 个别化教育康复

从【个别化教育康复】系统入口进入。选择学生后进入系统,包含学生首页、信息登记、在 线评估、方案/记录、康复训练和档案等模块。



4.1 选择学生

进入个别化教育康复系统后,将在右侧列表显示账号下所有学生,点击学生图标选择学生:



🧞 璟云 🛛 🖃		别化教育康复	~					(@ 设1	() 置 帮助中心	 退出
当前位置 > 选择学生										
群组/组别 筛选							Ì	青输入查找的学生	E姓名 Q	
我的学生										
✓ 群组 1 (1) 班	陈国渝 6岁2个月	陈洪彬 6岁6个月	陈祁隅 2岁8个月	邓祥浩铭 4岁7个月	段喻芯 1岁6个月	李辰辰 4岁7个月	李浩芃 5岁2个月	刘小凤 4岁1个月	刘怡 9岁1个月	
二 (1) 班										
ヘ 小组 未分配	陆明 10岁1个月	路学兵 17岁1个月	马小玲 14岁3个月	陶欣怡 4岁7个月	王小红8岁4个月	小米手机 5个月	杨小泽 5岁7个月	杨泽 5岁7个月	叶天柏 5岁6个月	
新建学生	陈林明	陈凌旋 3岁5个目	陈树平	陈选国 3岁6个目	诸居 3左4个日	诸启波 3岁7个目		了香 5岁5个日	家梓涵 354个日	
	うらい」 方启波	房勤	四日 四	● ●●●			华 壁	学花 娥	华进	
	3岁6个月	3岁5个月	3岁1个月	3岁6个月	3岁5个月	3岁6个月	3岁4个月	3岁4个月	3麦6个月	

4.1.1 筛选学生

在【搜索框】输入学生姓名,点击"搜索"按钮,即可查找到该学生;通过点击左侧群组或 小组名称,则可筛选出对应群组的学生。

4.1.2 新建学生

点击"新建学生"按钮,输入学生基本信息,并勾选该生对应群组,点击保存按钮。

□孤独症			
	□ 唐氏综合症	□ 精神发育迟缓	□ 语言发育迟缓
□ 脑性瘫痪	□ 多动症	□ 感统失调	□ 听力障碍
□ 脑卒中	□ 老年痴呆	志年精神障碍	□ 待筛查
□ 智力障碍	□ 视力障碍	□ 肢体残疾	□ 高血压
□ 糖尿病	□冠心病	□肿瘤	
□ 无或不清楚	□ 孤独症	□ 唐氏综合症	□ 精神发育迟缓
□ 语言发育迟缓	□ 脑性瘫痪	□多动症	□感统失调
□ 听力障碍	□ 脑卒中	□ 老年痴呆	□ 老年精神障碍
□ 智力障碍	□ 视力障碍	□肢体残疾	□ 高血压
□糖尿病	□ 冠心病	一种瘤	
□ 无或不清楚	□ 认知能力	□注意力	□ 学习能力
□ 听觉能力	□ 沟通交流能力	□ 发音水平	□ 社会适应能力
□ 情緒与行为能力 □ 感知觉能力	□ 生活自理能力	🗌 运动能力	□ 感觉统合能力
	 融卒中 醫力障碍 強厉病 无或不清楚 语当发育迟缓 听力障碍 智力障碍 智力障碍 想应病 无或不清楚 所能能力 情绪与行为能力 感知觉能力 	● 総学中 ● 若半範県 ● 智力障碍 ・ 祝力障碍 ● 徳次病 一 添心病 ● 无蛇下清楚 - 孤独症 ● 语世发育迟缓 - 胎性磨疾 ● 听力障碍 - 協卒中 ● 智力障碍 - 協卒中 ● 智力障碍 - 協卒中 ● 智力障碍 - 協卒中 ● 智力障碍 - 協心病 ● 大蛇下清楚 - 以幼能力 ● 所当能力 - 自過流流能力 ● 所当能力 - 生活自理能力 ● 感知流地力 - 本	副卒中 ● 老年順泉 ● 老年順泉 ● 老年前時職時 「智力障碍 一 我力趣得 一 数体兆焼 ● 徳原病 一 深心病 ● 肿瘤 ○ 无吃下清差 一 孤说症 ● 唐氏综合症 ○ 语哲发育迟缓 ● 胎性瘫痪 ● 多功症 ● 听力障碍 ● 脇中 ● 老年順泉 ● 雪力障碍 ● 脱中 ● 老年順泉 ● 雪力障碍 ● 脱中 ● 老年順泉 ● 雪力障碍 ● 脱中 ● 老年順泉 ● 潜力障碍 ● 八力障碍 ● 数体現泉 ● 潜振時 ● 八力障碍 ● 数体現泉 ● 電力原母 ● 老年順泉 ● 秋市時 ● 大坂下清整 ● 八功能力 ● 注意力 ● 所完能力 ● 漫通交流能力 ● 送命能力 ● 市気汚能力 ● 注声自聴能力 ● 送动能力

取満 🖹 保存



4.2 学生首页

	璟云		① 个別化牧育康复。	 ()
	~		当前位置 >学生首页	
			推荐流程:	
1	刘丽 女 6岁2个月~	0	1、完善信息登记 2、功能评定 3、辅助评估 4、制定方案 5、废类训练	6、撰写记录
8	9、切换学生			
٨	学生首页	22 22		拆在印度 朱松
I.	信息登记	2		
~	在线评估	tt	日本10%改革(上一次评估与本次评估情况讨比)。有效、综合程度调查10% 生活效学目标达成单 本学家自己发展 本学家自己发展	
	功能评定		😧 muzica 🗹 xxaat	
	学业评定		vis. dat. timete	
	量表评估			
	认知功能评估		应5大功能的发展情况,自动生成针对学生的个 活适应3大科目教学目标的掌握程度,自动生成针 性化训练计划。 对学生的个性化放育方案。	+
▣	方案/记录		开始评定 开始评定	
	个别化康复			
	机构专属		and the second s	
\$	康复训练		2012-10-12 上一次评定	
000	档案		2012-10-14本次评定	

选择学生后,进入学生首页,包含推荐流程、学生概况和资源使用统计等。

【切换学生】: 点击可重新选择学生

4.2.1 数据展示

展示学生功能概况、评定概况、数据统计信息。

包含该学生功能概况和学业评定概况,以图示的形式显示学生的能力/综合受损程度和目标 达成率,若该学生尚未进行评定,点击"开始评定"按钮,进入评定。



统计该学生所使用资源的情况:



	资源使用统计	
量表	0次	
认知功能评估	0次	
方案		1次
记录	0次	
康复训练	0次	
C)	1

4.2.2 入口跳转

初次使用或新建的学生,建议按:完成信息--功能评定--辅助评估(量表评估)--制定方案--康复训练--撰写记录 的流程使用,点击模块图标,跳转到对应模块。

1、完善信息登记	2、功能评定	3、学业评定	4、辅助评估	5、制定方案	6、康复训练	7、撰写记录
基本信息登记表9% 病历记录登记表0% 生育发育情况登记表0% 学生学习特点登记表0% 学生兴趣受记表0% 行为项家记录登记表0% 家庭访谈登记表0%	建议功能评估学期初、 学期中、学期末各评估 一次。平台根据评估结 果,自动生成推荐训练 计划。	建议学业评定每3个月/ 每学期进行一次、平台 根据评定结果,自动生 成推荐的教学目标方 案。	可根据推荐量表资源, 结合学生实际情况,对 学生进行专业量表评 估。	可參考推荐训练计划, 结合学生实际情况,制 定个别化康复方案。	可根据推荐的训练资源,结合学生实际情况,对学生进行线上线下全面的康复训练。	记录学生训练情况及训 练效果,适时调整训练 方案。

4.3 信息登记

提供学生信息登记功能,包含该学生的基本信息、家庭访谈、学生兴趣、学生特点和行为观察记录的登记。完善完学生信息,点击【保存】按钮保存。

	家庭访问	^χ	学生	E兴趣			学习特点	行为观察记录
			基本信	息登记表				
	基本信息							
5	姓 名	张泽鹏	性别	男		出生日期	2019/06/04	
文 文	文化程度	<u></u>	民族			所在省份	÷	
FF	所在城市	÷	所在县(区)		÷	所在街道	0	
F f	所属社区		详细地址					
列	残疾分类	< - ×	残疾级别	÷	残疾证号	ł		
	主要联系人信 姓名 职业	息	性别		0	出生年份 联系申话	0	



【 3]:保存按钮

4.4 在线评估

包含功能评定、学业评定、量表评估和认知功能评估。

4.4.1 功能评定

根据中残联可评定学生在认知、言语、运动、自理及社会适应 5 大功能的发展情况, 自动 生成针对学生的个性化训练计划。



4.4.1.2 进行功能评定

首次进行功能评定的学生,点击"开始评定"按钮,进行功能评定:

根据学生的完成情况,勾选答题选项:



		(?)	时间: 04:53	
	认知功能			
. 分辨常见概念				
操作指导: ①给患者看2个大小不等的物品,问:"哪个 2给患者看2个长短不等的塑料棍,问:"哪 ③给患者看2件(約和10粒)跳棋,问:"哪 ④给患者看2很担细不等的塑料棍,问:"哪 [注:单击可放大图片]	【? 哪个小? " 【Yé? 哪个短? " 【Yé? 哪个短? "			
1、给患者看2个大小不等的物品,问:"哪个	大?哪个小?"			
)			
		000) 0	
 不能完成 		000) 0	
 不能完成 完成1项 		00) ()	
 不能完成 完成1项 完成2项 	•	00) 0	
 不能完成 完成1项 完成2项 完成3项 	•	00) 0	

4.4.1.3 功能评估报告

提交评估结果后,将自动呈现评估报告,报告包含:基本信息、结果图示、评估结果、结果 分析和评估建议:



【三】: 打印按钮

【]: 返回顶部按钮

【报告信息选取栏】: 可勾选打印范围, 默认是全部勾选的



4.4.2 学业评定

根据新课标标准,提供1-6年级生活语文、生活数学、生活适应三个科目的学业评定。

4.4.2.1 设置年级

进入学业评定模块,提示设置学生所年级

活泪文汗显得	ER					生活语文教学目标			
						符45级域:道言沟通 高级时间:2019-01-01 -			
						22.0014	教学目标	42749	教学后
				新学年,	请先。	学生的所在年级!			
和评定结果									

【设置】: 设置学生所在年级

	设置学生所在班级 (高低年级的评定条目不同)	×
一年级	二年级	三年级
四年级	五年级	六年级

点击选择学生对应的年级,高低年级的评定条目是不同的。

4.4.2.2 选择科目

包含语文、数学和适应三个科目,点击可选择相应科目:

	年级: 一年级 设置) 科	目:	语文	数学	适应
--	---------------	----	----	----	----

【设置】: 设置学生所在年级

4.4.2.3 进行评定

点击【开始评定】进行评定:



直文评量概况				进行评定 生活语文教学目标	
	■ 得分 分信	夏范围			
		6	,2 ,牛活语文,牛活数5	学 业评定 今天15月11日1月1日1月1日1月1日日1月1日日日1月1日日日1日日日1日日1日日日1日日日1日日日1日日日1日日日1日日日1日日日1日日日1日日日1日日日1日日日1日日日1日1	
2		5 可评定学生在其年级,	, ,生活语文、生活数5	学业评定 生活运动3月目前学家程度,自动生成计学生的个目化教育方案 275公司293	
2 四月四近 1八主法 遺編業 8月9:0 821街分百分社:0.0%		可评定学生在其年级,	,生活语文、生活数学	学业评定 生活运动式和目标学目标的学家程度,自动生成计对学生的个性化教育方案 开始研究	
2	3 9.8213 -	6 可评定学生在其年级, 高分	2 , 生活游文、生活数等 高分百分比	学业评定 生活适高3.44目的学习局的学家贸易,自动生活计划学生的个性化收缩方式 开始评定	
(2)19/3/26 个人主义 建选集 参用分: 0. 43/19/3/11: 0.0% 研究运用 成变可用	3 第1日日日 分值范围 0-50	6 可评定学生在其年 <i>数</i> , 高分 13	, 生活的文、生活数 分 《分百分比 25.0%	学出评定 生X35603A用和学用与的学家程度,自动生成11月学生的个目化和自力来 开始存在	
の時初日 (八王四 245章 2月70 (3月月7日)日:0.0% (月月7日) 日本の日 (大王五	3 京田主法 	6 可评定学生在具有爱。 高分 13 9	, 2 , 生活的文、生活数 分 	学业研究 生活运动大利日本7日与拍学新程度,自动主或计共学生的个目化推荐方素 开始研究	
10月13日 1人工の (金属薬 名称): 0、42月19日分割は: 0.0% (単位3月1) (日本の): の人工の (日本の): の人工の (日本の): の人工の (日本の): (日本):(日本): (日本):(日本):(日本):(日本):(日本):(日本):(日本):(日本):	3 外值初期 0-50 0-10	6 Divid 21 d H 4 9, 13 9 3	。 、 生活的文、生活のマ の分百分比 25 0% 55 3% 30 0%	学业评定 生活系的344目的7日的的字面印度,自动生活计对字生的个日化的自力者 开始评定	
201011985 1人工の 日本集 参照97:0 4291897回分社:0.00× 呼の5月1 中本11年 中本1	3 第日前期 0-50 0-15 0-13 0-14	6 日评定学生在其年爱 13 9 3 6	2 , 生活的文、生活的文 用分布分比 26 0% 56 3% 30 0% 42 3%	学业神主 生活系的3人相称于目标的学家程度,自动生成11月7生的个性化教育方案 开始研究	
ロボガタ イノススの 宇宙な業 参称分: 0 名力得分石分社: 0.0% 所の34日 市気力液 の人工活 家正生活 家正生活 の人工活 家正生活 の人工活	3 9.8223 9.650 0.15 0.15 0.14 0.6	6 同译:2 字生在具年要。 前分 13 9 3 6 1	2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 5 3 3 2 5 5 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	学业研究 生活活动大利日本学日后的学家程度,自动生成11月学生的个日本教育方式 开始研究	



指导语

本学业评量依据2016年国家教育部制定的《培智学校义务教育课程标准》制定,为生活语文部分,适用于	
1~3年级学生进行语文学业评定	
评估材料:	
1.识字卡	
2.描红字卡	
3.生活情景图片	
4.简单图画故事书	
5.标点符号卡	
补充:评估过程中请不要直接关闭浏览器或刷新网页,此类操作将导致评估数据丢失,关闭前请先点击中途保存。	
	开始评估

点击开始评估,进入评定界面,根据学生实际能力,勾选答题:



