让教育浸润思想之花——读《为了自由呼吸的教育》有感

入职三年，我一直在想，何为教育？许慎在《说文解字》里解释说：‘“教，上所施，下所效也”“育，养子使作善也”。教育是人类有目的地培养人的社会活动。用什么方法，把学生培养成什么样的人，一直是我在不断探索的问题。这个暑假，我拜读了李希贵的《为了自由呼吸的教育》一书，从中受益匪浅。

1. 把学习的权利还给学生

教师在整个教育过程中起主导作用，受教育者是教育的对象及学习的主体，这点是毋庸置疑的，但很多时候我们会忽略了受教育者自身具有主观能动性，他们具有超出我们想象范围的创造力。有时候我们要适时地学会放手，放权利、放时间。李希贵老师走上教学岗位后不久，便一直在尝试用不同的形式对语文教学进行创新。起初，李希贵老师用数理化的教学方式来进行语文教学，很快他意识到这种唯分数论已经严重违背了语文学习的规律。训练代替不了积累，没有大量的诵读、涵泳、感悟和体验，语文水平便不可能提高。所以，李希贵老师开始把书借给学生看，很快，阅读的效果显现出来了，学生的语文水平得到了提高，于是学校设立了“每天10分钟”，让学生有目的地进行阅读。

这不禁让我联想到了我平时的教学，我多希望把我有的知识都教给学生啊，所以课上很多时候呈现出来的是注入式的教育，忽略了学生的接受程度。很多时候老师被动地教十遍不及学生主动地学一遍。“孩子真正学会行走和奔跑，都是在大人松开扶持的双手以后。”这让我想到上学期期末的时候讲评卷子，平时评讲都是以我讲授为主，学生只是听，所以收效甚微，我也发现了这个问题，正好碰上复习阶段，练习卷比较多，延续以往的方式肯定是行不通的，所以我采取了开火车的方式，让学生轮流当小老师，把自己的解题思路说给全班同学听，时不时还开开跳跳车。此方法一实施，果真课堂参与度比以往高了很多，学生的解释有理有据，其他同学也能认认真真地听，及时帮助他，指出他的错误。在这样的课堂中，我看到了在教学中，遵循教师主导，学生主体的影子。当然，这只是一节课，离李希贵老师所说的“把学习的权利还给学生”这一目标还差得很远，我也会细细摸索，分清教师的权利与学生的权利之间的界限。

1. 改“不准”“禁止”到“提倡”

这是一个充满各种规章制度的时代，同样，对于学生我们也有着诸多的条条框框。放眼各种规章制度，我们只看到了大大的“不准”和醒目的“禁止”，虽然很多条例都是从学生的角度出发，为了他们的安全着想，但作为学生，看到这么多压抑自己天性的制度，很容易产生不良的心理情绪，有些可能是情绪低落，有些可能就会产生叛逆情绪。就像李希贵老师遇到的事，四个高三学生偷偷爬墙出去，到学校南邻的粮管所打乒乓球，刚好被到粮管所买粮的李老师看见了，李老师逮到一个没来得及逃跑的学生，对他进行了严厉的呵斥，这时那位被抓住的学生问了一句“老师，除了学习，你到底还允许我们干什么”，就是这样一句话，让当时的李老师振聋发聩，他意识到，除了学习，这些处于青春花季、精力旺盛的青少年到底还可以做什么呢？从那时起，李老师开始审视那些以“不准”和“禁止”为主要内容的管理规章，改变“不准”和“禁止”，注意从“提倡”什么切入。比如午休、晚上熄灯的铃声响起时，对学生的规定从“不许说话”变成“五分钟古诗词名句回忆”，食堂开饭八分钟排队时间，规范也不再是“不许插队说笑”，而是“一日单词默诵时间”。把对学生的要求转化为学生自身的需要，转化为学生的自觉行为，进而让他们成为习惯。

记得一年级刚入学不久，我给学生上了一节绘本课，叫《大卫不可以》，当然，书的出发点是好的，书中的内容也是很符合一年级刚入学的新生们，但现在仔细回想起来，这本书不是很适合放到当时的情况下去对学生进行教学。当时的学生刚入学，对一切都充满了陌生感，在那样的情况下，通过条条框框限制住学生，是很不利于学生当下适应新环境，健康成长的，教师尤其是班主任要引导好学生，逐步养成良好的习惯。有时候，越不让学生做的事情他们越想去尝试，所以，引导的方式方法很重要。

1. 让学生自己去成长

在李希贵老师的书中，有一张照片让我印象深刻，照片的题目叫《无事可做的班主任》，照片中的班主任独自一人坐在操场上，周围是一片空椅子，椅子上的学生哪里去了呢？原来，图片上的老师正是承办比赛班级的班主任，班上的学生有的当裁判，有的做记录，有的供开水，全都有事可做，唯独这位班主任坐在一片空荡荡的凳子后边“无所事事”。让一个学校放手给一个班的学生来承办正常运动会的流程，不论对学校还是对班级来说，无疑是巨大的挑战，但实际情况是学生们不仅把常规比赛组织得有条不紊，而且在许多方面还很有创意，甚至感觉比过去学校统一组织还要好。

我自己有一句不成熟的话“懒老师教出来的都是勤快的学生”。我教的是低年级的孩子，很多人觉得当低年级的老师事事都要亲力亲为，我觉得刚入学的时候是需要的，甚至有多仔细就要教的多仔细，但慢慢的，老师要学会放手，孩子远比我们想的要能干多了，不论是在学习上，还是在生活上，培养他们的自理能力很重要，这些归根结底还是他们自己的事情，我们要学会放手，让学生自己去成长。

教育，是一项事业，一项会贯穿我整个生命的事业，它不是简简单单地上课，在这过程中要学会反思，加上不断积累的经验，这样才会获得成长。让教育浸润思想之花，才能风光无限。