**课题组学习研讨活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2020.9 | 地点 | 教师办公室八 |
| 参加人员 | 全部课题组成员 | | |
| 研究目标 | 基于互联网+环境下混合式学习的实践研究 | | |
| 学习内容 | “互联网+”背景下小学英语混合式教学的策略研究 | | |
| 主 持 人 | 孙娟 | 记录人 | 孙娟 |
| 小学英语混合式学习强调在线自主学习混合面授学习、内容教学法混合情境教学法、在线交互学习混合在线探究学习，形成性评价混合终结性评价。学生充分利用学习情境、协作学习、会话练习开展人机互动、师生互动，以构建英语知识体系。 二、互联网+背景下小学英语混合式学习的策略 以下结合小学英语教程的部分授课内容，形象地阐述互联网+背景下小学英语混合式学习的具体策略。 (一)前置学习，主动发展 1.加强单词本分层学习 外研社出版的Join In英语三年级上册为例，在“Unit 5 Happybirthday"中有单词预习环节，小学生可在网络词典的帮助下解决生词问题;学有余力的小学生，还可在一些学习 网站围绕着设定主体自学单词，从而形成单词本。此外，还要利用好线上班级QQ群，共享联想记忆单词库，共享的内容包括但不限于:一是“吃货”们的美食类单词;二是“数字控”们的月份、数字类单词;三是“玩家”们的玩具或礼物单词。而线下课堂上，则可通过预学汇报来加强小学生成果分享意识方面的培养。 | | | |
| 活动后的反思：  “互联网+”即利用互联网平台，让互联网深度融合传统行业,创造新的发展生态。一个教育专用网、一部移动终端，几百万学生，学校任你挑、老师由你选，这就是“互联网+教育”。混合式教学即将在线教学结合传统教学优势的“线上”+“线下”教学。 | | | |

**课题组学习研讨活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2020.10 | 地点 | 教师办公室八 |
| 参加人员 | 全部课题组成员 | | |
| 研究目标 | 基于互联网+环境下混合式学习的实践研究 | | |
| 学习内容 | “互联网+”背景下小学英语混合式教学的策略研究 | | |
| 主 持 人 | 孙娟 | 记录人 | 孙娟 |
| 2.通过微课程加强立体素材统- -学习  学习六年级\_上的“Unit 3 Festival” 这-一个单元之前，小学生可通过线上学习平台完成- -些同步有声教材的听与读,还可以从个人的基础出发，通过“网易云课堂”进行立体素材(融合了图文、动画与声音)的微课自学。基于小学生跳跃性思维，英语微课是种碎片化学习方式，也便于家长关注孩子英语学习,可与孩子一同参与。  3.注重任务单多元化设计与个性体验前置学习环节中，“自主学习任务单”设计最重要，可在新词积累、好句摘抄、阅读预测等基础上，鼓励学生搜索网络资源、  了解背景文化。执教Festival单元时，“班级教育云空间”中可看到:部分学生运用“唱吧”学会圣诞颂歌并上传歌曲作品;部分学生分享“感恩节由来”的英文动画视频链接。围绕课程主题，学生积累多种形式的话题资源，而网络空间分享与线下课前汇报让学生在“自主品牌”资源库中经历头脑风暴,吸取精华。 | | | |
| 活动后的反思：  (二)课堂互动，合作探究兼顾全体与个体传统教学模式是种群体化且进度划一-的教学模式，小学生学习能力偏低，则很容易被落下，因此而畏学，乃至于最终厌学。而混合式教学则在兼顾了全体的基础上，更注重个性化教学。 | | | |

**课题组学习研讨活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2020.11 | 地点 | 教师办公室八 |
| 参加人员 | 全部课题组成员 | | |
| 研究目标 | 基于互联网+环境下混合式学习的实践研究 | | |
| 学习内容 | 互联网+背景下小学英语混合式学习的策略 | | |
| 主 持 人 | 孙娟 | 记录人 | 孙娟 |
| 以下结合小学英语教程的部分授课内容,形象地阐述互联网+背景下小学英语混合式学习的具体策略。  (一)前置学习，主动发展  1.加强单词本分层学习  外研社出版的Join In英语:三年级上册为例，在“Unit 5 Happybirthday”中有单词预习环节，小学生可在网络词典的帮助下解决生词问题;学有余力的小学生，还可在- -些学习网站围绕着设定主体自学单词，从而形成单词本。此外，还要利用好线上班级QQ群,共享联想记忆单词库,共享的内容包括但不限于:一是“吃货”们的美食类单词;二是“数字控”们的月份、数字类单词;三是“玩家”们的玩具或礼物单词。而线下课堂上，则可通过预学汇报来加强小学生成果分享意识方面的培养。 | | | |
| 活动后的反思：  “互联网+”即利用互联网平台，让互联网深度融合传统行业,创造新的发展生态。一个教育专用网、一部移动终端，几百万学生，学校任你挑、老师由你选，这就是“互联网+教育”。混合式教学即将在线教学结合传统教学优势的“线上”+“线下”教学。 | | | |

**课题组学习研讨活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2020.12 | 地点 | 教师办公室八 |
| 参加人员 | 全部课题组成员 | | |
| 研究目标 | 基于互联网+环境下混合式学习的实践研究 | | |
| 学习内容 | “互联网+”背景下小学英语混合式教学的策略研究 | | |
| 主 持 人 | 孙娟 | 记录人 | 孙娟 |
| 2.通过微课程加强立体素材统- -学习学习六年级上的“Unit 3 Festival”这-个单元之前，小学生可通过线上学习平台完成-一些同步有声教材的听与读，还可以从个人的基础出发，通过“网易云课堂”进行立体素材(融合了图.文、动画与声音)的微课自学。基于小学生跳跃性思维，英语微课是种碎片化学习方式，也便于家长关注孩子英语学习,可与孩子一同参与。  3.注重任务单多元化设计与个性体验  前置学习环节中，“自主学习任务单”设计最重要，可在新词积累、好句摘抄、阅读预测等基础上，鼓励学生搜索网络资源、了解背景文化。执教Festival单元时，“班级教育云空间”中可看:到:部分学生运用“唱吧”学会圣诞颂歌并上传歌曲作品;部分学生分享“感恩节由来”的英文动画视频链接。围绕课程主题,学生积累多种形式的话题资源，而网络空间分享与线下课前汇报让学生在“自主品牌”资源库中经历头脑风暴，吸取精华。 | | | |
| 活动后的反思：  (二)课堂互动，合作探究兼顾全体与个体传统教学模式是种群体化且进度划一-的教学模式，小学生学习能力偏低，则很容易被落下，因此而畏学，乃至于最终厌学。而混合式教学则在兼顾了全体的基础上，更注重个性化教学。 | | | |