25/54

(低年级)		⑦ 时	ĨĬĒ]: 00 : 30
语言沟通 个人生活 家庭生活 学校生活	社区生活	国家与世界	尺
用候			
题目	不能	在提示下能	100 C
j.认识常见食物,并能说出其名称。如米饭、青菜、鱼、肉等			
7.认识常见的餐具,并能说出其名称。如碗、筷子、勺子等			
个人卫生			1 200
题目	不能	任提示下能	
3.认识洗手、洗脸、刷牙相关用品,并能说出其名称。 (如:毛巾、脸盆、牙 等) -			
1.认识男女厕所标志,并可指认表达			
个人着装			
題目	不能	在提示下能	能
).认识常见的衣物,并能说出其名称 (T恤、裙子、裤子等)			
1.认识帽子、手套、围巾等常见配饰,并能说出其名称			
自我认识	Tek	大坦二下 张	
題目			BE
2.认识身体各部位名称并能读出(头、肩、手、脚等)			
3.知道自己的姓名、性别、年龄等基本信息,并能表达			
上一页		下一页	中途保存

【提交】: 答题项全部完成后,点击提交本次评估

【时间】: 计时器

【 📠 】: 答题条,显示当前答题进度

【②】:简化操作提示:通过键盘的左、右方向键进行翻页,上、下键切换题目,数字键 1、2、3、4等数字可录入答题选项。



4.4.2.4 学业评定报告

提交评估结果后,将自动呈现评估报告

急速取栏	学业评定	//		生	刮语文学业				
R	臺本信息							-	-
活果	姓名 张泽	關性別	男	年龄	1个月	班级	一年级	评估次序	1
	1 结果图示								
	30 20 0 19 42458R	21	4 人生近	3 家庭生 閏1 758	5 子校 秋况旺伏墨	5 生活	2 1153年1月	6 [3](8-3)(世界	
	总得分: 41 总(9万百万亿二38.9%							
	总得分:41 总制 评量次策I	9万四万16: <u>38.97</u> 重	分值	范围		得分		得分百分比	
	总商分: <u>41</u> 总制 评量次级) 语言沟透	97876: <u>38.97</u> 5	分值	范围 50		得分 21		得分百分比 42.00%	
	息得分: <u>41</u> 息得 评量次现 语言问题 个人生活	5 = 710. 38.95 5 1	分值 0-! 0-	范围 50 16		得分 21 4		得分百分比 42.00% 25.00%	
	总得分: <u>41</u> 总付 评量达30 百亩均通 个人生活 家庭生活	an≕nu: <u>20.92a</u> £ I	分值 0- 0-	范围 50 16 10		得分 21 4 3		得分百分比 42.00% 25.00% 30.00%	
	20時分: 41 201 評量次報 (百言為選 个人生活 家庭生活 学校生活	ayanyita: 38.004 a i i i	分值 0- 0- 0-	15 HQ 50 16 10		得分 21 4 3 5		得分百分比 42.00% 25.00% 30.00% 35.71%	
	 10 12 1(2000) 10 1(2000)<!--</td--><td>ayanya (</td><td>分儀 0 0 0 0 0</td><td>該開 50 16 10 14 6</td><td></td><td>得分 21 4 3 5 2</td><td></td><td>得分百分比 42.00% 25.00% 30.00% 35.71% 33.33%</td><td></td>	ayanya (分儀 0 0 0 0 0	該開 50 16 10 14 6		得分 21 4 3 5 2		得分百分比 42.00% 25.00% 30.00% 35.71% 33.33%	

【三】: 打印按钮

【]: 返回顶部按钮

【报告信息选取栏】: 可勾选打印范围, 默认是全部勾选的

4.4.2.5 教学目标

教学目标主界面包含所选科目的评量概况、教学目标、评定对比分析、阶段数据和发展曲线。

		■ 得分 — 分	直范围	uttriva:	生活语文教学目标 7月生活语文教学目标 评估领域:语言沟通			
0					次領域	較学目标	教学前	教学后
					倾听与说话	能在别人对自己讲话时注意倾听	^	
					倾听与说话	能使用人称代词 (例如: 你或你们、我或我们、他或他们)	*	
21					倾听与说话	能在生活情境中进行简单对语(如:告诉别人自己是否已经吃过饭、问老 」所问好)	*	
U					识字与写字	认识汉字的笔画。 (横竖端拉钩等)	-	
a	4		5	6	识学与同学	会写生活中常用汉字50个以上。		
0	A/41	2343	美術化理	2 2/2/2/2/2/2/2/2/2/2/2/2/2/2/2/2/2/2/2	阅读	能认识句号、道号、问号、感叹号。	-	
			a contract of					
结果	BATALL STARK				情景交流	观察校园环境,能用自己的方式说出观察所得。		
结果 总得分:41 总分#	导分百分比: 37.96% 评估项目	分值范围	得分	得分百分比	情景交流	观察校园环境,能用自己的方式说出观察所得。	*	
结果 总得分:41 总分8	導分百分比: 37.96% 评估项目 语言沟通	分值范围 0-50	得分 21	得分百分比 42.0%	傳展交流	观察校园环境,能用自己的方式说出观察所得。	*	
结果 总得分:41 总分(等分百分比: 37.96% 评估项目 语言沟通 个人生活	分值范期 0-50 0-16	得分 21 4	得分百分比 42.0% 25.0%	情景交流	观察校园环境,都用自己的方式说出观察所得。	•	
结果 结果 总得分: 41 总分》	第分百分比: 37.96% 译估项目 语言沟通 个人生活 家庭生活	分值把III 0-50 0-16 0-10	需分 21 4 3	得分百分比 42.0% 25.0% 30.0%	情景交流	说像就是环境,都是自己力力就说出现那时候。	*	
结果 总得分: 41 总分(第分百分比: 37.96% 评估项目 语言沟通 个人生活 家庭生活 学校生活	分值流回期 0-50 0-16 0-10 0-14	間分 21 4 3 5	群分百分社 42.0% 25.0% 30.0% 35.7%	情樂交流	30年15日5月,40月日已約7350世纪40666。	*	
结果 总器分: 41 总分》	每分百分比: 37.96% 译估项目 语言沟通 个人生活 家庭生活 学校生活 社区生活	分值起期 0-50 0-16 0-10 0-14 0-6	間分 21 4 3 5 2	(時分前分計上 42.0% 25.0% 30.0% 35.7% 33.3%	情景文范	或象纹面环境,都用自己的方式说出现家所得 ,	*	
111-5-4 結果 総得分: 41 総分(等分百分比: 37,96% 序右项目 语言沟通 个人生活 家庭生活 学校生活 社区生活 国家与世界	分遣祝期 0-50 0-16 0-10 0-14 0-6 0-12	間分 21 4 3 5 2 6	得分百分比 42.0% 25.0% 30.0% 35.7% 33.3% 50.0%	情景文克	減減対局环境、総用自己的方式改出包裹所得。 <u>高裕祥物</u> ~		

【进行评定】: 点击进行新的评定 【查看详情】: 查看教学目标详情

点击查看详情,进入教学目标界面,点击右侧编辑按钮进行编辑:



7日生活语文教学目标

☑ 基本资料	
🔽 语言沟通	
☑ 个人生活	
☑ 家庭生活	
☑ 学校生活	
☑ 社区生活	
☑ 国家与世界	

姓名	张泽鹏	米泽鹏 性别 男		年龄	1个月	主要病症	孤独症		所在年级	一年级
2量领域:	语言沟通									
领域	教学目标	i.		教学前	教学方	案	5	学后	备注	
倾听与说话	能在别人	对自己讲话的	时注意倾听							
倾听与说话	能使用人 们、我或	称代词(例3 我们、他或f	如: 你或你 他们)	1						
倾听与说话	能在生活 (如:告 过饭、向	情境中进行作 诉别人自己! (老师问好)	簡单对话 墨杏已经吃	•						
识字与写字	认识汉字 等)	的笔画。(廣臣撒拉钩	^						
识字与写字	会写生活	中常用汉字:	50 个以上。							
阅读	能认识句 号。	1号、逗号、)	问号、感叹	*						
情景交流	观察校园 说出观察	环境、能用 所得。	自己的方式	^						
平量领域:	个人生活									
领域	救学目标			救学前	教学方	1	5	学后	备注	
用餐	认识常见 称.如明	」的餐具,并作 1、筷子、勺+	能说出其名 子等	*						
自我认识	知道自己	的姓名、性别 1. 并能表达	別、年龄等	^						



【 】:编辑按钮,点击可编辑该教学目标

- 【]: 打印按钮
- 【 🛃 】: 下载按钮,点击可下载该教学目标
- 【]: 返回顶部按钮

【信息选取栏】: 可勾选打印范围, 默认是全部勾选的

4.4.3 量表评估

以 ICF 为指导的量表筛查及评估系统, 包含 100 多个评估量表, 16230 条评估条目。

4.4.3.1 选择量表

量表评估模块会根据当前学生年龄,智能匹配适合的量表。包含【智能推荐】、【症状评估】, 【发育评估】、【特殊教育评估】和【康复功能评估】等分类导航。可根据量表分类导航筛 选量表,点击量表图标可进入量表评估。

智能推荐 症状评估 发育评估 特殊教育评估	重复功能评估 待完成			搜索
症状评估:全部 孤独症 智力障碍 脑性瘫痪 多动	症 感统失调 言语障碍 语言障碍 听力障碍 脑卒中	老年痴呆 老年精神障碍		
● 语音行为评估量家(VerBAS)	し 通 孤独 佐 中 空 画 表 (CARS)	● 儿童阅独臣家长评坛量表 (ABC)	で見ていた。 心理教育行走量家 (C-PEP)	● 孤独拒治的评估额(ATEC)
建立的合体的 (SPM)	皮制造型片调口测验(PPVT)	受儿—初中生社会生活能力心理量表	いた 客障ル産業売行在表	留力残疾儿園康慶川時评性表
股体現成1.過引得式飲育荷香菜	単功能分級系統(MACS)	です 日常生活活动能力(ADL)呼が家	(sere 委) 租大运动功能评估量表 (GMFM)	構由当め功能制は載味 (FMFM)
词通功能分级系统(CFCS)	(民) 學唱及变形 [鼓林現年](基本)	【】 社交能力 【鼓体现集儿童实用技能记录表]	(医) 以如此力 【数体现影儿童实明技能记录表】	(長) 大引起活动 [数林明友](金实用技能记录表]



【搜索】: 输入量表关键字, 点击搜索按钮查找量表。

症状评估:提供症状评估类型的量表,包含孤独症、智力障碍、脑性瘫痪、多动症、感统失调、言语障碍、语言障碍、听力障碍、脑卒中、老年痴呆和老年精神障碍等症状类型,点击症状名称可筛查对应症状的量表。

症状评估 症状评估: 全部 孤独症 智力障碍 脑性瘫痪 多动症 感统失调 言语障碍 语言障碍 听力障碍 脑卒中 老年痴呆 老年精神障碍

发育评估:提供发育评估量表,包含智力、感知觉、运动、认知、言语和语言、情绪与行为、 注意力和综合量表分类标签。

症状评估 发育评估 特殊教育评估 康复功能评估 发育评估: 全部 智力 感知觉 运动 认知 言语和语言 情绪与行为 注意力 综合

特殊教育评估:提供特殊教育评估量表,包含能力评估、发育水平、训练评估、生活环境分 类标签。

智能推荐	症状语	悋	发育评估	\$	特殊	教育评估	5	康复功能评估	待完成
特殊教	育评估:	全部	能力评估	发育	水平	训练评(古	生活环境	

康复功能评估:提供康复功能评估类型量表,包含日常生活活动能力、肢体功能、运动功能、 言语功能、心理功能、感觉和神经反射分类标签。

智能推荐	症状	爭估	发育评估	特殊教育评估	康复功]能评估	待完成	ļ		
康复功能	皆评估:	全部	日常生活活动的	能力 肢体功能	运动功能	言语功能	心理功能	感觉	神经反射	

4.4.3.2 进入评估

点击量表图标,进入量表详情界面,包含该量表的使用和收藏情况、量表详情、适用对象和 适用年龄。



	星表详情	×
VER BAS	语言行为评估量表(VerBAS) Ex使用时间:況 ^{收減:} ♥	
详情:	语言行为评估显表目前在国外广泛应用于包括自闭症等儿童语言障碍患者的评 估工作中,为患者的康复和特殊教育提供参考。该显表中文版经初步临床验证 具有良好的信度与效度。	
适用对象:	听力障碍、脑瘫、唇腭裂等引起的语言障碍儿童	
适用年龄范围:	3-16岁	
	进入评估	

点击"进入评估"按钮,进入评估指导语界面。

上一页

剩下全选第1项

【上一页】: 点击翻至上一页 【下一页】: 点击翻至下一页

指导语	
请家长根据平时对儿童语言行为表现的观察,回答以下问题。	
补充: 评估过程中请不要直接关闭浏览器或刷新网页,此类操作将导致评估数据丢失,关闭前请先	E点击中途保存。
评估日期: 2019-07-24 修改	
	开始评估
仔细阅读完指导语,点击"开始评估"按钮进行评估,进入评估后	, 点击【 】勾选答
案:	
语言行为评估量表 (VerBAS) ⑦ 时间:00:09	
 4. 语言游戏的水平 不出任何声音(沉默)。 以低速说几个音。 以变化的声调发出几个音。 经常以变化的声调发音,并能说几个单词。 经常发音,并能清楚地说可以理解的单词。 	
	1/12

30

【中途保存】: 点击保存当前评估, 中途退出后下次可继续本次评估

中途保存



【提交】: 答题项全部完成后,点击提交本次评估 【时间】: 计时器

【】]: 答题条,显示当前答题进度

【^②】:简化操作提示:通过键盘的左、右方向键进行翻页,上、下键切换题目,数字键 1、2、3、4等数字可录入答题选项。

部分特殊量表,进入评估后,需要进行年龄段的选择:例 1: 【波特奇认知评估表】,如下图所示:



例 2: 【格塞尔婴幼儿发展量表】,如下图所示:

请根据智力筛查结果或小儿的临床表现,选择则查的起始年龄:		
0-3.5岁:		
4周或更小 8周 12周 16周 20周	24周 28周	
32周 30周 40周 44周 48周 15月 18月 21月 24月 30月	■ 52周 ■ 50周 ■ 36月 ■ 42月	
🗌 42月 🔲 48月 😿 54月 🔲 60月 🔲 72月		
请选择要测查的内容(多选):		
▲ 适应性 ▲ 大运动 精细动作 语言 个	人—社交	



4.4.3.3 评估报告

所有答题项完成后,点击"提交"按钮结束并提交答题结果,系统将自动呈现评估报告,报 告包含学生基本信息、结果图示、评估结果、结果分析、评估建议和附表,提供报告的打印 功能,可通过报告信息选取栏勾选打印区域。

症状病					
			问题行为动同议	附佔报告	C
> 基本信	61				
	-		17.86	2020.0	22/1-04
8	in 197	1239 99	***	5要2个月	1110.0096 5
4 结果图	य				
					A & 0 8 6
			DRMB		
			-		
		88 -	22%	844X8	时的东西
			装饰他人注意		对问题行为的是纳程度
评估结	果	8	问题行为动机来源		
息分:	64				
	量表的区	总分	平均分	排序	结果够级
	1558	20	3.25	4	相关性一般
		13	162	2	相关性 般
	获得他人注意	9	1.12	1	相关性较低
结果分	ff				
根据评估 建议在日	结果,该问题行为的划 常训练时"调整训练的	的机主要来源于远避,问题行为自 5.速度、速度及有效解决"的方	9出现在被要求做事情 <u>。</u> 1式进行干预。	碰到困难及置身于不	「喜欢的场合时后奉校高」
20141-000	107				
51 5100	~				
前余字73	F: (500)				
					保存
					评估人员: 吴智敏
					19901398 : 2017-04-20
附表:;	评估记录				
序号	量表能区		题目		
					分数
a1		做这个行为是因为能听到外	存殊的声音。		分取 1
a1 a2		做这个行为是因为能听到# 做这个行为是因为能够觉到	每株的声音。 目時時的短短刺激。		分数 1 2
a1 a2 a3		做这个行为是因为极听到怀 做这个行为是因为极听觉早 做这个行为是因为能闻到你	毎月後合い声音。 日9月7年合かれ記述素別数。 巻月年合うれた道。		分数 1 2 0
a1 a2 a3 a4	自我刺激	做这个行为星因为极听到非 做这个行为星因为极听觉到 做这个行为星因为极属到非 当他很自一个人时,这个行	等殊的声音。 19等殊的规定判量。 专乐的味道。 5为就会发生。		分数 1 2 0 4
ə1 ə2 a3 a4 a5	曲我考试和	做这个行为是因为能听到非 做这个行为是因为能愿党到 做这个行为是因为能愿党到 做这个行为是因为能属到非 当他很真一个人时,这个行 当他很真一个人时,这个行	9株的声音。 1959年30년党判徽。 9年的味道。 5为然会没生。 5数会出现。		9382 1 2 0 4 5
a1 a2 a3 a4 a5 a6	111 Film Falk	做这个行为是因为都听到死 做这个行为是因为都愿意要 做这个行为是因为都愿意到 当他报算一个人时,这个行 当他死所事事时,这个行为 这个行为会持续一级时间,	每株的声音。 時時的玩意刺激。 每株的味道。 う为飲会没生。 - 与就会出现。 - 甚至在秀人出现在也得	边时仍不会停止。	9382 1 2 0 4 5 0
a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7	自我考虑	做这个行为星因为解拆到所 做这个行为星因为解除到下 做这个行为星因为解原到所 当他很同一个人时,这个行 这个行为会持续一段时间, 当他从事这个行为的将使一段时间,	株的声音。 特殊的感觉刺激。 特殊的感觉刺激。 与称的味道。 う为就会没生。 も就会以現。 著至在承人出現在他身 虚勝和所有心,这篇不受し。	这时仍不会停止。 外界刺激的干扰。	9000 1 2 0 4 5 0 2 2
a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8	自知考试家	做这个行为屋因为服务非к 做这个行为屋因为服务非к 做这个行为是因为服果现 当他很同一个人时,这个行 当他无所事事时,这个行 这个行为会持续一段时间 当他见承这个行为的,会 这个行为会一而再的重要了	5株的(単衡) 5株的(単衡) 5大統合規注。 5大統合規注。 5式統合規注。 5式依合規範。 甚至在等人出現在他導 2調特知等心,就當不受 出現。	边时仍不会停止。 外界刺激的干扰。	900 1 2 0 4 5 0 2 2 2 2
a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 b1	白机构就	做这个行为屋因为服务非常 做这个行为屋因为服务非常 做这个行为是因为服果器 当他很同一个人时,这个行 当他无常事事时,这个行为 这个行为会好情一段时间, 当他见事这个行为会时,会至 这个行为会子而胃的重要过 当他不是或太远讨死的,最近		这时仍不会停止。 外界刺激的干扰。 现。	900 1 2 0 4 5 0 2 2 2 2 2 2 2
a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 b1 b2 b3	白利中国	做这个行为屋园为都新新新 做这个行为屋园为都愿意的 做这个行为是园为和原意思 如他们不要要时,这个行力 是他儿弟事要时,这个行力 这个行力会一而再的重复 当他儿弟这个行力的,会社 这个行力会一而再的重复 当他不再欢欢讨论的人意识 当你来我欢欢讨论的人意识		边时仍不会停止。 外界刺激的干扰。 我。	9年 1 2 0 4 5 2 2 2 2 2 5 4
a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 b1 b2 b3 b4	自我考试	他並や行为超辺が解析事件 他这个行为超辺が解析事件 他这个行为超辺が振興事件 当他現在一人が引、这个行 油他无端等事件」这个行う 進入「行か会社」であり、 二世の人類などで方から、空気 这个行力から一の再的重要出 二世の人類などで方から、空気 になって方から、空気 になって方から、空気 になってため、 になってため、 二世の一般事件での してたい の の の の の の の の の の の の の		边时仍不会停止。 外界刺激的干扰。 现。	9年 1 2 0 0 4 5 0 2 2 2 5 5 4 4 5 2 2 5 5 5 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7
a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 b1 b2 b3 b4 b5	15.645.00 15.65	他这个行为超过为服将手供 他这个行为超远为服务型、 他这个行为超远为规模型 他们到在一个人时。这个行 地们无可能。这个行为会体现一切的问题,一些 以不能力的问题,这个行为会体现一切的问题。 一些风暴意义不行为的,是 这个行为会体现一页的问题。 一些风暴意义不行为我们。 一些风暴意义不同的问题。 一些风暴意义不同的问题。 一些风暴意义不同的问题。 一些风暴意义不同的问题。 一些风暴意义不同的问题。 一些风暴意义不同的问题。	转的声音。	说时仍不会得止。 外界和跑的子说。 现。	980 1 2 0 4 4 5 0 0 2 2 2 2 2 5 5 4 3 5 5 5 5 5 5 5
a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 b1 b2 b3 b4 b5 b6	195493R	他这个行为最短为眼转到 他这个行为最短为眼睛到 他这个行为最短为眼睛到 当他跟自一个人时。这个行 当他形态事情的。这个行为给持着一般的说, 当他从哪些个行为他并是一般的的, 当他不真实就讨厌的人来说 当他不真实就讨厌的人来说 当他不真实就讨厌的人来说 当他就是真在把不真的的场话 当他就是真实我们却的。这个行	转的声音。	论时仍不会得止。 外界和激励干扰。 现。	980 1 2 0 4 4 5 0 2 2 2 2 2 2 2 5 5 4 4 3 3 5 3 3 5 3 3 5 3 3 3 3 5 3 3 3 3
a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 b1 b2 b3 b4 b5 b4 b5 b6 b7	日外村政	他这个行为星冠为眼睛里 他这个行为星冠为眼睛里 他这个行为星质为眼睛里 面倒用一人力时。这个行 面的无所要要时。这个行力时,也不 这个行力中,而用声量更 当他不敢实现时代的人象叫 而带来的实现时代的人象叫 而是这么就不是那些眼睛, 此间这么就不是那些眼睛, 如何那些眼睛着就这些问题中。 这种问题时,这个行力的	林的年裔。 (納祥市)或定刻意。 (納祥市)或定刻意。 (納祥市)或定刻意。 (新学市)は重。 (新学市)は重。 (新学市)は重字化出现在他与 重要在學人出现在他与 重要体理人出现在他与 重要体理人出现在他与 重要体理人出现在他与 重要体理人出现在他与 新学生现。 (新学生现。 (新学生现。) (新学生现。 (新学生现。) (这时仍不会哪止。 外界和激的干扰。 现。	988 1 2 0 4 5 0 2 2 2 2 2 5 5 4 1 3 3 5 5 3 1 3 5 5 9 1 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9
a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 b1 b2 b3 b4 b5 b6 b5 b6 b5	DRAW JAK	他这个行为星因为银环并 他这个行为星因为银环并 也这个行为星因为银矿和 国他民一个人场;这个行 国他民事等的"最优"有关。 这个行为的特征—包括外,是 自己不可加速度——包括外,是 自己不可加速度——包括外,是 自己不可加速度——包括外,是 自己不可加速度————————————————————————————————————	转动》声调。 1994年的现在形象。 1994年的现在形象。 1996年9月1日。 1996年9月1日。 1996年9月1日。 1996年9月1日。 1996年9月1日。 1997年9月1日 1997年9月11日 1997年9月11日 1997年9月11日 1997年9月11日 1997年9	这时仍不会停止。 外界刻跑的手扰。 现。	980 1 2 2 0 0 4 5 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 b1 b2 b3 b4 b5 b6 b5 b6 b7 b8 c1	88438	확실수(行为星辺)>總統위 (법소(イブ)>星辺)>總統위 (現金(イブ)>星辺)>總統위 (現金(七丁)>星辺)>목(現金) (교수(丁)>용량(平))(現金) (교수(丁)>용량(平))(現金) (교수(丁)>용량(平))(現金) (교수(丁)>용량(平))(現金) (교수(丁)>용)(現金) (四本(田本))(現金) (田本)(田本)(田本)(田本)(田本) (田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田本) (田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田本) (田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田本) (田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田本) (田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田 (田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田 (田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田 (田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田 (田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田本)(田)(田)(田)(田)(田)(田)(田)(田)(田)(田)(田)(田)(田)	時的事業, 時時時以低大量量。 時時時以低大量量。 方が成今出生。 一次のからし、業業を になった。 にので、 にので、 にので、 にので、 にので、 にので、 にので、 にので、	边时仍不会停止。 外界刻面的干扰。 现。	988 1 1 2 2 0 4 5 5 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 5 1 3 3 5 1 3 3 5 3 3 5 3 3 5 3 3 5 5 3 3 5 5 5 5
a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 b1 b2 b3 b3 b4 b5 b5 b6 b7 b8 c1 c2	ingenter inge	他这个行为星起为电视转换 他这个行为星边为电视转换 这个行为星边为电视转 当他没有一个人材,这个行 出他无处电解时。这个行力 的是一个人材,这个行 出他无地电影中,可能是一个人材,这个 这个行力的转达一眼的,是一个人力,一般 这个行力的中心一眼的一眼的一眼的一眼的一眼的一眼的一眼的一眼的一眼的一眼的一眼的一眼的一眼的一	特計9時間、 19時時90支援第。 特許29年週、 19時時90支援第。 19時90支援第、 19時90年9、10第2年8月 19時90年9、10第2年8月 19時30年2月 19550年2月 1955057 1955057 1955057 1	边时仍不余俸止。 外有和勤力干扰。 现。	900 1 2 2 0 4 3 5 2 2 2 2 2 3 4 3 5 3 4 3 5 3 4 3 5 3 4 3 5 5 4 4 5 5 6 6 6 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8
al a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 b1 b2 b3 b3 b4 b5 b6 b5 b6 b5 b6 b5 c1 c2 c3	SIS 920	他这个行为星因为吸纳异体 他这个行为星因为吸纳异体 这个行为星因为电影和 国际国一个人对,这个行 国际无法学家和国家中心。 这个行为。特殊一部和这里,这个行力,会生 国际家家和记得到,来说 一部是要并包括哪些计,这个行力 国际家和记录中来到王朝时, 日期周期有关系的中国。 日期周期有关系的中国。 日期周期有关系的中国。 日期周期有关系的中国。 日期周期有关系的中国。 日期周期有关系的中国。 日期周期有关系的中国。 日期周期有关系的中国。 日期周期有关系的中国。 日期周期有关系的中国。 日期周期有关系的中国。	株立) 単純 かっぽう また 、	2010不会停止。 外界和激励干扰。 现。	988 1 2 2 0 4 5 2 2 2 2 3 3 5 5 3 3 3 4 4 5 3 3 5 3 3 5 5 4 4 5 5 6 6 6 7 7 8 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9
a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 b1 b1 b2 b3 b3 b4 b5 b6 b5 b6 b5 b6 b5 c1 c2 c3 c4	DRATE JEE DEGA129	他这个行为星起为银环装饰 包在个行为星边为银环装饰 包在个方方星边为银石等 面包、个方头星边为银石等 面包、个方为鱼的小星、一个人力,这个个 面包无带电等的。这个行力。会好 四个行为会传承一句如何, 这个行为会传承一句如何, 这个行为会传承一句如何, 国际常常和管理时,这个行 自然在发达的时候, 国际常常和学校主要后,这个行为 国际常常的学校主要后,这个行为 国际常学校记录后,这个行力了 国界学校的时候。这个行力了 国界学校的时候,这个行力	부산) 특히, 비하는 10 전로 17 전체 등 12 전 17 전체 등 12 전 18 전 1 전 1 전 1 전 18 전 1 전 1 전 18 전 1 전 1 전 18 전 18 TO 18 TO 1	20时仍不会停止。 外界和激的干扰。 现。	988 1 1 2 2 3 4 3 2 2 2 2 2 3 3 3 3 4 4 3 3 3 4 3 3 4 4 3 3 5 6 6 6 7 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 b1 b2 b3 b3 b5 b5 b5 b5 b5 b5 c1 c2 c3 c4 c5	回防守政 送店 町停心人2家	他这个行为星型为银环装饰 也这个行为星型为银环装饰 这个行为星型为银矿。 当他没有一个人材,这个行 地形无端。如何不可能。 这个行为的特征————————————————————————————————————	映ら学事。 (明らわび2015年) (明らかび2015年) (明らのび201	运时仍不会得止。 外界和面价干扰。 和	988 988 1 1 2 3 4 3 5 5 2 2 2 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3
a1 a2 a3 a4 a5 a6 b7 b3 b4 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5 c1 c2 c3 c4 c5 c6	25,452 13.8 29.46.\128	학교수(行, 로립), 노행자 (전, 가 로립), 노행자 (전, 가 로립), 노행자 (전, 전, 전		边时仍不会得止。 外界和他们干扰。 现。	9000 1 2 2 3 5 3 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
al a2 a3 a4 a5 b7 b1 b2 b3 b4 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5 c1 c2 c3 c4 c5 c5 c7	DRAM DRAM	他这个行为星型为银环等所 他这个行为星型为银环等所 这个行为星型为银环等的 国际是一个人对,这个行 国际无论事件。是不行为,是有 国际发展中心不同,这个行为的,是当 这个行为。特殊——国际国家部 当他不要这个行为时,是当 这个行为。中国市国家部 当他不要这个行为时,是当 这个行为。中国市国家部 当他不要这个行为时,是当 国际学校的时间之里。这个行为 国际学校的时间之里。这个行为 国际学校的时间之里。这个行为 国际学校的时间之里。这个行为 国际学校的时间之里。这个行为 国际学校的时间之里。这个行为 国际学校的时间之里。这个行为 国际学校的时间之里。这个行为 国际学校的时间之里。这个行为 国际学校的时间之里。这个行为		达时仍不带得止。 外有6380万千代。 现。	980 1 2 2 0 4 5 0 2 2 2 2 2 2 2 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 5 4 4 4 5 5 6 6 6 7 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7
a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 b1 b1 b2 b3 b4 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5 c1 c2 c3 c4 c5 c5 c5 c7 c8	03492 326 0990-129	他这个行为星型为银环要称 包在个行为星型为银环要称 这个行为最近为银军等。 在个行为最近为银军等。 在个行为场势不同都可。 在个行为场势在一般深刻, 自然不能之后,一个人对。这个行 为你是一个人对,这个 在一行力,的是一个人对,这个 这个行力,的是一个人对,一些 这个行力,的是一个人对,一些 这个行力,的是一个人对,一些 这个行力,的是一个人们,一些 在一个人对,这个 一个人们,一些 一个人们,一个人们 一个人们,一些 一个人们,一些 一个人们,一些 一个人们,一些 一个人们,一些 一个人们,一些 一个人们,一些 一个人们,一些 一个人们,一些 一个人们,一些 一个人们,一些 一个人们,一些 一个人们,一些 一个人们,一个人们 一个人们,一个人们 一个人们,一些 一个人们,一个人们 一个人们 一个人们 一个人们,一个人们 一个人们 一个人们 一个人们 一个人们 一个人们 一个人们 一个人们	부상가 해외, 바위나 가진 전통 가가 하는 사용 가지 않는 사용 수는 사용 수는 사용 가지 않는 사용 수는 사용 가지 않는 사용 지 않는 사용 가지 않는 사용	2017万不命得止。 外育和他的子红。 观。 - - - - - - - - - - - - - - - - - -	900 1 1 2 3 4 4 5 5 2 2 2 2 3 3 4 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 b1 b2 b3 b4 b5 b5 b5 b5 b5 b5 c1 c2 c3 c4 c4 c5 c6 c7 c3 a4 a4 a5 a5 a5 a6 a7 a7 a8 b1 b1 b2 b2 b3 b5 b3 b5 b3 b5 b3 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5	07492 338 2080/128	없요수(行为星辺)>與研위 做之(行为星辺)>與研위 型(大)>其星(大)>星辺)> 运和(方)>建因(大)> 运和(大)>工業)> 运和(大)> 运和(-)> (-)> (-)> (-)) (-)) (-)) (-)) (-))	부산30 쪽 8, 1964 ት/02 전 8, 2064 ት/2008, 1 2064 ት/2008, 2 2064 +/2008, 2	2017万不会停止。 外界和股份下化。 现。 。 。	900 1 2 2 3 3 4 3 4 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
a1 a2 a3 a5 a5 a6 a7 a8 b1 b1 b3 b3 b3 b3 b3 b3 b3 b3 b3 b3 c3 c3 c3 c3 c3 c3 c4 c3 c3 c4 c3 c3 c4 c3 c3 c3 c3 c3 c3 c3 c3 c3 c3 c3 c3 c3	2014722 23.5 21490-128	他这个行为星型为吸料并 他这个行为星型为吸料并 这个行为星型为吸料并 当他这样了方星型为吸料并 当他这样了方星型大场的关系。 当他不要的不是一个人力,这个行 当他入事这个行为时,会生 这个行为。哈特——回到了里 当他不要的不是一个人力,这个行 当他不要的不是一个人们,这个行 当他不要的不是一个人们,这个行 当他不要的不是一个人们,这个行 当他们要的不是一个人们,这个行 当他们要的不是一个人们,这个行 当他们要的不是一个人们,这个行 当他们要的问题,这个行力, 当他们要的问题,这个行力, 当他们要的问题,这个行力, 他们要的问题,这个行力, 当他们要的问题,这个行力, 当他们要的问题,这个行力, 当时的"这些"的。这个行力, 当时的"这些"的一个人们,这个行 当时的"这些"的一个人们,这个行		达时仍不命傳止, 外育和能力干扰。 现,	980 1 2 2 3 4 5 3 2 2 2 2 3 2 3 3 4 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 4 4 4 4 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 b1 b2 b3 b4 b5 b6 b7 b8 c1 c2 c3 c4 c5 c6 c7 c8 c1 c2 c3 c4 c5 c6 c7 c8 d1 d2 d3	05843X 33.6 0.990.\128	없으수다가 로운가 의용가 위해 가장 신 이 가 모습 가 다 다 다 다 다 다 다 다 다 다 다 다 다 다 다 다 다 다	부상가 해도, 가가 하는 가는	达时仍不命停止。 外有彩旗的干扰。 现。	988 1 1 2 2 3 4 3 2 2 2 2 2 3 3 4 4 3 3 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 b1 b2 b3 b4 b5 b5 b7 b8 c1 c2 c3 c4 c5 c6 c7 c8 c1 c2 c3 c4 c5 c6 c7 c8 c9 c3 c4 c3 c4 c3 c4 c3 c4	07692	他位や行う星辺と戦略等 他立く行う星辺と戦略等 他立く行う星辺と戦略等 国際になったメリンスの 国際になったメリンスの した行から始く一部の した行から始く一部の した行から始く一部の した行から始く一部の した行から地で一部の した行から地で一部の した行からから一部の した行からから一部の した行からから一部の した行からから一部の した行からから一部の した行からから一部の した行からから一部の した行からから一部の した行からから一部の した行かられていた。 した行かられていた。 した行からから一部の した行かられていた。 日本国 した行かられていた。 日本国 日本国 日本国 日本国 日本国 日本国 日本国 日本国 日本国 日本国		 2010万千余様止。 第二章 (11) 第二章 (988 989 1 1 2 3 3 4 3 5 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 3 3
a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 b1 b2 b3 b4 b5 b6 c1 c2 c3 c4 c5 c6 c7 c8 d1 d2 d2 d3 d4 d5 d4 d5	25432 13.6 21453.428	他这个行为星型为吸制等的 他之个行为星型为吸制等的 这个行为星型为吸制等的 面包没有一个人材,这个行 加密比率会不可能。 一个人材,这个行 加密比率会不可能。 一个人力,这个行 加密比率会不可能。 一个人力,这个行 加密比率会不可能。 一个人力,这个行 加密比率会不可能。 一个人力,这个行 加密比率会不可能。 一个人力,这个行 加密比率会不可能。 一个人力,这个行 加密比率会不可能。 一个人力,这个行 和密定的一个人力。 一个人力,这个行 和密定的一个人力。 一个人力,这个行 和密定的一个人力。 一个人力,这个行 和密度的一个人力。 一个人力,这个行 和密度的一个人力。 一个人力,这个行 和密度的一个人力。 一个人力,这个行 和密度的一个人力。 一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力,一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力,一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力,一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力,一个人力,一个人力,一个人力, 一个人力,一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力,一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力,一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力,一个人力,一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力,一个人力,一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力,一个人一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力,一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力,一个人力,一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力,一个人一个人力。 一个人力,一个人力,一个人一个人一个人力。 一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力,一个人动动,一个人力。 一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力。 一个人力,一个人一个人力。 一个人力,一个人力。 一个人力,一个人力,一个人一个人一个人一个人。 一个人力,一个人一个人一个人。 一个人一个人力,一个人。 一个人一个人,一个人。 一个人一个人。 一个人一个人,一个人。 一个人一个人。 一个人,一个人。 一个人,一个人,一个人。 一个人一个人。 一个人, 一个人一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一个人, 一		此时穷不命得止。 外尊和御如于花。 观。 - - - - - - - - - - - - - - - - - -	980 1 1 2 2 3 4 3 2 2 2 2 2 2 3 2 3 3 4 4 3 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
a1 a2 a4 a5 a6 a7 b1 b2 b3 b4 b5 b5 b6 b7 b8 c1 c2 c3 c4 c5 c6 c7 c8 c1 c2 c3 c4 c5 c6 c7 c8 c9 c4 c5 c6 c7 c8 c9 c9	0.553 3.55 0.66.128 0.65.253	없습수다가료값가,해외가료 없습수수가,제益가,해외가 교립는 지수가,제益가,제품가, 제월,지수,제품,지수,지수, 지수가,가용자,지수,지수, 지수, 실수다가,하는 지수, 지수, 지수, 실수다가,하는 지수, 지수, 지수, 실수다가,하는 지수, 지수, 지수, 실수다가,하는 지수, 지수, 지수, 실수다가, 지수, 지수, 지수, 지수, 실수다가, 지수, 지수, 지수, 지수, 실수다가, 지수, 지수, 지수, 지수, 비료, 지수, 지수, 지수, 지수, 비료, 지수, 지수, 지수, 지수, 비료, 지수, 지수, 지수, 지수, 지수, 비료, 지수, 지수, 지수, 지수, 지수, 비료, 지수, 지수, 지수, 지수, 비료, 지수, 지수, 지수, 지수, 지수, 지수, 비료, 지수, 지수, 지수, 지수, 지수, 지수, 비료, 지수, 지수, 지수, 지수, 지수, 지수, 지수, 비료, 지수, 지수, 지수, 지수, 지수, 지수, 지수, 지수, 비료, 지수, 지수, 지수, 지수, 지수, 지수, 지수, 지수, 지수, 비료, 지수, 지수, 지수, 지수, 지수, 지수, 지수, 지수, 지수, 지수		広町切不会停止。 外育和識の干記。 現。 ・ ・ 現。 、 現。 一 、 現。 一 、 現。 一 、 、 、 、 ・ ・ 、 、 ・ ・ 、 、 ・ ・ ・ 、 、 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	989 989 1 1 2 3 4 3 3 2 2 3 3 3 4 4 3 3 3 3 4 4 3 3 3 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 b1 b2 b3 b4 b5 b6 b7 b8 b1 b2 b3 b4 b5 b6 b7 b8 c1 c2 c3 c4 c5 c6 c7 c8 c1 c2 c3 c4 c5 c6 c7 c8 c4 c5 c6 c7 c8 c4 c5 c6 c6 c6 c6 c6	07692 13.6 19.60./128	他位や行う星辺と戦略等 他立く行う星辺と戦略等 他立く行う星辺と戦略等 国際になったメリンスの 国際になったメリンスの した行うかられる一般が利 した行かられる一般が一般が した行かられる一般が一般が した行かられる したり、した行か 日本のの方を見たり、した行 の 日本のの方を見たり、した行か 日本のの方を見たり、した行 の 日本のの方を見たり、した行う 日本のの方を見たり 日本のの方を見たり、した行う 日本のの方を見たり 日本のの方を見たり、した行う 日本のの方を見たり 日本のの方を見たり、した行う 日本のの方を見たり 日本のの方を見たり、した 日本のの方 日本のの方を見たり、した 日本のの方を見たり、した 日本のの方を見たり、日本のの子 日本のの方 日本のの方を見たり、日本のの子 日本のの方 日本のの方 日本のの方 日本のの方 日本のの方 日本のの方 日本のの方 日本のの方 日本のの方 日本のの子 日本のの方 日本のの方 日本のの方 日本のの方 日本のの方 日本のの子 日本のの子 日本のの子 日本のの日本のの子 日本のの 日本のの	부산30 파리, 비야나 100 전통, 100 사망, 100 hr 100 h	2011/07-0	900 1 1 2 2 3 4 3 5 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
a1 a2 a3 a4 a5 a6 b1 b2 b3 b4 b5 b6 b7 b8 c1 c2 c3 c4 c5 c6 c7 c8 c9 c9 c9 c9 c9 c9 c9 c9 c9 c9	07472 358 0140.439 0140.439	학교수(가, 로급), 영제가 정교수(가, 로급), 유명자, 정교, 정교, 정교(수가, 로급), 유명자, 지원 (1), 고, 지원 (1), 지원 (1), (1)		此时何不幸得止, 外育和助力干扰, 現,	988 1 1 2 2 3 3 2 2 2 2 2 2 2 3 2 3 3 4 4 3 3 3 4 4 3 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
a1 a2 a3 a4 a5 a6 b1 b2 b3 b4 b5 b6 b77 b8 c1 c2 c3 c4 c5 c6 c7 c8 a1 d2 d3 d4 d5 d6 d7 d8 d7 d8	0.543 3.6 1946.438 695.433.5	他这个行为星型为银钢等的 包之个行为星型为银钢等的 这个行为星型为银石等。 当他没有了大量之为银石等。 当他没有了大量之为银石等。 当他没有了大量之为银石等。 当他不能不能不是一个人力,这个行 当他们来要无论理解的。这个行力,会生 这个行力。中带用重量型的。 当时不能实现时代的人来吗。 当时不能实现时代的人来吗。 当时不能发展的人力,一带用自己的一个人。 当时不能是一个人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们。 当时不能是一个人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们。 当时不能是一个人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们。 当时不是一个人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们。 当时不是一个人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们。 当时不是一个人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人		达时仍不命傳止, 外育家識的干扰。 現,	988 1 1 2 2 3 4 3 2 2 2 3 3 3 4 4 3 3 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
a1 a2 a3 a4 a5 a6 b1 b2 b3 b4 b5 b5 b6 b7 b8 b7 b7 b8 b7 b7 b8 b7 b7 b7 b7 b7 b7 b7	2018932 224 201902.125 201902.125	학교수(가, 로포), 노망, 지, 고,		达时仍不命停止, 外育和激的干扰, 观,	988 1 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
a1 a2 a3 a4 a5 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5	07492 328 2040.\128. 6042.819.52	현실수(行, 로립), 영제, 가 문 문 가 문 문 가 문 문 가 문 문 가 문 문 가 문 가 문	神母が単高。	此时 (7) 不 + 得止, 外 有 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	988 1 2 2 0 4 5 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
a1 a2 a3 a4 a5 b5 b1 b2 b3 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5 c1 c2 c2 c3 c4 c4 c4 c5 c6 c7 c7 c4 d1 d2 b3 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5 b5	0.5532 335 2180.412 218 218 218 218 218 218 218 218 218 2	없으수다가료없가.6000주 없는수다가.5000万% 2014년 75,5000万% 2014년 75,5000万% 2014년 75,5000万% 2014년 75,5000万% 2014년 75,5000 2014년 75,5000 2014 2014 2014 2014 2014 2014 2014 2		达时仍不命傳止, 外育和激的干扰。 现,	988 1 2 2 0 4 5 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
1 2 3 3 4 5 5 6 7 8 8 1 1 2 3 3 4 5 5 5 7 7 8 8 1 2 3 3 4 4 5 5 5 7 7 8 8 1 2 3 3 4 4 5 5 5 7 7 3 3 1 1 2 3 3 4 4 5 5 7 7 3 3 1 1 2 3 3 4 4 5 5 5 7 7 3 3 1 1 2 3 3 4 4 5 5 5 7 7 3 3 1 1 2 3 3 4 4 5 5 5 7 7 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	DRAW LLS DRACALSE DRACALSE	他立今行为星辺と戦制手 他立く行为星辺と戦制手 起ってうう風力に戦略手 国他になったり、風力の 国際になったり、国家の した行から時を一数形式 当他になった。一部月 国際になったり、大都会 日本行から他で一部月 国際になったり、国家の 日本行動になった。 日本行う 日本行動での 日本行動になった。 日本行動になった 日本行動になった 日本行動になった 日本行動になった 日本行動 日本行動になった 日本行動になった 日本行動になった 日本行動になった 日本行動になった 日本行動 日本行動になった 日本行動になった 日本行動になった 日本行動になった 日本行動になった 日本行動 日本行動になった 日本行動になった 日本行動 日本行面に 日本行動になった 日本行動 日本行 日本行動になった 日本行動 日本行 日本行動 日本行う 日本行動 日本行 日本行 日本行 日本行 日本行 日本行 日本行 日本行 日本行 日本行		2011/07-06年止。 外方型強力于死。 現。 - - - - - - - - - - - - -	9282 1 2 3 0 4 3 5 2 2 2 2 3 3 3 4 3 3 5 0 0 4 4 3 3 5 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0





【报告信息选取栏】: 可勾选打印范围,默认是全部勾选的 【保存】: 点击保存评估建议

4.4.4 认知功能评估

提供认知功能感知学、注意力、数的能力记忆力、思维能力 5 大副领域的 18 个评估项目。

	请在下面资源板块				开始
0					搜索
回频域:全部感知觉注意力数的能力	记忆力 思维能力				
6 4					
TTT			***		20
找大小不同的	找位置不同的	找形状不同的	找颜色不同的	找图形不同的	找缺失的部分
邀释评估	选择评估	选择评估	选军评估	选择评估	选择评估
04	100				
TT	104A			4800	4 < 8
我上图中的物品	远礼物	法继续成法反理	选玩具	按顺序填数字	比一比数字大小
选择评估	选择评估	选用作估	选择评估	边样开估	选择评估
		ant o			0000
2=00	*****	H			0.00
	*****	1.1.			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

【开始评估】: 点击开始功能评估

4.4.4.1 选择评估项目

点击评估项目图标,即可选择该评估项目。

选中内容:					
【找大小不同的 🚷 【找位置不同的 🚷 【找形状不同的 🚷					开始评估
1/30				搜索	2 全街
)
副领域:全部 感知觉 注意力 数的能力 记忆力 思维能力					
- Charles - Charles	The second se	and the second se			20
		±172			
我大小不同的。我	位置不同的 技形法	不同的 找	版色不同的	找图形不同的	找缺失的部分
取消选择	RCALEF RG	选择	制料评估	选择评估	选择评估
<u><u>v</u></u>	50 A		L L	819	4 1 2
1. h		*	× 🔔 🤇	802	TIO
找上圈中的物品	选礼物 选链果	龙法皮球	选玩具	按顺序填数字	比一比数字大小
12/17/14	选择评估 选择	評估	急等开估	选择评估	选择评估
				Allowed Second	
7-66		<u>a</u>			0000
	1111			9 9 E	111
按蚊取水果	故一数水果 我刚看	过的物品 分	一分衣服	配一配衣服	排排队

【全选】: 勾选全选框,选择全部评估项目

【搜索】: 按关键字查找评估项目

可通过副领域导航筛选评估项目,点击副领域名称,可筛选出对应领域的评估项目:



1		
领域:全部 感知觉 注意力 数的能力	1 记忆力 思维能力	
20 A		123 T 127
THE A		- A
选礼物	选糖果或选皮球	选玩具
选择评估	选择评估	选择评估

4.4.4.2 进入认知功能评估

评估项目:



评估须知:

1.评估过程中, 请与屏幕保持45cm的距离。

2.评估过程中,请勿刷新或关闭当前页面,以免丢失评估数据。

开始评估

提供练习一下和正式评估 2 大模块



认知 > 感知觉 > 形状感知 >找形状不同的

当前学生: 曹伦



学生点击图片答题, 答题后将自动跳转至下一题, 通过练习模式熟悉评估流程



练习结束,系统提示本次测试的正确率,点击"正式评估"按钮,进入正式评估。





正式评估界面:

认知 > 感知觉 > 形状感知 >找形状不同的	当前学生: 曹伦	
	00:0	00:02
	10.	10
【时间】: 计时器		

【 】: 答题条

4.4.4.3 评估报告

所有答题项完成后,系统将自动呈现评估报告,报告包含学生基本信息、结果图示、评估结果、结果分析、评估建议和附表,提供报告的打印功能,可通过报告信息选取栏勾选打印区域。


@)	
报告信息选取栏	
✔ 基本信息	
☑ 结果图示	◆ 基本信息
☑ 结果分析	★ 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
☑ 评估建议	译值项目
■ 附表	◆ 结果胞示
	・< 0.5 ・ 0.5 </th
	◆ 〒在建立 (1999-2007) (1999-2007) (1999-2007) (1999-2007) (1999-2007)
	◆ 計 表 14 ³ -TIYA1229.8 <u> 日本 TIYA1229.8 日本 145 TIYA1220 (1) 1 3 125 TIYA1220 (1) 1 3 125 TIYA1220 (1) 1 3 125 TIYA1220 (1) 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1</u>
	评估人后; 即期時時 评估回转, 2019-07-25

【]: 打印按钮

【]:返回顶部按钮

【报告信息选取栏】: 可勾选打印范围,默认是全部勾选的 【保存建议】: 点击保存评估建议

4.5 方案/记录

提供方案和记录的管理功能。

4.5.1 创建方案

4.5.1.1 创建康复训练方案

点击创建方案【康复训练方案】图标,创建新的康复训练方案,包含方案名称、学生基本信息、能力现状、训练目标、训练计划、备注,负责人员和填写日期等信息:



· 住别: · 在 · 出生日期: 2013-05-01 · 年龄: 6岁 ··市 ··		7月康复	训练方案
 点击输入能力现状 点击输入心心练目标 (点击输入心心练目标) (流力) (流力) (流力) (流力) (流力) (点击输入备注) 		姓名: 刘丽 性别: 女	出生日期: 2013-05-01 年龄: 6岁
該目标 旅市地入训练目标 該市地入训练目标 該市地入資本 「添加」	能力现物	点击输入能力现状 代	
版计划 流加 点击输入备注	训练目标	点击输入训练目标	
点击输入备注	训练计划	j žaba	
备注	备注	点击输入备注	

【 3]:保存按钮

【添加】: 点击添加训练计划, 包含实施日期和具体训练项目:

	添加训练计划	
实施日期: 2019-07-25	至 2019-08-02 (主義 具体日期) 具体训练项目	
运动训练(PT) 作业训练(OT) 音语训练(ST) 物理训练 感觉统合训练 多感官刺激训练 综合训练	1、训练计划2 2、训练计划3 3、 4、 5、 添加项目	
L L	取消	四 确定

【确定】: 保存该计划 【取消】: 放弃该计划

【添加项目】: 点击添加训练项目条目

4.5.1.2 添加送教上门方案

点击创建方案【送教上门教学训练方案】图标,创建新的送教上门方案,包含方案名称、学 生基本信息、教学训练目标、实施日期、教学设计、注意事项,负责人员和填写日期等信息:



	姓名:刘丽	性别:女	出生日期:	2013-05-01	年龄: 6岁
教学训练目标	输入数学训练目标				
实施时间	2019-07-25	~ 2019-07-26	一直具体时间		
救学设计	输入数学设计				
注意事项	输入注意事项				
	负责人员	こ 欧阳晓鸣	填写日	期: 2019-07-2	25

B

【 3]:保存按钮

4.5.2 添加记录

4.5.2.1 添加康复训练记录

点击新增记录【康复训练记录】图标,新增训练记录,点击关联方案下拉选择关联的方案, 点击"确定"按钮新增关联方案,也可选择不关联新增独立方案:

关联方案		×
7月康复训练方案		0
	取消 确定	

【确定】: 确定新记录

【取消】: 放弃新增

在【进行中】方案直接点击【添加记录】可关联记录:

进行中	已结	束
	b	
7月康复	训练方案	
添加记录	查看	



记录包含记录名称、学生基本信息、训练目标、训练记录、训练情况、训练效果,备注、负责人员和填写日期等信息:

	姓名:	文リ回日	性别: 女	出生日期:	2013-05-01	年龄:	6岁
川练目标	目标						
训练记录	时间: (内容:	2019-07-25 建议填写训练	星期四 5 (内容、训练次数、	入计划 训练中出现的问	题及解决办法等情况		
训练情况	独立完	版					
川练效果	完全康	復					
名注	点击输入	备注					

【 🖹 】:保存按钮

【导入计划】: 导入康复训练计划

		200 73 C/A
运动训练(PT)	1	训练1
作业训练 (OT)	2	训练2
	_ 3、	训练3
言语训练 (ST)	4	训练4
物理训练	添	加项目
感觉统合训练		
多感官刺激训练		
综合训练	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	: 可在训练内容补充训练次数、训练中出现的问题及解决办法制

【确定】:保存该计划 【取消】:放弃该计划 【添加项目】:点击添加训练项目条目

4.5.2.2 添加送教上门训练记录

点击新增记录【送教上门教学训练记录】图标,新增送教记录,点击关联方案下拉选择关联的方案,点击"确定"按钮新增关联方案,也可选择不关联新增独立方案:



关联方案		>
7月送教上门教学训练方案		0
	取当	确会

【确定】: 确定新记录

【取消】: 放弃新增

在【进行中】方案直接点击【添加记录】可关联记录:

1	
7月送教上门教学	学训练
添加记录	查看

记录包含记录名称、学生基本信息、教学训练目标、送教时间、教学主要内容、教学过程、 教学结果、备注事项、图片记录、负责人员和日期等信息:

		送教上门	牧学训练记录表		
	姓名:刘丽	性别:女	出生日期: 2013	3-05-01 年龄:(岁
教学训练目标	输入数学训练目标				
送救时间	送教时间				
教学主要内容	输入教学主要内容				
教学过程	输入教学过程				
教学结果	输入教学结果				
备注事项	点击输入备注事项				
图片纪录	添加的片				
	负责人员	欧阳晓鸣	修改日期:	2019-07-25	



【 **□** 】:保存按钮 【添加图片】:点击添加送教图片

4.5.3 查看方案/记录

在方案列表图标,点击"查看"按钮查看方案和所关联的记录

进行中	已结束	未开始		
	Ö j	Ĭ-		
7月康复	训练方案	7月送教上门教	学训练	
添加记录	查看	添加记录	查看	

右侧内容查看选取栏,显示该方案所关联的所有记录,点击可查看对应的记录,可勾选方案 /记录显示区域:

内容否置先設22 ❤	7月康复训练方案	
7月康复训练方案	姓名:刘丽 性别:女 出生日期:2013-05-01 年龄:6岁	
☑ 学生基本信息	能力现状 123456	
 · · · · · · · · · · · · · · ·	训练目标 12夺	
 ○ 副新計划 ○ 無注 7月無緊急結己後 	実施日期: 2019-07-25222019-08-02 返动回路(PT): 1、回路1 2、回路2 3、回路3 4、回路4	
添加记录	备注	
	负责人员: 約田晓鸣 修改日期: 2019-07-25	

- 【 】:编辑按钮,点击可编辑方案或记录
- 【]: 保存按钮,保存对方案/记录所做的修改

【²¹】: 下载按钮,点击可下载该方案/记录 【添加记录】: 添加关联方案的新记录

4.6 康复训练

提供认知、听觉、言语、语言、情绪行为、运动 6 大领域的训练,智能推荐模块将根据学生的主要病症推荐合适的训练:



2置 >康复训练					
影推荐 认知 听觉	言语 语言 情绪行为 运动			福岡全部	搜索
批註推美夏		颜白辨别2	秋 8 時 812	动物对一线	2 日日か 2 子 メ 合
比比维更重 感知觉-轻重感知如练	物体动物别 感到2022-物体-感到2010年5	额鱼并用2-找相同 感知觉-颜色感知识练	额色辨别2-找不同 感知觉-颜色原知即练	动物线一线 感知觉-周部均整件训练	寻家小兔子 感知觉:方位感知训练
課 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	() ⁽²⁾ (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2)	A 🔒 🕅 💹	麗 ^色 顔 ^劉	wie.	· ^{非ii} i _i iii jii
颜色辨别2-综合训练。 感知觉-颜色感知训练。	家具辦一辦 感知觉-观察力训练	颜色辨别·综合训练 感知觉-颜色感知训练	颜色辨别-找不同 感知觉-颜色感知训练	细节线——线 感知觉,局部与整体训练	形状規則-我相同 感知觉-形状感知训练
	***	a 🖉 🛍 🖉	「用きまだ事件が」と		遯 ^軟 鉤 夠 ²
超市水果擁 感知觉-空间定位训练	农场动物比大小 感知觉·大小感知调练	颜色辨别-找相同 原加完-颜色感如加练	形状辨别-找不同 感知觉-形状感知训练	你能評出我吗? 感知觉,喝高的雪额体训练	形状辨别2-找不同 感知觉-形状感知30%
Anter and a second seco	挪 ^秋 辨 劉 ²	應 ^林 納到 ²	a z ÷a	4803	
形状辨别-综合训练	形状辨别2-综合训练	形状辨别2-线相同	社会交往	小单回家-单人	刷刷牙

4.6.1 选择训练项目

点击训练图标选择项目,可根据领域导航筛选训练项目。

语 语言 情绪行为 运动				搜索
思维能力 注意力				
-成人 60多以上				
DE ^L E		Carden and Carden	C	₩購玩算 ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●
小母数数字 数的能力-减退运算训练	数字连线 数的能力观法运算训练	快乐农场 数的能力-加减换算训练	快乐花园 数的能力-加减快算训练	收集玩具 数的能力-按数取物训练
8X # 5 8	■ \$P ys in ①	A R		
数学乐园 数的能力-加先运算训练	数学沙滩 数的能力-减法运算训练	数字天空 数的能力-加减换算训练		
	23 田舎 約46行为 担応 思想知力 注意力 特別人 6090以上 	23 (1)23 (1)20 (2)20 思想転力 (2)20 思想転力 (2)20 思想転力 (2)20 (2)2	R1 R3 (R17.3) E30 Bulker) 1.80.1	R1 R1 (F1) R20 R1 <

【全部】:清除筛选,显示全部

认知:

分领域:包含感知觉、记忆力、数的能力、思维能力、注意力 发展年龄:包含 0-3、3-6、6-12、12-16、6-成人、60 岁以上 听觉: 分领域:包含听觉察知、听觉分辨、听觉识别和听觉理解 发展年龄导航:包含 3-6、6-12、12-16 言语: 分领域:包含语音感知、语音对比和语音运用 发展年龄:包含 6-12 岁 语言: 分领域:包含评语训练、评级训练和句子训练 发展年龄:包含 3-6、6-12、12-16 岁 情绪行为: 分领域:心理干预、生活处理、生活事物和社会交往 发展年龄: 3-6、6-12 岁



运动: 分领域:上肢运动 发展年龄: 6-12、12-16岁

4.6.2 训练

点击训练图标,进入训练详情,包含训练目的、训练流程、适用人群、年龄范围,点击进入 训练按钮,进入训练界面,训练包含学习模式、教学模式和训练模式:



【学习模式】: 点击进入学习模式 【教学模式】: 点击进入教学模式 【训练一】: 点击进入训练一(难易级别: 易) 【训练二】: 点击进入训练二(难易级别: 中) 【训练三】: 点击进入训练三(难易级别: 难)

4.6.2.1 学习模式

提供训练素村的学习,勾选内容选择,点击确定按钮进入学习,如下图所示:



声母识别一学习模式						
		内容	选技	择		
				5.		
	擦音-	一无擦音		卷舌音-	-非卷舌音	
	送气音	一不送气音		相同部位	一不同方式	
	相同方式	一不同部位		油辅音	一清辅音	
			0			
					・一個定	
			9			

【 】: 内容选择复选框,可多选

【]: 点击确定内容选择,进入学习模式,如下图所示:









【重新开始】: 点击重新开始学习。 【返回主页】: 点击结束学习,返回训练主页面。

4.6.2.2 教学模式

提供训练方法的学习,如下图所示:





根据难易级别,分为训练一、训练二、训练三,根据提示完成训练,训练界面如下图所

答题正确,系统会播放鼓励提示音,答题错三次,将自动跳转下一题,训练完成后,将 自动生成绩单,如下图所示:



【训练报告】: 点击将呈现训练报告。

4.6.3 训练报告

训练结果平台自动生成训练报告,包含基本信息、结果图示、结果分析、训练建议和附表,并提供打印功能,可根据如下图所示:



6383		
	The second s	
指指他的联邦	感知觉 大小感知 训练报告	
C #*48		
☑ 结果图示	# 基本信息	
■ 結果分析	姓名 雪位 性別 労 出生年月	2015-11-02
	0144项目 农场印刷比大小 0146次数	1
S 187		
	RE REPRODUCT	
	005-正确亦平	
	结束分析	
	015403 016-	
	息用时 0分10	
	用成跟蚊 1.5	
	正确数 1世	
	正确带 100%	
	正确平均反应时 16	
	11 训练建议	
		100000000
		(35/0007.)
		CONTINUES.
	11 附表	
	训练记录	
	序号 题目 難度 目标选项 选项记录	正映傳兒 反应时
	1 0次, 1 次 次	正确 16
		(1)(5人)(5-10)(100)(5-10) (1)(5日)(1)-2019(57月25日
	Aver 🚱 🎘 🖄	

【]: 打印按钮

【]:返回顶部按钮

【报告信息选取栏】: 可勾选打印范围,默认是全部勾选的 【保存建议】: 点击保存评估建议

4.7 档案

提供学生档案管理,包含学生功能评定、学业评定、量表评估、认知功能评估、康复训练、 方案、记录和个人信息等档案类型,可根据档案生成的年、月份进行筛查询。

▼ 2019年	功能评定	学业评定	量表评估	认知功能评估	康复训练	方案 记录	个人信息
整年 7月份	风仅看我的						请输入关键词查找 Q
6月份	序号	评定次序	评定总分	评估日期	评估用时	评估人员	操作
5月份	1	第1次	14.5	2019-07-24	00.00.32	欧阳晓鸣	查看 删除
4月份 3月份 2月份	島記录:1 5 🗸						< < 1 > >
1月份 ▶ 2018年							
▶ 2017年							
▶ 2016年							
▶ 2015年							

【查看】: 查看该档案

【删除】: 删除该档案

【搜索】: 搜索功能, 根据关键字筛查档案



5 教学系统

从【教学系统】系统入口进入,提供新课标课件的教学。

5.1 选择班级

在班级选择界面,点击班级图标选择班级。



【新建班/组】: 点击新建班/组。 【跳过,进入体验模式】: 点击,跳过班组选择,直接进入教学体验模式。

5.2 教学系统首页

选择班级后,进入教学系统首页。根据该班级学生的的学业评定报告,智能生成教学目标及 方案及推荐教学资源,包含生活语文、数学和适应三个科目。

	inx wer	. <u>301 FW</u>			
(1) 班 I5人					
口换班组	生活语文 集体教学目	标及方案 ?			
	实施时间: 2019-01-25	5~2019-04-25			
Ψ.	次領域	教学目标	較学方案	备注	
《系统	價听与说话	能在别人对自己讲话时注意倾听			
标数学	候听与说话	能听懂常用的词语(如:坐下、始我、放下、吃板)并作出适当回应。			6
课件	倾听与说话	能模仿运用生活中的常用语言(如: 你好、再见)			6
	倾听与说话	能用简短的语言表达个人基本需求 (如:我要喝水、我要上厕所)			
	價听与说话	能便用人称代词(例如:你或你们、我或我们、他或他们)			
	倾听与说话	能作簡单的自我介绍(例如:姓名、班级、主要家庭成员等)			
	倾听与说话	能在生活情境中进行简单对话(如:告诉别人自己是否已经吃过饭、向老师 问好)			
	识字与写字	能区别一般图形与汉字。			
	识字与写字	认读生活中常用汉字10~50个(例如:姓名、校名等)。			
	识字与写字	掌握正确的握笔姿势。			
	初來与它來	111-111日の一般の空間(構成的な)			6

【查看详情】: 点击查看该教学目标及方案的详细情况。

【2 】:智能推荐教学资源,点击进入该课件。



推荐教	学资源
読句練	×nR
碗勺筷 个人生活,饮食习惯	文明用餐 个人生活.飲食习惯

5.3 新课标教学

新课标教学深度结合新课标与教材的设计思路、课标结构和教学目标,提供生活语文、生活 适应、生活教学、实用书写4大模块。每个教学资源分为「学」、「练」、「玩」、「写」 四个模块,以不同的方式逐步强化学习内容,使儿童更易掌握。

语文 生活适应 生活	数学 实用书写		目录领域	搜索	
适用年级: 一年级 二年级 ;	其他年级				
册数:全部上册下册					
🕕 第一单元 学校生活					
	31				
and the state of the	<u></u>				
第1课 问好再见	第2课 上课下课	第3课 小书包			
● 第二单元 个人生活					
MRD5	前口族	认识求保			
第4课 眼耳口鼻	第5课 我会吃饭	第6课 我会穿衣服			
-					

5.3.1 选择课件

点击课标图标选择并进入课件教学。可通过搜索框搜索课件:



生活语文	生活适应	生活数学	实用书写	搜索	目录	节	Q
U	第四甲元 目然	与社会					
7		•					
	第10课 儿童节						

也可通过导航栏筛选课件。点击教学科目、年级和册数进行筛选。

生活语文 生活适应	生活数学	实用书写		目录领域	搜索	Q
适用年级: 一年级 二	二年级 其他年	级				
册数: 全部 上册 7	₩					
① 第一单元 校园	生活					
	ł					
第1课上、下		第1课前、后	第2课 比高矮(一)	第3课 比长短(一)		
▲ 第二前二个人	生活					

5.3.2 资源详情

以【我上学啦】资源为例,选择教学课件后,进入资源详情,介绍该课件的教学内容、教学 目的、书写内容、适用年级和对应课程。

	资源详情	×
<u>i</u> şa)	我上学啦	
教学内容:	学习与上学有关的词语、短语以及句子 词语包括上学、上课、下课、放学、学生、老师、黑板、课桌、讲台	
教学目的:	短语包括上课了、下课了、放学了、看黑板、整理课桌、老师和学生 能够听懂有关上学的常见的词语,并作出回应; 能够认识上学常见的场景和事物,并指认出来,且能够简单地向他人表述	
书写内容:	讲、台、生	
适用年级:	一年级上册	
对应课程:	我上学了;老师同学,上课下课	
	进入教学	

【进入教学】:进入课件教学。



5.3.3 教学

点击【进入教学】按钮将进入新课标教学主界面,包含【学一学】、听一听、玩一玩、写一 四大教学内容。



5.3.3.1 学一学

学一学教学模式提供卡通、真实素材的选择,选择素材类型后,点击【确定】按钮进入学一 学教学模式。

素材类型: 卡通	设置	0
		确定

【卡通】:选择卡通素材。

- 【真实】:选择真实素材。
- 【确定】:确定所选素材,进入学一学教学模块。
- 【 🥯 】: 返回按钮。

学一学教学模式通过图片、文字、语音的形式进行教学,包含词语、短语、句子的学习。



我上学啦-学一学		00:02
词语短语句子		
1 + #		连续播放
1. 上子		
2. 上床		
3. 下珠		分词播放
4. 放学		(5)
5. 学生		
6. 老师	- 16 A	重播当前语音
7. 黑板		
8. 课桌		
9. 讲台	shàng xué	
	▶ 単	
	上于	下一个

- 【词语】:进行课件词语的教学。
- 【短语】:进行课件短语的教学。
- 【句子】:进行课件句子的教学。
- 【 】: 连续播放当前语音。
- 【]: 分词播放当前语音。
- 【]: 重播当前语音。
- 【3]:播放该内容的上一个教学素材。
- 【》】:播放该内容的下一个教学素材。
- 【00:02】: 计时器。
- 【23]:退出按钮。

5.3.3.2 听一听

听一听教学模式提供出题规则、素材类型的选择。选择规则和素材后,点击【确定】按钮进 入听一听教学模式。

设置 出题规则: <mark>_选→</mark> _运→	9
素材类型: 卡達 真实	
	确定



【出题规则】:提供二选一、三选一的选项。 【素材类型】:包含卡通、真实两种类型。 听一听教学模式,要求学生根据语音提示,找出正确的图片。



5.3.3.3 玩一玩

玩一玩教学模式提供题目难度、素材类型的选择。选择难度和素材后,点击【确定】按钮进 入玩一玩教学模式。



設日推廣: 推廣- 推廣二	•
素材类型: 卡道 真实	
	确定

玩一玩教学模式,通过游戏的形式学习,要求学生根据语音提示答题。





5.3.3.4 写一写

写一写教学模式,通过动画形式教学生认识生字,并练习书写。

- 【 】: 连续播放当前生字的书写笔画。
- 【 . 分步播放当前生字的书写笔画。
- 【 3]: 重播当前笔画。
- 【 3. 播放当前生字的语音。
- 【2】: 重写,点击重新书写该文字。



【23】:退出按钮。

5.4 教学课件

提供丰富的教学课件资源,可根据副领域和年龄段的筛查,点击课件图标,即可进入课件教 学。



•	当前位置>教学课件						
23	教学课件					搜索	
1 (1) 班 15人 ² 切换班组	副领域:全部 认知 语文 数	学 社会交往 生活自理					
(含) 首页	年前後: 全部 3-6岁 6-9岁		dana On	U	OH OH	3	Q11
122 教学系统			•				
新课标数学		ALC: NO	æ1		- Contraction of the second se		
教学课件	我的家人	餐具	洗漱用品	家用电器	交通工具	学习用品	
	····· ·		82 JA		** *	32 ¥	Q#I
	我的学校	认识天气	春天	夏天	秋天	冬天	
	(ارتا ۲۰۱۹ میلی میلی میلی میلی میلی میلی میلی میل	()月 ()月 ()分 ()分 () () () () () () () () () () () () ()	ià文 作、短 数学	曲文 (二) (二) (二) (二) (二) (二) (二) (二) (二) (二)	曲文 御好 生活自課	遊文	

以【餐具】为例,点击餐具图标,进入课件主界面,包含教学和作业两大教学模式。



- 【教学】: 点击进入教学模式。
- 【作业】: 点击进入作业模式。
- 【 】: 全屏按钮。

5.4.1 教学

教学模式包含教学大纲、教学内容、课堂练习,点击进入该教学模式。





【 】: 关闭当前教学,返回上一级页面。

5.4.1.1 教学大纲

提供课程内容简介、教学目标、教学准备、教学内容教学延伸等介绍。

"认知篇"系列主题课程以儿童在家庭、学校生活中所涉及的日常事物及场所为教学内容。逐步 提高特殊需要儿童认知能力水平,使其能更适应家庭及学校生活。本课件由教学大纲、 教学内 容、课堂练习和家庭作业四大部分组成,从易到难、循序渐进改善特殊需要儿童的认知能力。 "餐具"主题课件主要以常用的餐具图片作为训练素材,帮助特殊需要儿童逐步认识常用餐具并 理解其功用。其教学内容包括"看一看""配一配""选一选"在"看一看"中,向儿童展示 常用餐具的图片,初步认识常用餐具;在"配一配"中,能在干扰下将相同的餐具进行匹配; 在"选一选"中,能听指令找出相应的餐具。



数学课件>认知>餐具	
☆ 教学目标	\otimes
能将相同的餐具进行匹配 能听指令选择相应的餐具	
☆ 教学准备	
常用餐具图片	
00	
【 ④】: 翻页按钮, 翻至上一页。	

- 【 》】:翻页按钮,翻至下一页。
- 【〇】:关闭按钮。

5.4.1.2 教学内容

点击【教学内容】进行课堂教学,包含看一看、配一配、选一选教学模式。



看一看教学模式,根据图片、文字、语音的形式进行教学。





【]: 动画鼓励按钮。



【◎】:关闭按钮。

选一选教学模式,根据语音提示选出正确的图片。



【〇】:关闭按钮。

5.4.1.3 课堂练习

课堂练习,可以对课堂内容进行巩固巩固。



【◇】:关闭按钮。

5.4.2 作业

提供家庭作业,点击【作业】按钮,进入家庭作业主界面,包含【看一看】和【选一选】两 大模块。





5.4.2.1 看一看

看一看,进行课堂内容的复习。



5.4.2.2 选一选

进行家庭作业答题,根据语音提示,点击正确的答案。





6 任务布置

进行任务安排和布置,不管是送教上门,还是布置家庭作业,都能直观展示任务完成情况, 并实时监控方案完成情况,实时动态更新训练方案内容。

点击系统入口的【任务布置】图标进入系统。包含首页、任务列表、报告列表三大模块。



6.1 首页

包含创建任务和任务概况。可创建康复训练任务和传统训练任务,可使用模板快速新建任务, 在任务概况查看总体任务情况。 康复训练提供认知、听觉、言语、语言等领域的近 200 个训练资源。 传统训练提供运动器械、口肌训练共 34 个的操作视频。

6.1.1 创建任务

以新建康复训练为例,点击【新建任务-康复训练】图标,进行任务创建。

	创建任务	
大学 新建任务-康复训练	新建任务-传统训	μ. A.
8模板		隐藏默认模板
-		(1090)
以知能力训练		((• 》 •)) 听觉能力训练



点击训练资源的【选择训练】任务,点击【下一步】:

当前位置、首页、新建任务

马前位革,自父,601年1173									
选中内容:(提示:拖延	助资源可以调整排 颜色命名 ×	序与删除,可多逆 物体命名 ×	5)]						下一步
认知 听觉	言语	语言				搜	索	Q	■全选
副领域:全部感知 发展年龄:全部 3- 版本:全部 精简	觉 记忆力 数的 6 6-12 12-16	能力 思维能力 6-成人 60岁以上	注意力						
形状辨别-认识图开 形状辨别-认识图开 思维能力-概念训练 选择训练 查看	ド 集 取済	形 ^样 辨 如 已选择 ^{医伏-政色综合训想 ⁸选择 查看}	ж. Ж		۲ ¢ ţ ţ		名 順族 看祥晴 耳	 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	全 到练 26看详情
》 《 * * * * * * * * * *	选择当时 查看训组 (五进入作 将任务会	前训练资 练详情。 王务下一 分配给所	■	<mark>编和</mark> 再点击	。 【下一步	■ xag b 】按钮:		<mark>廣風牧扮</mark>	
当前位室 >百贞 > 新建任务 选中内容: (提示: 拖 形状-碳色综合 x)	动资源可以调整排 颜色命名 ×)	·序与删除,可多近 物体命名 ×	走)						修改
分配人员: □选择上次伯 曹伦 陈里	第分配的学生 								下一步
请点击选择分配任务的学 未激活的学生以灰色显示 群组/组制 筛选	生(可多选)					请输	入查找的学生妇	掐 🤇	全选
The data and a sta									
我的学生	111 90岁4个月	Nero 14岁	曹伦 4岁1个月	陈里 7岁2个月	丁香 6岁	林任国 7岁2个月	刘海 9岁1个月	刘丽 6岁7个月	
 ₩ 1 (1) 班 (1) 班 	文丽美	文教	刘小凤		対玉凤	10000000000000000000000000000000000000	10000000000000000000000000000000000000	日本	

【修改】: 点击修改所选内容。

【下一步】: 点击进入任务下一步骤。

如果所选的学生账号未激活,系统将提醒激活账号,点击【激活账号】按钮进行激活,学生可以通过登录该账号,进行训练。



账号:	账号名默认为姓名
密码:	默认密码为123456
不道	海部 激活教会

【不激活啦】: 放弃当前账号的激活。

【激活账号】: 点击激活当前学生账号,账号为学生姓名、密码默认为123456。 在新建任务界面,输入任务名称、日期、次数,点击【发布任务】按钮完成创建。

	新建任务	
*任务名称:	12月训练任务	
*日期设置:	2019-12-20 - 2020-01-02	0
*次 数:	5	
	🗌 保存为任务模板 🛛 🕄	
>预览任务		
	返回发布任务	

【保存为模板】: 勾选该选项,可将该任务的训练内容保存为模板。 【返回】: 返回修改任务信息。 【发布任务】: 发布当前任务,发布后,所分配学生可登录自己的账号进行训练。

6.1.2 应用模板新建任务

在任务模板界面,点击模板图标:



点击【应用模板】按钮:



返回				
务名称:	意力训练			
中内容: 玩具打	1	跟随指示	超市选购	接水果
糖果尿	2			
配人员:				
			应用模板	

点击学生图标,将任务分配给所选的学生,再点击【下一步】按钮: Mandras, 由为, VARBARARES

选中内容: (還示: 排 	和资源可以调整排 期随指示 ×	(序与删除,可多选 超市选购 ×	援水果	《〕	×							修改
分配人员: Daffieby Nero	任务分配的学生 Ê											<u></u> ⊼—#
请点击选择分配任务的 未激活的学生以灰色显示	学生(可多选)									请输入查	找的学生姓名…	全选
群组/组别 筛选												
我的学生	111	i-reh	Nero	黄伦	族里		林任国	刘海	文川 瓦瓦	対応美	2135	
✔ 群组	90岁4个月	63岁11个月	14岁	4岁1个月	7岁2个月	5 6岁	7岁2个月	9岁1个月	6岁7个月	4岁7个月	4个月	4岁8个月
1 (1) 班		~			A			~	~		~	
二 (1) 班	刘怡	刘玉凤	陆明	指学兵	马小玲	马啸原	莫离	王美丽	王小丽	王小明	王小珊	张泽鹏
▲ 小组	9岁8个月	4岁8个月	10岁8个月	17岁8个月	14岁10个月	20岁	2岁6个月	16岁8个月	6岁1个月	4岁7个月	15岁9个月	6个月
未分配												
	BANT TT	Pt= /t=	01285	01775-275	201	INI	Tat	II. (10)	王小田	王小師	TAR	

输入任务名称、设置训练日期和次数,点击发布按钮,完成发布。

	新建任务	
*任务名称:	请填写任务名称	
*日期设置:	2019-12-20 - 结束日期	0
*次 数:	1	
	🗆 保存为任务模板 🛛 😧	
▶ 预览任务		
	返回发布任务	

6.1.3 查看进行中任务情况

在任务概况统计当前总体任务情况,进行中任务情况列表显示进行中所有任务的学生完成 率,点击【查看】按钮可查看任务详情



		任务概览			
总体任务情况	<mark>—— 未开始:</mark> 0个 —— 注	任务总数: 57个 統中 1个 📒 己维束 (未完成) : 31个 💳 E	3结束 (已完成) : 25个		
	∃结束(日元成);25个-	- #F始: 0/ 进行中: 1个	古束 (本完成) : 31个		
进行中任务情况					
进行中任务情况任务名称		学生完成率		操作	
进行中任务情况 任务名称 12月训练任务		学生完成奉 0%		操作	
进行中任务情况 任务名称 12月训练任务 任务名称: 12月训练任务 实施日期: 2019-12-20-2020-01-02	次数:5 完成情况:	学生完成率 0% 選行中		操作	
进行中任务情况 任务名称 12月训练任务 年务名称: 12月训练任务 实施日期: 2019-12-20-2020-01-02 选中内容:	次数: 5 完成情况:	学生完成率 0% 選行中		操作	
进行中任务情况 任务名称 12月训练任务 年务名称: 12月训练任务 实施日期: 2019-12-20-2020-01-02 选中内容: 首强分辨 时长分辨	次数: 5 完成情况: 2	グ生完成率 0% 進行中 动物図座 我幼小身体		操作	
进行中任务情况 任务名称 12月训练任务 任务名称: 12月训练任务 实施日期: 2019-12-20-2020-01-02 选中内容: 	次数: 5 完成情况: 	グ生完成率 0% 進行中 动向图通 我幼小身体		操作	进度详情
进行中任务情况 任务名称 12月训练任务 学施日期: 2019-12-20-2020-01-02 造中内書:	次数: 5 完成情况: 	学生完成率 0% 進行中 动物図画 我如小身体 未开始 未开始 未开始 未开始		操作	进度详情

6.2 任务列表

	当前位置>康复训练任务列表								
首页	12403011								-
任务列表	11.257948								+ 85
康复训练任务 传统训练任务	全部任务 52		名称	分配学生	实施日期	次数		操作	
		•	12月训练任务	雷伦、陈里、丁香	2019-12-20~2020-01-02	5	四 直着	(i) 1618	會 删除
报告列表		۲	4444	马小玲	2019-11-29~2019-12-02	2	51 88	(i) ##	
	进行中 1	٠	全龟换酒	马小玲	2019-11-28~2019-11-29	1	武 南有	 (i) 前昭 	1 HIM
		•	888	马小玲	2019-11-28~2019-11-29	1	21 ER	(i) ##	(1) 원하
	結束 (未完成) 26	۲	勝7	马小玲	2019-11-28~2019-11-29	1	罰 素石	(ii) (iii)	1 Hite
	结束 (己完成) 25	۲	8878	马小玲	2019-11-28~2019-11-29	1	武 直有	(i) 9648	() #HH
		•	777888	马小玲	2019-11-28~2019-11-29	1	50 BB	(i) ###	
		۲	888333	马小玲	2019-11-28~2019-11-29	1	武 主有	 (※) 編辑 	
		•	马小玲	马小玲	2019-11-27-2019-11-29	2	50 <u>2</u> 2	(i) 1948	
		•	马小玲	局小時	2019-11-27+2019-11-29	2	節 主音	(i) (###	() Bite

任务列表包含康复训练任务和传统训练任务。可查看任务的状态、任务详情、编辑和删除任务。



6.2.1 任务状态

根据任务状态筛选任务,包含全部任务、未开始、进行中、结束(未完成)、结束(已完成)、 已取消。



6.2.2 查看任务详情

在任务列表,点击【查看】按钮查看任务详情,包含任务的实施日期、完成情况、训练内容和分配人员,以及任务的进度详情。

任务名称: 1: 实施日期: 24	2月训练任务 019-12-20~2020-01-02	次數: 5 完成情况:	进行中			
选中内容: 音强分辨 分配人员:	时长分辨	p的容音	动物图鉴	我的小身体		
曹伦	096			未开始		进度详情
陈里	0%			未开始		进度详情
丁香	0%			未开始		进度详情

6.2.3 终止任务

在任务列表,点击【编辑】按钮进入编辑任务界面,点击【停止任务】按钮,终止该任务。

当前位置 > 任务列	表>查看任务					
任务名称: 1	2月训练任务					
实施日期: 2	019-12-20~2020-01-02	欠数: 5 完成情况:	进行中			
选中内容:						
音强分辨	辛 时长分辨	p的构音	动物图鉴	我的小身体		
分配人员:						
曹伦	0%			未开始		停止任务
陈里	0%			未开始		停止任务
丁香	0%			未开始		停止任务



【停止任务】:终止该学生的任务。

6.2.4 删除任务

在任务列表,点击【删除】按钮,进入删除任务界面,点击【确定】按钮,确认删除该任务。

		•	12月训练任务	曹伦、陈里、丁香	2019-12-20~2020-01-02	5	新 查看	()) (第5日)	前 删除
		٠	4444	马小玲	2019+11-29~2019-12-02	2	武 查看	 (6) (8) (6) 	前 删除
		•	金龟换酒		9-11-28~2019-11-29		西 查看	(2) 編組	前翻除
	_	•	888		9-11-28~2019-11-29		武 查看	(6) 編編	前 删除
秋 (未完成)	26	•	師7	\bigcirc	9-11-28~2019-11-29		西 查看	(6) 編組	前翻除
k (已完成)	25	•	8878	協会剛隆木にタ2	9-11-28~2019-11-29		該 查看	()) 編編	前 删除
		•	777888	11用上面形本中1工方:	9+11-28~2019-11-29		西 查看	(2) 編組	前翻除
		•	888333	和大子主动子与心束符被清除	9-11-28~2019-11-29		罰 查看	(6) 編組	11 删除
		•	马小玲	取3者 化注意	9-11-27~2019-11-29	2	西 查看	(2) 編組	前 翻除
		•	马小玲	河小洋东	2019-11-27~2019-11-29	2	罰 查看	(6) 編輯	前翻除

【确定】:确定删除该任务。

【取消】: 取消当前删除操作。

6.3 报告列表

提供学生训练任务的报告查询。在学生列表点击学生图标,选择所要查询的学生。

					请选择学生(1	又显示有被分配	(任务的学生)					
¥组/组别 筛选											请输入查找的	的学生姓名 Q
我的学生												
,群组												
1 (1) 班	除里 7岁2个月	丁香 6岁	曹伦 4岁1个月	马小玲 14岁10个月	刘玉凤 4岁8个月	刘梦 4个月	林任国 7岁2个月	路学兵 17岁8个月	刘丽美 4岁7个月	莫离 2岁6个月	Nero 14岁	陆明 10岁8个月
二 (1) 班												
小组												
分配	刘丽 6岁7个月	王小明 4岁7个月	王小珊 15岁9个月	111 90岁4个月	王美丽 16岁8个月	王小丽 6岁1个月	马啸原 20岁	张泽鹏 6个月				
	01233.00											

丁香 女 6岁 2 切換学生	11 任务总数		10 已结束/停止任务		1 进行中任务	0 未开始任务
					ſ	请输入任务名称
任务名称	创建日期	训练数量	次数	完成情况◎	已产生报告	操作
任务名称 12月训练任务	创建日期 2019-12-20	训练数量 25	次数 5	完成情况 2	已产生报告	操作
任务名称 12月训练任务 期望	创建日期 2019-12-20 2019-11-14	训练数量 25 2	次数 5 1	完成情况 进行中 结束 (未完成)	已产生报告 0/25 0/2	操作 宣音 宣音
任务名称 12月训练任务 期望 6666	创建日期 2019-12-20 2019-11-14 2019-11-09	训练数量 25 2 2	次数 5 1 1	完成情况	- 已产生报告 0/25 0/2 2/2	操作 查查 查查 查查
任务名称 12月训练任务 期望 6666 认知训练	创建日期 2019-12-20 2019-11-14 2019-11-09 2019-06-24	训练数量 25 2 2 3	次数 5 1 1 1	完成情况 进行中 結束(未完成) 結束(己完成) 結束(未完成)	ー 已产生报告 0/25 0/2 2/2 0/3	操作 章音 章音 章音
任务名称 12月11時5日务 期望 6666 以知いIIS 周一作业	創建日期 2019-12-20 2019-11-14 2019-11-09 2019-06-24 2019-06-03	训练故量 25 2 3 3 2	20x380 5 1 1 1 1	完成情况 进行中 結束(未完成) 結束(己完成) 結束(未完成) 結束(未完成)	ー ロ产生現告 0/25 0/2 2/2 0/3 1/2	操作 宣音 宣音 宣音 宣音
任务名称 12月111年45 周望 6655 3人知识明 周一作业 周一件业	的建日期 2019-12-20 2019-11-14 2019-11-09 2019-06-24 2019-06-03 2019-06-03	训练数量 25 2 2 2 3 3 2 2 2 2	次數 5 1 1 1 1 1 1	完成情况@ 进行中 结束(未完成) 结束(是完成) 结束(未完成) 结束(未完成) 结束(未完成) 结束(上完成)	・ 日产生报告 0/25 0/2 2/2 0/3 1/2 2/2	操作 登录 登录 登录 登录 登录 登录

在学生报告列表,点击查看按钮,查看该学生所有的训练任务。

【切换学生】: 点击切换学生, 返回学生选择界面。



【查看】: 查看该任务的报告详情。

点击任务操作的查看按钮,可查看该任务的训练报告:

当前位置 >报告	列表 >丁香的报告	>周一晚作业						
任务名称: 实施日期:	周一晚作业 2019-06-03~201	9-06-03 次数:1	武情况: 结束 (已完成					
选中内容: 位置记	15-	数字连线						
	序号	训练名称	训练领域	训练副领域	评估水平	训练日期	正确率	操作
	1	数字连线	认知	數的能力	训练一	2019-06-03	0%	西 查看 👘 删除
	2	位置记一记	认知	记忆力	训练—	2019-06-03	100%	武 査者 💼 删除
总记录: 2	10 ~							

【查看】: 查看该训练的训练报告。 【删除】: 删除该报告。

7 机构信息库

提供机构信息查询。包含机构信息查询和报表统计。



7.1 信息查询

提供机构信息查询,包含首页、人员信息、班/组信息、报告查询等模块。

7.1.1 首页

首页提供快速统计功能,包含机构基础数据、人员情况、学生情况,提供一键生成简报和一 键生成名单功能。



7.1.1.1 一键生成简报

点击【一键生成简报】按钮,快速生成机构简报。包含机构人员统计、班级统计和学生统计 情况,可在简报信息选取栏,勾选显示信息。



- 【•】: 保存按钮,保存该简报。
- 【]:返回顶部按钮。

【简报信息选取栏】: 勾选简报显示内容。



7.1.1.2 一键重生成名单

点击【一键重生成名单】 按钮,可快速生成机构名单


人员名单						*夕单夕称	· 2019年12日却	约名前						
☑ 性別						H+ H13	. 2010-12/30	191414						
☑ 出生日期														
✓ 年齢	人员名单													
☑ 所属部门	虚号	雑名	性別	出生日期	年龄	民族	所屬部门	职位	人员状态	联系方式	联系地址	学历	毕业院校	专业
🗹 职位				2040.40.20			27.484.447	+17	1000					
☑ 人员状态	1	第 11版	男	2018-10-29	139		运营部	土仕	任职					
☑ 联系方式	2	行業時	男	2018-11-01	1岁		运营部		在职					
☑ 联系地址 <	3	新教	男	2018-11-01	1岁		运营部		在职					
☑ 学历	4	:		2018-11-01	198		(2) diff and	-	左羽					
☑ 毕业院校		/	20	2010-11-01	15		727WLDI		12/81					
「有形」	6	作用的就	男	2018-11-01	1岁		运营部		在职					
子生白半	6	Distance in	女	2018-11-01	1岁		运营部	-	在职					
☑ 1±55	7	them.	男	2018-10-29	1岁		未分组		在职					
▼ 年齢	0	ALC: NO. OF THE R. P.	10	1094 11 00	25.44		2#3440		2 (80					
▼ 主要病症	0		20	1304-11-00	355		999240	-	1247					
☑ 次要病症	9	和一品	女				体验组	-	在职					
☑ 能力水平	10	德兰大	女				体验组		在职					
☑ 所属群组	11	5.	女	2018-11-21	1岁		体验组		在职	100000				
☑ 联系人	40						1406/0		4.000					
☑ 联系方式	12	11 H	2				14-123日	~	住息					
☑ 联系地址	13	7 1 1 1 1 1	女				体验组		在职	NO KING A				
	14	雨	4				体验组		在即	NUMBER OF STREET				

- 【3]:保存按钮,保存该报告。
- 【]: 返回顶部按钮。

【报告信息选取栏】: 勾选报告显示内容。

☑人辰	名单
~	性别
~	出生日期
~	年龄
~	民族
~	所属部门
~	职位
~	人员状态
	联系方式
~	联系地址
~	学历
~	毕业院校
	专业
☑ 学生	名单
~	性别
	出生日期
~	年龄
~	主要病症
	次要病症
	能力水平
~	所属群组
✓	联系人
	联系方式
~	联系地址

报告信息选取栏

7.1.2 人员信息

提供机构人员信息查询,可通过性别、人员状态筛选人员,并智能生成简报或名单。



生成简	版	生成名单				输入如	生名进行搜索	Q
性别: 教师状态:	 ✓全部 • 	□男 □女 □在职 □离职					筛选	取消已选
	序号	所属部门	姓名	性别	职位	教师状态	教师基本信息	负责班组
	1	璟云体验组	秦祺	女	2	在职	查看	查看
	2	璟云体验组	î F	女	-	在职	查看	查看
	3	璟云体验组	陶筠	女	-	在职	查看	查看
	4	璟云体验组	钱 芬	女	-	在职	查看	查看
	5	璟云体验组	何一凤	女	-	在职	查看	查看
	6	璟云体验组	戚一彭	女	-	在职	查看	查看
	7	璟云体验组	E	女	~	在职	查看	查看
	8	璟云体验组	文章	女	7	在职	查看	查看
	9	環云体验组	ар Ц	女	2	在职	查看	查看
	10	璟云体验组	吴二南	女	21	在职	查看	查看

【生成简报】: 根据筛选结果,智能生成简报。 【生成名单】: 根据筛选结果,智能生成名单。 【筛选】: 根据所选择的性别、人员状态进行筛选。 【取消已选】: 取消已选择的人员。

7.1.3 班/组查询

当前位置 > 研/组信息

提供机构班/组查询,可根据类型、班/组状态、班/组所属筛选班组,智能生成简报或名单。

生成简报	生成名单			输入关键字进行	直找の
类型: ▼ 全部 [□班级 □小组				
班/组状态: ☑全部 [□在用 □結束				
班/组所属: ☑全部 〔	□我的 □具他				筛选 取消已选
序号	名称	类别	班组状态	负责人员	学生组成
	后则一班	班级	在用	查看	查看(0人)
2	启言后班	班级	在用	查看	查看(8人)
3	-10	小组	在用	造着	查看(2人)
4	В	小组	在用	查看	查看(4人)
5	CER	小组	在用	查看	查看(3人)
6	启制证明	小组	在用	查看	查看(9人)
总记录:6 10 7	~				« < 1 > »

【生成简报】: 根据筛选结果,智能生成简报。 【生成名单】: 根据筛选结果,智能生成名单。 【筛选】: 根据所选择的类型、班/组状态、班/组所属进行筛选。 【取消已选】: 取消已选择的班/组。

7.1.4 学生信息

提供机构学生信息查询,可根据学生性别、年龄范围、主要病症、学生状态进行筛选,智能



生成简报或名单。

生成简	服	生成名单				输入关	键字进行查找	Q
性别:	✓全部	□男 □女						
年龄范围:	~							
主要病症:	✓全部	□精神发育迟缓 □脑卒中	□ □ 听力障碍	□孤独症 □智力障碍	□唐氏综合症	□待筛查 □无或不清势	壹 □脑性瘫痪	□语言发育迟缓
□感统失调	周 🗌多动症	□肢体残疾 □视力障	碍					
学生状态:	✓全部	□在校 □ 离校					筛选	取消已选
	它旦	卅夕	学生生本	#F51	在些	十西庄宁	低层租纳	人人信白
	げち	XTO	于土八心	「土力り	-1-102	工安闲证	川高山站	一八旧志
	1	i- 'n	在校	男	64岁9个月	脑卒中	查看	查看
	2	Ne 11	在校	男	14岁11个月	孤独症	查看	查看
	3	jić j	在校	男	3岁8个月	语言发育迟缓	查看	查看
	4	E 4	在校	男	3岁7个月	精神发育迟缓	查看	查看
	5	pii中页	在校	男	3岁6个月	语言发育迟缓	查看	查看
	6	浸 苔雪	在校	男	3岁8个月	感统失调	查看	查看
	7	康	在校	男	3岁3个月	语言发育迟缓	查看	查看
生成	简报】	: 根据筛选结	果,智能	生成简报。				

【生成名单】: 根据筛选结果,智能生成名单。

【筛选】: 根据所选择的性别、年龄范围、主要病症、学生状态进行筛选。

【取消已选】: 取消已选择的班/组。

【所属班/组查看】:查看该学生所属班/组。

【个人信息查看】: 查看该学生个人信息。

7.1.5 报告管理

Ale deb deb mill - 100 Mercar-300

提供学生报告管理,可根据报告类型、报告时间、关键词来查询报告。

*报告类型:	切能评定]	学业评定][量表评估报告) 认知功能评估) [方案/记录	康复训练报告
时间:	前 起始日期	- 曲 结束日期				
关键词:						
			杏油			
			三則	•		

【报告类型】: 点击选择报告的类型,包含功能评定、学业评定、量表评估报告、认知功能 评估、方案/记录和康复训练报告。

【时间】:选择报告的起始日期和结束日期,按日期筛查。 【关键词】:通过关键词搜索档案。



【查询】: 查询报告。

7.2 报表

提供统计简报和历史名单报表查询。

7.2.1 统计简报

提供统计简报的查询,可通过简报类型、创建人、日期筛查简报。

当前位置 >统计	简报					
批量发	送 批量删除				输入关键字进行查找	Q
类型:	■全部 □综合 □人员	□学生 □群组 □服告				
创建人:	■我 □他人					
评估日期:	一 开始时间 一	前 结束时间				精选取消已选
	序号	类型	名称	创建人	创建时间	操作
	1	综合	璟云体验中心2019年简报	欧阳晓鸣	2019-12-23	查看 发送 删除
	2	学生	20190814学生简报	欧阳晓鸣	2019-08-14	查看 发送 删除
总记录: 2	10 ~					« < 1 > »

【筛选】: 勾选类型、创建人、评估日期后, 点击筛选按钮筛选简报。

【取消已选】: 取消已选的选项。

- 【查看】: 查看该简报。
- 【发送】:发送简报给所选人员
- 【删除】:删除该简报。
- 【批量发送】:将所选的多个简报发送给所选人员。
- 【批量删除】:删除多个简报。

7.2.2 历史名单

提供所保存的历史名单查询。可通过类型、创建人、评估时间筛查名单统计表。

间位直 >历史;	百里					
批量发	送批量删除				输入关键字进行查找	Q
类型:	■全部 □综合 □人员	□学生 □詳组				
创建人:	☑ 我 □他人					
评估日期:	前开始时间 一	前 结束时间				筛选 取消已选
		Not must				
	序号	类型	名称	创建人	创建时间	操作
	1	学生	2019年12月学生名单	欧阳晓4岛	2019-12-23	查看 发送 删除
	2	员人	2019年12月人员名单	欧阳晓鸣	2019-12-23	查看 发送 删除
总记录:2	10 ~					« < 1 > »

【筛选】: 勾选类型、创建人、评估日期后, 点击筛选按钮筛选名单。

- 【取消已选】: 取消已选的选项。
- 【查看】: 查看该名单报表。
- 【发送】:发送名单报表给所选人员
- 【删除】:删除该名单。

【批量发送】: 将所选的多个名单报表发送给所选人员。



【批量删除】:删除多个名单报表。

8 教研中心

提供资源共享功能,在平台主界面,点击【教研中心】系统图标,进入系统。

2 第元		2m 8000 S
		送教上门 小程序上线腔:
DR能使用情况: 回共先来回27个、学主397百)	本平度任务布置流动	
本学期还有230个学生未做功能评型		
本学期为学生依重素评估其2次(0 可为学生布莱尔成争至ville	18、不虚拟下任何个和新的机会(0
本多期为学生批注题10株并25次1	And	
89888000075284, 00268388090 00000000	#His drive	*### EE## (Eiz#)
门酸体工作情况		

8.1 新建文件夹

点击【新建文件夹】按钮,新建文件夹。

教研中心	土 上传	📑 新建文件	持夫	作		搜索	a#1 (0
			*	-			
智力障碍	语言障碍	融合教育	anemone-15	blossom-83	chrysanthe		

输入文件夹名称,设置查看权限(平台默认选择公开权限,即共享给机构全部人员。),点击"确定"按钮完成新建。

文件夹名称:		
输入文件夹名称		
🔎 查看权限:		
 公开(教师和学生) 	○ 全部教师可看	
○ 全部学生可看	○ 部分教师可看	

【确定】: 点击确定按钮,完成新建。



【×】:关闭按钮,退出新建。

8.1.1 查看权限-公开(教师和学生)

该文件夹共享给机构全体师生用户。

8.1.2 查看权限-全部教师可见

该文件夹共享给机构全体教师用户。

8.1.3 查看权限-全部学生可见

该文件夹共享给机构全体学生用户,学生用户可以学习中心模块查看该文件夹内容。

8.1.4 查看权限-部分教师可见

该文件夹共享给机构部分教师用户,所勾选的教师用户有权限查看该文件夹。



【勾选本页】: 点击可勾选本页显示的全部人员。

8.2 上传文件

提供文件上传功能,支持图片、视频、音频、文档等多种格式文件。



土 上传	□ 新建文件夹 沿 批星操作	搜索	◎ 11 #序
语言障碍	融合教育		
	<u>土</u> 上传 语言障碍	上传 ご 新建文件夹 22 批量操作 语言障碍 融合教育	上传 ご 新建文件突 認 批型操作 搜索 唐言時初 融合教育

点击【上传】按钮,在打开对话框选择需要上传的文件,点击打开按钮,(按住 Shift 键再 点击文件,可进行多选)。



点击【确定上传】按钮上传成功。

	选择文件	×
5b706cb445cd6dc625b48 78KB	8d187ce4ba3.jpg	0.00%
	确定上传	
	5b706cb445cd6dc625b4 78KB	选择文件 5b706cb445cd6dc625b48d187ce4ba3.jpg 78KB 确定上传

【¹¹¹】:删除按钮,删除该文件。 【确定上传】:点击上传已选文件。

8.3 下载

提供文件下载功能,点击该文件,在弹出的文件简介页面,点击【下载】按钮进行下载。

教研中心>融合教育	土 土权 合 新建文件夹		RZ.	anth 💿
2019099fi77				
		20190415根云平台(使用指电(14(0)版)。pdf		
		文件大小: 2MB		
		上传人: 陈洪彬		
		755		

【文件大小】:显示文件大小。 【上传人】:显示该文件的上传人。

在下载对话框,选择文件存放路径,点击【下载】按钮保存该文件。



研中心 > 融合教育	土 上传 🔁 新潮	12 批單操作	搜索	0) 11排序
●新期 1909新开 20196415頃		新道下和任务 発達: 「和述: 「「「」」」 一般語: 「「」」 「和述: 「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「」 「」」 「」 「」」 「」 「」」 「」 「」 「」 「」 「」」 「 「		

【下载】:确认下载,保存文件。

【取消】: 放弃该下载操作。

将鼠标移至文件,将显示右上角齿轮按钮。点击齿轮按钮下的【下载】按钮,可下载该文件。 点击属性按钮,可查看该文件属性。

教研中心	1 上传	➡ 新建文件夹	沿 批量操作		搜索	◎ 北排序
			S	る。下载		
智力障碍	语言障碍	融合教育	anemone-15	属性 butterfly- 删除	blossom-839	chrysanthem

8.4 删除

将鼠标移至文件右上角齿轮按钮,点击【删除】按钮,可删除当前文件。



	C	D
稿礼	人册印命butterfly-305	4736_340.jpg文件?
	取消	- MR

删除文件时,平台会有弹框提醒,点击【确定】按钮,确认删除。

8.5 文件重命名

将鼠标移至文件右上角齿轮按钮,点击【重命名】按钮,可给当前文件重新命名。



教研中心 >2020	 上传 📑 新建	主义 (1997) [1993] [1903]	批量操作
■ 重命名 5b706c 属性 删除			

输入文件名称,点击【确定】按钮,确认重命名。

	又件名称:
5b706cb445cd6dc625b48d187ce4ba3.jpg 🛞	b706cb445cd6dc625b48d187ce4ba3.jpg

8.6 批量操作

点击【批量操作】按钮,进入批量操作模式。可批量下载和批量删除文件。

AN TITLE A THE A MEMORY	◆ F/告 ○ 転建立供表	₩景揚作	19.55	D IN stores
教研中心 > 融合教育	土 上传 📑 新建文件夹	語 批量操作	搜索	○ ↓#序

8.6.1 批量下载

在批量操作模式,点击勾选多个目标文件,再点击【下载】按钮进行下载。

		教研中心 > 融合教育
	ļ	201909新开 20190415璟

选择保存路径后,点击【下载】按钮保存文件。



教研中心 > 融合教育	▲下载	^{利非} 1 0
201909新开		
	開始: https://teachingresearchcenter.oss-cn-beijing.aliyuncs.com 名称: [ResearchCenter, 連合状母, 20100年7月2] 国片 非紀大小	
	下載[19]: ChUsers(XM/(Uesktop est 76.2) GB * 第18.2	

下载完成后,点击【退出批量操作】按钮,退出批量操作模式。

8.6.2 批量删除

在批量操作模式,勾选目标文件,点击【删除】按钮,可删除该文件。

教研中心 > 融合教育	上下载	前 删除	器 退出批量操作	搜索	○ ↓ 排序
201909新开 20190415璟.					

删除文件时,平台会有弹框提醒,点击【确定】按钮,确认删除。







广州璟云智能康复科技有限公司 地 址:广州市天河区天河北路906号高科大厦27楼 联系电话:18588858126 网 址:www.ireha.cn



扫一扫,关注我们

©2020 璟云科技 版权所有